

Entwicklungspsychologie für das Lehramt

Seminar im Wintersemester 2020/21



GRUPPE 2

donnerstags, 13.45 Uhr

Heutige Inhalte:

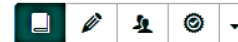
Thema des Seminars

Organisatorisches

Vergabe Referatsthemen

Hinweise

Die Präsentation (und auch später alle anderen Materialien)
befinden sich im Opal-Ordner des Seminars
(in der Sie sich auch eingeschrieben haben).



Entwicklungspsychologie für LA_WS20/21_Gr

Einschreibung: Entwicklungspsychologie für LA_W

Seminarinfos

Forum

Linkliste

Gruppen

Lernbereiche



TU Chemnitz | semesterübergreifend

Entwicklungspsychologie für LA_WS20/21_Gruppe1

Verantwortliche/r: Laura Ackermann

Entwicklungspsychologie für LA_WS20/21_Gruppe1

Das Seminar findet mittwochs 7.30 Uhr bis 9.00 Uhr statt (virtuelle Präsenz ab 8.30 Uhr). Die erste Sitzung ist am 21.10.2020 um 7.30 Uhr.

Weitere Informationen anzeigen

Einschreibung: Entwicklungspsychologie für LA_WS20/21_Gruppe1

Hier können Sie sich während des Einschreibzeitraums in den Kurs eintragen. Bitte bleiben Sie danach im Kurs angemeldet, denn alle Seminarinfos während des S

Die erste Sitzung ist am 21.10.2020 um 7.30 Uhr.

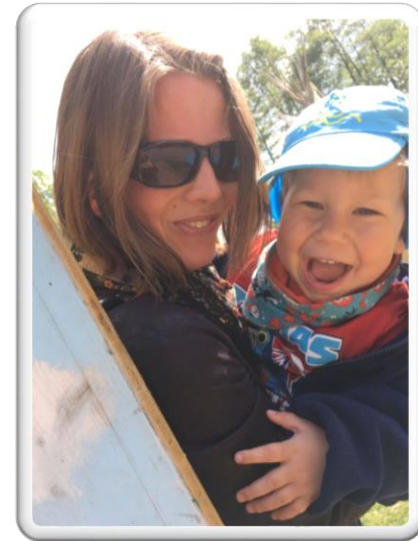
Seminarinfos

Hier finden Sie alle Informationen sowie die Einführungspräsentation zum Seminar.



Zu meiner Person

- Laura Ackermann (M. Sc. Psych.)
- 2011-2016 Studium an der TU Chemnitz
- 2012-2016 Mitarbeit an Professuren für Diagnostik und Persönlichkeitspsychologie, Methodenlehre & Kognition
- seit Januar 2017 Doktorandin/Mitarbeiterin an der Professur Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
 - Ausbildung der Lehramtsstudierenden
 - Entwicklungsförderung
 - Denktraining
- SS 2017: Mitarbeit an der Professur für Organisations- und Wirtschaftspsychologie



1. Themen des Seminars

sozial-emotionale Entwicklung:

- Gewalt & Aggression
- Moral
- Bindung
- sozial-emotionale Trainings

„Zwischenblock“:

- SENSY: psych. Störungen bei Kindern & deren Prävention (ext. Dozentinnen)

kognitive Entwicklung:

- Leistungsangst & -motivation
- Lernen
- kognitive Trainings

2. Organisatorisches

Voraussetzungen für das Vergeben der PVL:

- Präsentation (= audiokommentierte PPT) **GERNE mit (inter-)aktivem Anteil**
- Handout (1-2 Diskussionspunkte zu jeder **nicht selbst gehaltenen** Präsentation)

2. Organisatorisches

Vorbereitung der Sitzungen durch die ReferentInnen

- **Eine Woche vor eigener Präsentation :** geplante Inhalte der Präsentation (**60 Minuten**) an mich senden und ggf. Absprache dazu (per Mail oder Online-Konferenz)
- **Ein Tag vor eigener Präsentation (bis 12 Uhr Mittags):** finale Präsentation (je eine PPT mit UND eine PDF ohne Audiokommentar) in der TUC-Cloud hochladen
 - Link siehe OPAL
 - Titel Präsentation mit Audiospur: [Referatsthema]_mitAudio.ppt(x)
 - Titel Präsentation ohne Audiospur: [Referatsthema]_ohneAudio.pdf

