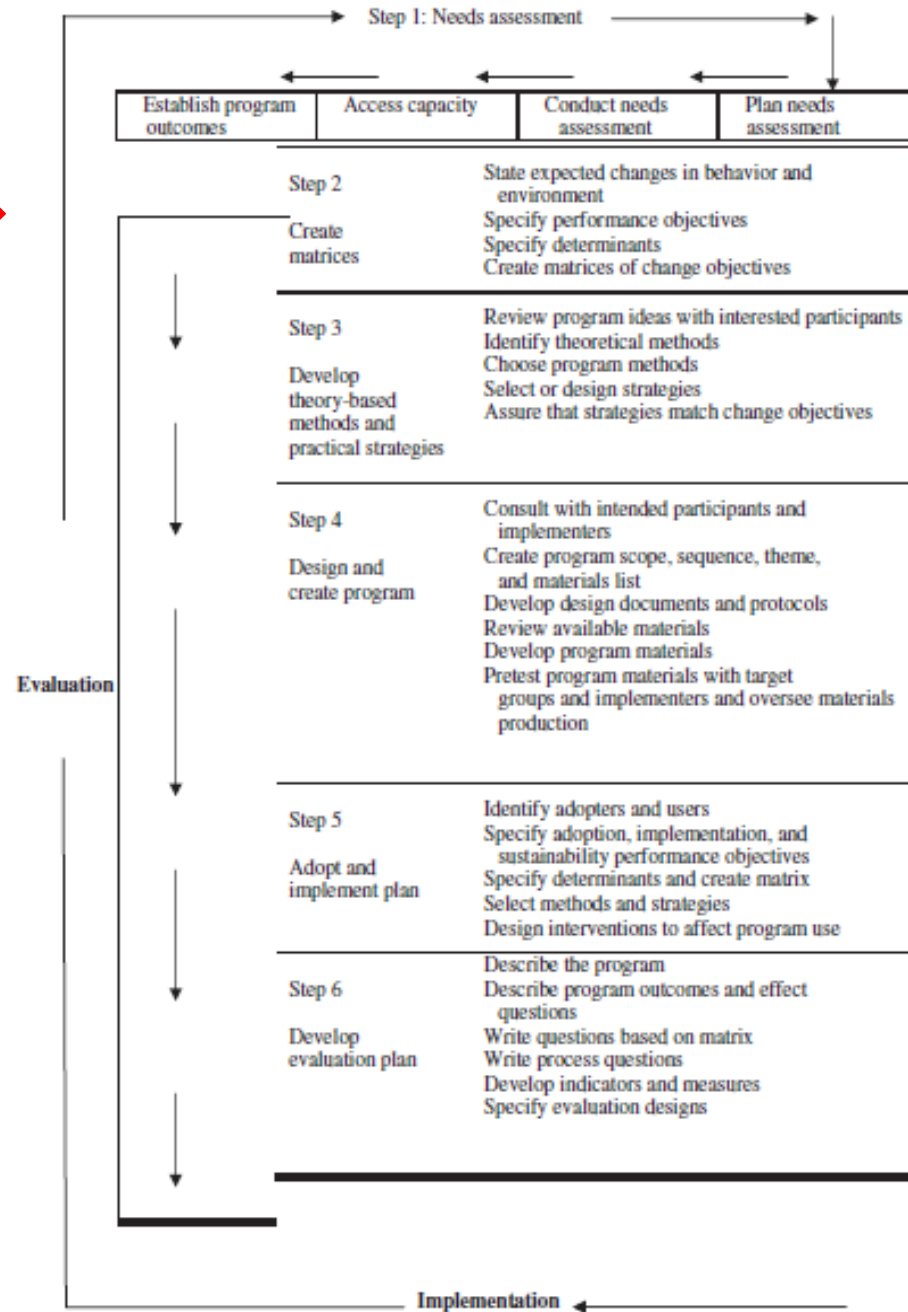


Intervention Mapping Step 2: Preparing Matrices Of Change Objectives

Gliederung:

