



Fejezet	Tudatos médiafogyasztás
Alfejezet	A társalgás elemzése
Cím	Tudatos eszközök tartaléka
Rövid leírás (max. 700 karakter szóközökkel)	Ez a tevékenység a választásainkra összpontosít. Részei vagyunk az információk, javaslatok, üzenetek, rejtett parancsok, és természetesen az ismeretek és eszközök folyamatos áradatának. Azonban egyedül mi vagyunk felelősek annak eldöntésében, hogy mit érdemes és mit nem. Mit akarunk támogatni vagy törvényesíteni, és mit nem, minek akarunk részesei lenni, és hogyan választjuk meg, miként nézünk szembe egy-egy ingerrel. Az alább ismertetett egyszerű eszközökkel ez a választás némileg könnyebb lehet.
Tanulási célok	A hallgatók öt gyors és könnyű módszert tanulnak meg annak kiválasztására, hogy pontosan mit akarnak hinni, pontosan milyen híreket fogadnak el, és milyen hiedelmeket akarnak beépíteni vagy megerősíteni.
Módszer	Megkapják az alapvető információkat, és különböző eszközök segítségével dinamikus és megfontolt csoportos beszélgetést folytatnak.
Tananyagok	Egy laptop kompjuter és egy vetítő Eszközök és példák másolata, lásd alább. Egy tekercs papír Színes filctollak
Célcsoport	14+

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.



Attribution NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), unless marked otherwise.



Időtartam	60-90perc
Bevezetés	Le tudnál írni egy teljesen új színt? Olyan színt, amely eltér az általunk már ismert színektől, beleértve annak tartományát vagy tónusát. Milyen lenne ez a szín? Hogyan neveznéd el? Hogyan éreznéd magad tőle? Meg tudod csinálni? A bolygó északi vagy déli részén élni egyértelműen geopolitizált, sőt sok esetben megbélyegzett dolog is. Megnézhetjük az országunkban használt világtérképet, és megvizsgálhatjuk, hol található az a hely, ahol élünk? Hogyan értékelik azt világszerte? Érdekes látni, hogy sok ember számára - függetlenül attól, hogy hol laknak - világtérképük északra és középre helyezi őket. Vajon ez véletlen? Ha az egész világ összefüggésében gondolkodunk ezen, van-e ennek értelme? Számos olyan mintát és gondolkodásmódot veszünk természetesnek, amelyek segítenek bennünket egy közös szilárd valóság megteremtésében. Itt van a kulcs: Közös valóság ... és itt rejlik a fő kérdés: Milyen közös valóságot akarunk? Vajon a nőies és a férfias fogalmak társadalmi-kulturális szempontból létrejönnek-e és fenntartódnak-e az idő haladtával? Vajon ezek a lehető legszélesebb és legszabadabb fogalmak? Az emberek, a környezet vagy a természet közötti bizonyos típusú kapcsolatok valóban szükségesek, vagy igazából egyedül ezek lehetségesek? Az alábbi bemutatkozó tevékenység "Milyen lenne, ha?" segít az alábbi az elemzésben és az elmélkedésben. Minden üzenet, amelyet kapunk, létrehozunk vagy megosztunk, egy elemzési rendszer, egy minta része. Minden üzenet és minden kommunikáció átalakít minket, és létrehozza saját és közös "valóságunkat".

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.



Attribution NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), unless marked otherwise.