2. Organisatorisches

Präsentation: Durchführung

- **13.45 Uhr:** individuelles anschauen der 60-minütigen (audiokommentierten) PPT der ReferentInnen
- **14.45 Uhr:** 10 Minuten sammeln der Diskussionspunkte aus der Seminarrunde zur Präsentation in Chatbereich von BigBlueButton)
 - Link siehe OPAL
- **15.00 Uhr: Beginn Videokonferenz über BBB**
 - Diskussion der Punkte aus der Seminarrunde (mit ReferentInnen)
 - Zusammenfassung

2. Organisatorisches

Handout

- 1-2 Diskussionspunkte (auf die die ReferentInnen auch reagieren können) zu jeder **nicht selbst gehaltenen** Präsentation formulieren:
 - Welche Aspekte aus dem Vortrag blieben Ihnen eventuell unklar?
 - Worüber würden Sie gern näheres erfahren?
 - Wo sehen Sie Stärken oder Grenzen der dargestellten Theorien/Modelle/Verfahren/Trainings...?
 - Wo sehen Sie Chancen bzw. Grenzen bei deren praktischer Anwendung?
- zur Video-Konferenz im Chat-Bereich von BBB hochladen
- am Ende des Seminars (bis **07.02.2021**) Übersicht der Diskussionsfragen zu allen Sitzung an mich.

3. Referatsthemen

<u>Sitzung</u>	<u>Sitzungsthema</u>	<u>Referenten</u>
Woche ab 19.10.2020	Einführungssitzung (Orga und Planung)	
Woche ab 26.10.2020	Individuelle Referatsvorbereitung (keine reguläre Sitzung!)	-/-
Woche ab 02.11.2020	Gewalt und Aggression von Kindern und Jugendlichen: Eine (un)sichtbare Gefahr?	Melanie Trützscher Anton Fröhner Stephanie Drummer Marie-Luise Fiedler
Woche ab 09.11.2020	Moralische Entwicklung: Der Weisheit letzter Schluss?	Anna-Lena Fichtner Stefanie Köhler Vanessa Frühauf Anne Sophie Hanisch
Woche ab 16.11.2020	AUSFALL (Buß- und Betttag: Ausfall in allen Gruppen)	-/-
Woche ab 23.11.2020	Bindung: „Luft und Liebe“ braucht der Mensch?	Katja Nisch Leonie Leuschner Lea Irmscher Elisabeth Schöniger
Woche ab 30.11.2020	<i>SENSY: Grundlagen psychischer Störungen im Kindesalter</i>	<i>Jana Bittner & Sina Wanderer (TU Dresden)</i>

3. Referatsthemen

<u>Sitzung</u>	<u>Sitzungsthema</u>	<u>Referenten</u>
Woche ab 07.12.2020	<i>SENSY: Prävention psych. Störungen & Hilfenetzwerk</i>	<i>Jana Bittner & Sina Wanderer (TU Dresden)</i>
Woche ab 14.12.2020	Sozial-emotionale Trainings: Vorsorgen ist besser als (verbal) nachtreten?	Lisa-Marie Schrepel Jessica Mietzner Alina Schlosser Linda Schütze
Woche ab 21.12.2020	Weihnachten und Neujahr	-/-
Woche ab 28.12.2020	Weihnachten und Neujahr	-/-
Woche ab 04.01.2021	Ausfall (organisatorisch Bedingt)	-/-
Woche ab 11.01.2021	Kognitive Leistungen: Ein Spagat zwischen Angst & Motivation?	Clemens Meyer Laura Strauß Leonie Berndt Emily Gottschalk
Woche ab 18.01.2021	Lernen: Ein Phänomen, viele Beschreibungen?	Sindy Lappert Melanie Irmischer Miriam Gröpper Christian Antrag
Woche ab 25.01.2021	Kognitive Trainings: Ich denke, also bin ich (schlauer geworden)?	John Roth Katrin Hunger Laura Medek Vivien Kretzschmar
Woche ab 01.02.2021	Puffer-/Abschlusssitzung	-/-