- 1. Übersicht**
- 2. Behavioral & Environmental Outcomes**
- 3. Performance Objectives**
- 4. Personal & External Determinants**
- 5. Matrices of Change Objectives**
- 6. Creating a Matrix for Program Revision**
- 7. Implications for Program Evaluation**

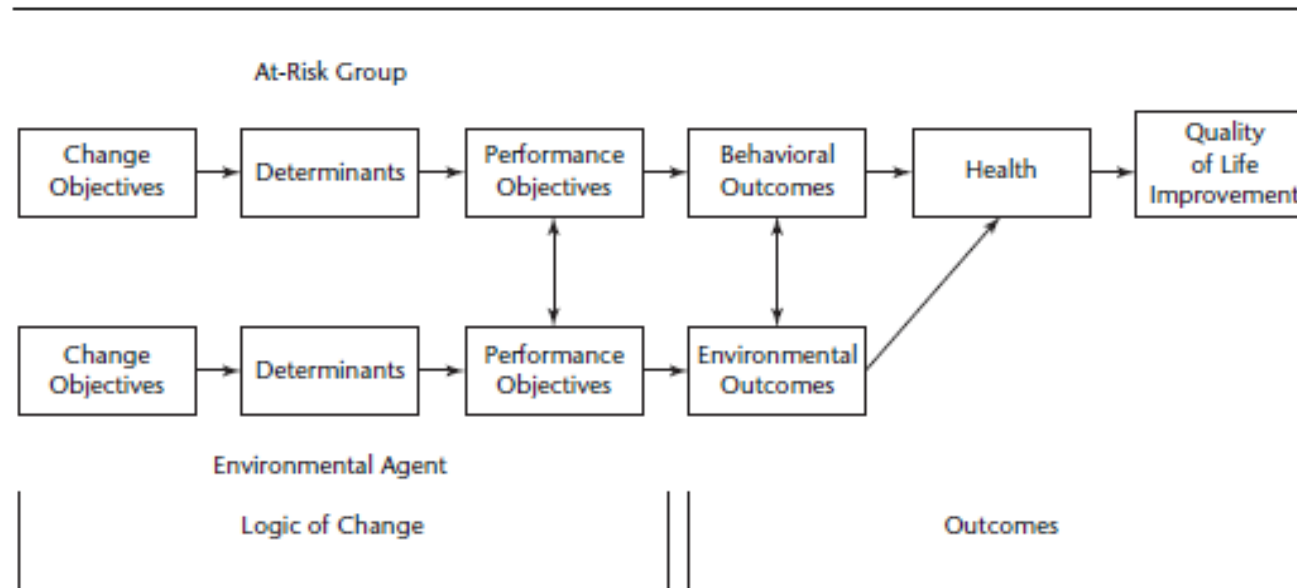
Figure 1. The Intervention Mapping Process



(Kok et al., 2006)

Logic Model of Change

FIGURE 6.1. LOGIC MODEL OF CHANGE.



Behavioral & Environmental Outcomes

- **Spezifizierung der Ziele der Intervention auf der Verhaltens- u. Umweltebene**

Risk Reduction Behavior

- **Vermeidung von Risikofaktoren die zu einer Krankheit führen können**
- **Individuelle/Gesellschaftliche Ebene**
- **Beispiel: Vermeidung von fettigem Essen, Zigarettenrauchen**

Health-Promoting Behaviors

- **Gegenteil von Risk-Reduction Behavior**
- **Entscheidung des Individuums sich aktiv für die Gesundheit einzusetzen**
- **Beispiel: Gesundheitstests, gesunde Ernährung**

Adherence & Self-Management Behaviors

- **Befolgen medizinischer/gesundheitlicher Vorgaben**
- **Beispiel: Einhalten eines Medikamentenplans, Diabetes**