	A "Tudatos eszközökkel teli hátizsák" tevékenység tudatos módon "eszközkészletet" kínál, más referenciakereteket, más paradigmákat (mintákat) a mindennapokban, ahol végtelen számú inger és üzenet van.
Fejlődés	A bemutatkozó tevékenység elkezdése : Mindenkinek vannak meggyőződései, amelyeket megerősítünk, módosítunk vagy átalakítunk jelentésekkel, tapasztalatokkal, valamint az általunk értelmezett belső és külső információkkal. Ugyanígy mindenkinek van egy referenciakerete, amelyből kialakítjuk az életképünket és életértelmezésünket. Vannak dolgok, amelyeket nem ismerünk, olyanok, amiket még soha nem észleltünk, amelyekről azt gondoljuk, hogy nem ismerhetjük meg. Van még sok más, amit ismerünk, értelmezünk és beépítünk tudásbázisunkba. Miután azonban létrehoztuk és megszilárdítottuk a "Referenciakeretünket", gondolkodunk, érzékelünk és ebből alkotunk. És ez lehet végtelen vagy korlátozott. Amikor a referenciakeretünkre gondolunk, azt életleckéink és tapasztalataink értelmezéséből építettük fel. Vannak olyanok, amelyeket mindig is természetesnek vettünk, annak a ténynek köszönhetően, hogy társadalmi-kulturális szempontból általuk indukáltak minket, ez segít újrakodifikálni, hogy kik vagyunk, mi lehet minden, és a világnézet, amelyet mi csoportként vagy társadalomként megosztunk. A bemutatkozó tevékenység: A játék Milyen lenne, ha? segíti fantáziánkat és kreativitásunkat, amikor új lehetőségeket keresünk. Ez segít abban is, hogy elmélkedjünk arról, amiben hiszünk, amit akarunk, amik vagyunk és amiben reménykedünk. Különösen lehetővé teszi számunkra, hogy kiválasszuk azt a "világnézetet" vagy "én-látásunkat", amelynek részesei szeretnénk lenni, vagy hogy reflektáljunk azokra a gondolatokra és meggyőződésekre, amelyeket már megkaptunk. Kezdsé előtt hasznos lenne felajánlani egy kis bevezetőt a résztvevőknek. Használhatjuk az előző szöveget a bevezetéshez, és egyéb információkat is saját tapasztalataink alapján.

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.



Attribution NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), unless marked otherwise.



Ezután magyarázzuk el a résztvevőknek, hogy a **"Milyen lenne, ha?"** kérdés után kifejezések, állítások és feltételezések sora lesz

látható. Ezután kérjük fel őket, hogy reflektáljanak és válaszoljanak azokra, így csoportos vitát és egyéni észrevételeket kiváltva.

Az alábbi témák hasznosak az efféle elmélkedéshez:

"Milyen lenne, ha...?"

Milyen lenne, ha... . azt hinnénk, hogy az idő nem létezik?

Milyen lenne, ha... a szexuális identitást és a szexualitást kulturálisan nem előfeltételezné a hagyományos "testi-nemi" koncepció?

Milyen lenne, ha... nem lennének kulturális nemi elképzelések, vagy a többféle elképzelést természetesen igazolnák?

Milyen lenne, ha... geopolitikai határok soha nem léteznének?

Milyen lenne, ha... a test bármilyen esztétikájához kapcsolódó szépség fogalma nem létezne?

Milyen lenne, ha... minden szerepnek és funkciónak azonos vagy egyenlő értéke lenne?

Milyen lenne, ha... mindig is azt hittük volna, hogy a Földön kívül számtalan lakott bolygó létezik?

Milyen lenne, ha... a szexuális életnek ugyanolyan nyilvános jelentősége lenne, mint az egészséges táplálkozásnak vagy az elegendő alvásnak?

Milyen lenne, ha... a kommunikáció fontosságát, szimbolikáját és jelentését kizárólag cselekedeteinknek és viselkedésünknek tulajdonítanánk, és nem annak, amit verbálisan közölünk, vagy amit bármilyen közegben mondunk?

Milyen lenne, ha... kulturálisan elfogadható lenne minden érzelmünket és érzésünket bármilyen összefüggésben vagy pillanatban kifejezni?

Milyen lenne, ha... úgy éreznének, vagy szabadságotokban állna annak lenni, amit szeretnétek, bármikor, korlátozás nélkül?

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.





Végül a beszélgetés fejlődése alapján az egész csoportot kérjük fel, hogy vonjon le néhány következtetést, kiemelve néhány új területet, állítást vagy feltételezést.

A „Tudatos eszközök tartaléka” tevékenység első lépésének megnyitása:

Mindenkor kapunk és elemzünk egy csomó üzenetet és információt, amelyeknek részesei is vagyunk, például:

- Közvetlen és közvetett reklám
- A médiában számunkra elérhető tartalom, az általunk megnézett filmek, meghallgatott zene
- A városok típusa, ahol élünk, a szupermarketek és üzletek elrendezése.
- Trendek
- A jelképek, amelyeket felismerünk, és azok, amelyeket nem ismerünk fel teljesen, de amik mégis erős ideológiákat képviselnek.
- Rejtett üzenetek, olyanok, amelyeket néha nem látunk, hacsak nem fordítunk rájuk különös figyelmet, de amelyeket tudattalan elménk felismer és beépít. Megtalálhatjuk a "rejtett" üzeneteket, amelyek sok mindenben megtalálhatók a gyermekfilmekről kezdve a nyilvános nyilatkozatokig.