3. Referatsthemen

<u>Sitzungsthema</u>	<u>Referenten</u>
Gewalt und Aggression von Kindern und Jugendlichen: Eine (un)sichtbare Gefahr?	Petermann, F., & Koglin, U. (2013). Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen: Hintergründe und Praxis. Springer-Verlag. (Kapitel 2,4,5 und 12-> Literatur in OPAL-Gruppe)
Moralische Entwicklung: Der Weisheit letzter Schluss?	Schneider, W., & Lindenberg, U. (2012). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz. (Kapitel 22 -> Literatur online über Uni-Bib) Keller, M. (2001). Moral in Beziehungen: Die Entwicklung des frühen moralischen Denkens in Kindheit und Jugend. In W. Edelstein, F. Oser, & P. Schuster (Hrsg.), Moralische Erziehung in der Schule: Entwicklungspsychologische und pädagogische Praxis (S. 111–140). Weinheim: Beltz. (vor allem zweiter Teil des Textes-> Literatur in OPAL-Gruppe) http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/kmdd-references.htm https://www.youtube.com/watch?v=aCwLmbIS6M&t=87s
Bindung: „Luft und Liebe“ braucht der Mensch?	Gloger-Tippelt, G. (2007). Beziehungsorientierte Diagnostik und Intervention im Kindesalter. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 56(5). (-> Literatur in OPAL-Gruppe) Oerter, R., & Montada, L. (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz. (Kap. 20 -> Literatur in OPAL-Gruppe) Fröhlich-Gildhoff, K., & Söhnen, S. A. (2018). Entwicklung eines Screening-Verfahrens zur Einschätzung der Bindungssicherheit in Kindertageseinrichtungen (EiBiS). Frühe Bildung, 7(2), 119–121. (->Literatur in OPAL-Gruppe)

3. Referatsthemen

<u>Sitzungsthema</u>	<u>Referenten</u>
Sozial-emotionale Trainings: Vorsorgen ist besser als (verbal) nachtreten?	Petermann, F., & Schneider, W. (2008). <i>Angewandte Entwicklungspsychologie</i>. Göttingen: Hogrefe, Verlag für Psychologie. (Kapitel 5 -> Literatur in OPAL-Gruppe) Petermann, F. (2007). <i>Verhaltenstraining in der Grundschule: Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen</i>. Göttingen: Hogrefe. (-> Literatur in OPAL-Gruppe) Petermann, U., & Meierä, M. Z. K. C. (2010). <i>Das Training mit aggressiven Kindern als schulbasiertes Präventionsprogramm</i>. <i>Psychologie in Erziehung und Unterricht</i>, 57, 132-143. (-> Literatur in OPAL-Gruppe)
Kognitive Leistungen: Ein Spagat zwischen Angst & Motivation?	Brünken, R., Münzer, S., & Spinath, B. (2017). <i>Pädagogische Psychologie–Lernen und Lehren</i> (Vol. 25). Hogrefe Verlag. (Kapitel 7 -> Literatur in OPAL-Gruppe) Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Buch, S. (2018). <i>Handwörterbuch Pädagogische Psychologie</i> (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz. (Kapitel „Leistungsängstlichkeit“ -> Literatur in OPAL-Gruppe) Pixner, S., & Kaufmann, L. (2013). Prüfungsangst, Schulleistung und Lebensqualität bei Schülern. <i>Lernen und Lernstörungen</i>. (->https://econtent.hogrefe.com/doi/full/10.1024%2F2235-0977%2Fa000034)
Lernen: Ein Phänomen, viele Beschreibungen?	Brünken, R., Münzer, S., & Spinath, B. (2019). <i>Pädagogische Psychologie–Lernen und Lehren</i> (Vol. 25). Hogrefe Verlag. (Kapitel 3 -> Literatur in OPAL-Gruppe) Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Buch, S. (2018). <i>Handwörterbuch Pädagogische Psychologie</i> (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz. (Kapitel „Lernen durch Beispiele“ -> Literatur in OPAL-Gruppe) Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Buch, S. (2018). <i>Handwörterbuch Pädagogische Psychologie</i> (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz. (Kapitel „Lernstrategien und Lernstile“ -> Literatur in OPAL-Gruppe)
Kognitive Trainings: Ich denke, also bin ich (schlauer geworden)?	Klauer, K. J. (2014). Training des induktiven Denkens–Fortschreibung der Metaanalyse von 2008. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>, 28, 5-19. (-> Literatur in OPAL-Gruppe) Lenhard, W. & Lenhard, A. (2016). Evidenzbasierte Förderung schulischer Fertigkeiten am Computer: Lernspiele mit Elfe und Mathis. In W. Schneider & W. Hasselhorn (Hrsg.), <i>Förderprogramme in Schule und Vorschule. Test und Trends</i>, N.F. (Bd. 14). Göttingen: Hogrefe. (-> Literatur in OPAL-Gruppe) Marx, E., & Klauer, K. J. (2007/2009/2011). <i>Keiner ist so schlau wie ich I-III</i>. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (-> Literatur in OPAL-Gruppe)

4. Hinweise

Kriterien der PVL (1)

- **Präsentation:**
 - Inhalte gut strukturiert („roter Faden“)
 - nur zentrale Botschaften (Kernaussagen des Textes) enthalten
 - anschauliche Beispiele aufgeführt
 - verständlich gesprochen (z.B. nicht zu schnell)
 - möglichst freier Vortrag unter Einbezug geeigneter Visualisierungsmittel
 - Referatszeit eingehalten

4. Hinweise

Kriterien der PVL (2)

- **Vortrag:**
 - (ungefähr) gleiche Redezeit für alle Referenten
 - **keine** inhaltlichen Widersprüche oder Wiederholungen zwischen Referenten od. innerhalb des eigenen Vortrages
- **Medien:**
 - Präsentation lesbar; nicht zu viel Text; bei Bildern/Fotos: Quellennachweis (z.B. Web-URL kleingedruckt am Bild)
 - Klare Trennung zwischen Literaturdarstellung und eigener Interpretation;
 - Bezugnahme auf vorangegangene Seminartermine oder die Grundthematik des Seminars
 - Fachbegriffe zuhönergerecht verwenden und klären oder erklären (Fachausdrücke lieber einmal zu viel, als einmal zu wenig erklären)

4. Hinweise

Kriterien der PVL (3)

- **Handout:**
 - Diskussionspunkte konkret und verständlich (Reaktion durch ReferentInnen möglich).
 - **keine** pauschalen Platzhalter („ist für alles wichtig“, „alles war relevant“...)

4. Hinweise

Diskussionsregeln für Feedback-Gebende:

- In „Ich-Form“ formulieren.
- Zuerst die positiven, dann die kritischen Punkte nennen.
- Feedback-Nehmende ggf. direkt ansprechen (nicht: „Man könnte...“).
- Diskussionspunkte auf konkrete Aspekte oder Beispiele beziehen.
- Bei kritischen Aspekten möglichst konkret beschreiben was fehlt/besser gemacht werden könnte.
- Gern auch den persönlichen Eindruck auf die eigene Person wertfrei beschreiben (Bsp.: „Ich konnte Theorie X schwer folgen“, „Aspekt Y ist mir direkt im Gedächtnis geblieben“, „Begriff Z erschließt sich mir nicht“).

4. Hinweise

Diskussionsregeln für Feedback-Empfängende:

- Alles zunächst in Ruhe anhören.
- Unklares durch Nachfragen klären.
- Nicht rechtfertigen oder entschuldigen.
- Die Freiheit nehmen, ggf. andere Sichtweisen oder Standpunkte zu vertreten.

5. Denkanstöße & Tipps



Indirektes Zitieren/ Paraphrasieren:

- Jeder Gedanke, jede Idee, die nicht von einem selbst stammt, muss entsprechend gekennzeichnet werden:

Auch die Befunde von Côté, Lopes, Salovey und Miners (2010) verdeutlichen, dass insbesondere die Fähigkeit Emotionen wahrzunehmen und zu verstehen die Entwicklung von Führungsverhalten in Teams vorhersagen kann.

Die erhöhte Teamwirksamkeit wurde sowohl von den Teammitgliedern selbst (Avolio et al., 1996), als auch durch externe Rater wie Manager berichtet (Pearce & Sims, 2002).

Dieses Selbstverständnis trägt dazu bei, besser mit den anderen Teammitgliedern kommunizieren zu können (Wolff, Pescosolido & Druskat, 2002; zitiert nach Jordan & Lawrence, 2009).