Noha több ezer más inger vesz körül minket, és mindegyik üzeneteket továbbít és átalakít minket, a szoros kapcsolatainkban előforduló üzenetek azok, amelyek a legnagyobb hatást gyakorolják mindennapi életünkre és ránk, vagyis saját beszélgetéseinkre és saját üzeneteinkre bármilyen közegben és térben.

Azonban folyamatos és összetett inger-, beszéd- és üzenetrendszer vesz körül minket, amelyek ugyanakkor átalakítanak minket.

beszélgetéseink elemzése azt jelenti, hogy elemezzük az ideológiákat, a jelenlegi és a történelmi összefüggéseket, a szándékokat és érdekeket, a mikro- és makrokapcsolatokat, összefüggéseket stb. Ez azt is jelenti, hogy szembeállítják az információkat, azok szerkezetét, forrásait...

Elemezhetjük a beszélgetést még annak tudatában is, hogy ez egy összetett folyamat. Amikor kiválasztjuk, hogy mit akarunk csinálni, akkor már lehetővé tesszük.

A helyzet az, hogy nem mindig könnyű; annyi információ és annyi

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.





üzenet vesz körül minket, amelyek meghaladják annak jelentését, szimbolikáját és valós kapcsolatait, hogy a kritikai elemzés sok időt és erőfeszítést vehet igénybe, de lehetséges!

Néhány konkrét és egyszerű eszköz, amelyek célja a diskurzusok, üzenetek... tudatos és tudattalan elménkre gyakorolt hatásának megértése is.

Első lépés „Tudatos eszközök tartaléka”:

A fenti szakaszban ismertetett bevezető hasznos lehet a résztvevőkkel folytatott beszélgetés megkezdéséhez.

A fontos hangsúly annak elemzése lesz, hogy az üzenetek, információk és információs trendek hogyan hatnak az egyes résztvevőkre. Minden információ nagy hatással van ránk, akkor is, ha nem vesszük észre, vagy ha nincs tudomásunk róla.

Becslések szerint naponta 3000, évente több mint 1 000 000 hirdetési találatot kap minden ember, és ez csak a hirdetéseket tartalmazza. Amikor vége a napnak, nehéz megtudni, hogy mi az, amit elhittünk, vagy mi maradt meg bennünk.

Hasznos lenne minden nap szánni egy kis időt arra, hogy elgondolkodjunk: „Melyek a legfontosabb hiedelmeink jelenleg, és hogyan hatnak ránk most?”, és feltenni a kérdést, hogy „Ezt választottam-e magamnak? Az életem számára? Az én valóságom számára? Része ez a valóságnak, amelyet felépítettem? ”

Az általános bevezetés és elmélkedés előtt a következő eszközöket ismertetjük.

A legfontosabb referenciák a következők lesznek:

1. „Valami üzenet hatással van ránk most” vagy „Olyan információt kapunk, amely valamilyen módon meggyőz minket”.

2. A lehető leggyorsabban reflektálnunk kell valamilyen tudatos eszközzel vagy módszerrel, hogy képesek legyünk eldönteni, beépítettük-e ezt az információt meggyőződésünkbe, elutasítottuk vagy átalakítottuk.

A résztvevők azt gondolhatják, hogy ez egy egyszerű és automatikus folyamat, de több ezer technikát alkalmaznak, hogy ez a folyamat ne menjen végbe. A folyamat során alkalmaznak marketing módszereket, érzelmi blokkoló technikákat, kommunikációs

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.





rendszereket, és felhasználnak szuggesztív és manipulációs módszereket az információk terjesztésére.

3. A következő eszközök a tudatos választásunk megkönnyítésére összpontosítanak.

1. Hatókör Első Eszköz

A. Beszélgetés-üzenet-kapott információk:
Foglaljuk össze egyetlen mondatban

B. Döntés:

- Gondolja, hogy az üzenet-információ létrehozására vonatkozó döntést tudatosan ismerte az összes érintett fél?
- Gondolja, hogy minden érintett fél vállalja a felelősséget ezért az üzenetért?