5. Denkanstöße & Tipps

„Eine ausführlichere
Behandlung der
Fragestellung würde den
Rahmen der vorliegenden
Arbeit sprengen.“

„Heutzutage ist
allgemein
anerkannt, dass...“

„Die xyz-Theorie stellt einen ersten
Ansatz da...“. „Die Forschung bzgl xyz
steht noch am Anfang“.... etc. (*Schaut
euch mal die Artikel an: Gibt es mehr
als 5 Artikel zum Thema? Und das vor
2010? Dann ist das bestimmt nix
Neues...*)

„Die Frage, ob ... , hat die
Experten seit einiger Zeit
vollständig in Anspruch
genommen.“

„Studien haben gezeigt, dass...“
„Aktuelle Untersuchungen setzen sich
mit der Thematik auseinander...“
(*solange hier nicht konkrete Beispiele
folgen (inkl. Autor & Befund), gehören
solche Sätze in SpiegelOnline-Artikeln*).

5. Denkanstöße & Tipps

Hilfreiche Links für die Literatursuche (siehe auch nächste Folie):

- <https://scholar.google.de/>
- <https://opac.bibliothek.tu-chemnitz.de/libero/WebOpac.cls>

Hilfreiche Links für die Gestaltung von Präsentation & Handout:

- APA-Style Tutorial:
<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>
- APA Manual 6th Edition:
<https://is.muni.cz/el/1423/podzim2012/PSY401/um/APA6th.pdf>
- Vorlagen für Präsentationen der TU Chemnitz: <https://www.tu-chemnitz.de/tu/pressestelle/cd/vorlagen.php>

VPN Client der TU Chemnitz nutzen!
<https://vpngate.hrz.tu-chemnitz.de/>

Suchen & Finden

u.a. PsychInfo und PsychArticles

Zu einzelnen Journals

Kataloge	Fachrecherche	E-Medien
Unser Katalog	Datenbanken ⇌	E-Books
Stadtbibliothek Chemnitz ⇌	Fachportale	E-Journals
Sächsisch-Tschechische Fachbibliothek	Normen	
Karlsruher Virtueller Katalog ⇌	Nationallizenzen ⇌	
WorldCat ⇌		

Google Scholar

Entwicklungspsychologie

Artikel

Ungefähr 0,07 Sek.)

Beliebige 7

psychologie

[PDF] researchgate.net

VPN Client der TU Chemnitz
nutzen!
<https://vpngate.hrz.tu-chemnitz.de/>

Entwicklungspsychologie des Jugendalters: Ein Lehrbuch für
pädagogische und psychologische Berufe
H Fend - 2013 - books.google.com
Was unterscheidet die psychische Gestaltung der Kinder von jener der Jugendlichen? Was
sind optimale Umwelten für eine produktive Adoleszenz? Wie können Lehrer, Eltern und
Psychologen auf so genannte Risikoentwicklungen eingehen? Diese Fragen bilden den ...
☆ 99 Zitiert von: 1288 Ähnliche Artikel Alle 3 Versionen

Patente
einschließen

Zitate einschließen

Alert erstellen

Quellenangabe

[ZITATION] Entwicklungspsychologische Aspekte von Alkohol- und
Drogengebrauch
RK Silbereisen - Entwicklungspsychologie, 1995
☆ 99 Zitiert von: 77 Ähnliche Artikel

[ZITATION] Wege in die Entwicklungspsychologie: Kindheit und Jugend
G Mietzel - 2002 - Beltz
☆ 99 Zitiert von: 220 Ähnliche Artikel

6. Persönliches Anliegen

- Bei Wünschen oder Anregungen zum Seminar gern an mich wenden!
 - Das Seminar soll vor allem Ihnen für das Studium und die berufliche Vorbereitung etwas bringen.
- Fragen/Unklarheiten/ zu konkreten Seminarinhalten gern **während/nach der Sitzungen** ansprechen- so kann direkt darauf eingegangen werden!
 - „Motivation statt Perfektion“
- Die (nicht vorhandene) Anwesenheitsregelung birgt auch Schwierigkeiten...
 - Hierbei geht es nicht um äußere Vorschriften, sondern um Fairness!

**Ich freue mich auf
ein spannendes und anregendes Seminar!**