C. Szándék:

- Mit gondol, mire jött létre ez az üzenet/információ?

D. Reflexió:

Milyen gondolatokat, meggyőződéseket, érzelmeket, érzéseket vagy viselkedést vált ki ön szerint ez az üzenet/információ az emberekben?

E. Beérkezett beszéd-üzenet-információ anyagok:
Foglaljuk össze újra egyetlen mondatban

2. Hatókör Második Eszköz

A. Beérkezett beszéd-üzenet-információ anyagok:
Foglalja össze egy mondatban az üzenet-információ ön szerinti értelmezését

B. Decision:

- Tudatos döntéssel választotta-e ezt az üzenet-információt?
- Teljes felelősséget vállal azért, hogy ez az üzenet-információ hogyan érinti Önt vagy más embereket Önön keresztül?

C. Szándék:

- Mire szeretné használni ezeket az információkat?

D. Reflexió :

Milyen gondolatokat, meggyőződéseket, érzelmeket, érzéseket és

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.





viselkedést vált ki az Ön számára ez az üzenet-információ?

E. Bérkezett beszéd-üzenet-információ anyagok:

Írja le újra egyetlen mondatban az Ön üzenet/információ értelmezését.

3. POM (Part of Me: Az én részem) ESZKÖZ

Megszerzett Beszéd-Üzenet-Információ

1. Megalapozott-e ez az információ?
2. Érvényesnek gondolom-e?
3. Elfogadom-e, hogy ez a részem lesz? Elfogadom-e, hogy ez átalakít engem? még ha csak egy kicsit is?
4. Beleegyezem-e, hogy ezeket az információkat beépítsem a hitrendszerembe?
5. Milyen saját magam által létrehozott vagy átdolgozott üzenetről határozok úgy, hogy beépítem a hitrendszerembe?

4. A könnyed ESZKÖZ

Megszerzett Beszéd-Üzenet-Információ

1. Szerkesszük az üzenetet/információt teljesen negatív módon (még inkább, ha ez is a helyzet)
2. Szerkesszük az üzenetet/információt teljesen pozitív módon (még inkább, ha ez is a helyzet)
3. Szerkesszük át az információt/üzenetet humorérzéssel - mint egy mémet vagy poént - (még inkább, ha ez is a helyzet)
4. Szerkesszük át az információt/üzenetet úgy, mintha egyáltalán nem érintene minket (még inkább, ha ez is a helyzet)
5. Szerkesszük át az információt/üzenetet úgy, mintha az teljesen érintene minket (még inkább, ha ez így is van)
6. Szerkesszük át az üzenetet/információt, mintha meg akarnánk kapni és szeretnénk be is építeni

5. TIKK TAKK ESZKÖZ

Megszerzett Beszéd-Üzenet-Információ

1. Elfogadom és hitelesítem ezt az üzenetet/információt: Ha ez a helyzet, akkor munka elvégezve!
2. Nem fogadom el és nem legitimálom ezt az üzenetet/információt: Szervezd át gondolatilag önmagadban rögvést, ahogy szerinted

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.





	helyes és dönts. Második Lépés: Néhány hír-, hirdetés- és üzenet-fajta példája felhasználható és megvalósítható ezen eszközök némelyikében vagy azok mindegyikében. A tanár megmutatja példáit, és felkéri a résztvevőket, hogy alkalmazzák azokat az általuk kiválasztott vagy preferált eszközök esetében. A tanár néhány példát kér a csoporttól, amiket ők választottak ki. Tippek: A példáknak közvetlenül kapcsolódniuk kell a résztvevőkhöz, hogy ne térjenek el teljesen a tartalomuktól, társadalmi környezetüktől, igényeiktől vagy aggodalmaiktól.
A tanulási eredmények felmérése, értékelése	A tanulási eredményeket a tanár a csoportos beszélgetés szintjének és mélységének megértésével határozza meg. További megbeszélések is lehetnek annak eldöntésére, hogy a gyakorlókok használták-e a megszerzett ismereteket mindennapi életükben.
Melléklet	Vetítésre rendelkezésre álló táblázatok

MEWB_IO2

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.



Attribution NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), unless marked otherwise.