Interpersonal Environment

- **Soziales Umfeld**
- **Beispiel: Elter, Freunde, Familie**

Organizational Environment

- **Normen, Verhaltensweisen u. Regeln von Organisationen**
- **Beispiel: Rauchfreie Arbeitsplätze**

Community Environment

- **Beispiel: Lokale Gesundheitsvorsorge, Verfügbarkeit von Wohnungen, Arbeitsplätze etc.**

Society

- **Gesetzgebung, Überwachung, Bereitstellen von Ressourcen u. Regulierung**
- **Beispiel: Tabakwerbung, Lebensmittelstandards**

Performance Objectives für Behavioral Outcomes

- **Ausformulierung der einzelnen Outcomes auf der persönlichen Ebene**
- **Unterscheidung zwischen Performance Objectives u. Change Objectives**

Performance Objectives: Sichtbares/messbares Ziel

Change Objectives: Weg/e zum Ziel

TABLE 6.1. PERFORMANCE OBJECTIVES FOR CONSISTENTLY AND CORRECTLY USING CONDOMS DURING SEXUAL INTERCOURSE.

1. Buy Condoms
 - 1.1. Locate condom displays in drug or grocery store
 - 1.2. Choose condoms that are product tested
 2. Carry condoms or have condoms easily available
 - 2.1. Carry condoms in wallet or purse for no longer than a month
 - 2.2. Carry or store condoms in place that is not susceptible to extreme temperatures
 3. Negotiate the use of a condom with a partner*
 - 3.1. State mutual goals such as pregnancy or AIDS prevention
 - 3.2. State clearly intention of using a condom as a prerequisite for intercourse
 - 3.3. Listen to partner's concerns
 - 3.4. Pose solutions to partner's concerns that reference mutual goals and personal requirements
 4. Correctly apply condoms during use
 - 4.1. Use a water-soluble rather than petroleum-based lubricant
 - 4.2. Use a new condom for each occurrence of intercourse
 - 4.3. Follow instructions on package insert for use
 - 4.4. Follow instructions on package insert for disposal
 5. Maintain use over time
-

*Example of using theory to specify performance objectives. This uses negotiation theory as described by R. Fisher and Ury, 1991.

Performance Objectives für Environmental Conditions

- **Ausformulierung der einzelnen Outcomes auf der Umweltebene**
- **Betrifft häufig Leute welche sich nicht in der Zielgruppe der Intervention befinden**

Schreibprozess für Performance Objectives

- **Fragestellung: Was muss ein Individuum bzw. die Umwelt um Individuen herum machen, um das gewünschte Gesundheitsverhalten zu ermöglichen?**
- **Literaturrecherche**
- **Verwendung von Modellen (z.B. Self-Regulatory Approach)**

Validierung von Performance Objectives

- **Überprüfen der Performance Objectives durch:**
 - 1. Feedback der teilnehmenden Personen**
 - 2. Feedback von Experten**
 - 3. Vorhersagen von Gesundheitsverhalten**

Persönliche u. externe Determinanten

- **Basierend auf Needs Assessment**
- **Bestimmung wichtiger Faktoren für Erreichung des Ziels der Intervention**
- **Warum zeigt eine Person ein bestimmtes Verhalten? – Persönliche Determinanten**
- **Z.B.: Kognitive Faktoren und persönliche Fähigkeiten**
- **Welcher Teil der Umwelt beeinflusst andere Teile der Umwelt? – Externe Determinanten**

Interventionsstufen auswählen

Frage:Auf welchen Interventionsebenen müssen die Leistungsziele erreicht werden?

TABLE 6.5. MATRIX FOR AT-RISK CHILDREN IN THE SPF PROGRAM.

Personal Determinants					External Determinants		
Performance Objectives (Children)	Attitudes	Skills and Self-Efficacy	Knowledge	Outcome Expectations	Cues	Reinforcement	Norms
PO.1. Cooperate with sun protection practices by parent or preschool staff	A.1. Express positive feeling toward being protected from the sun			OE.1. Describe how cooperating will keep skin healthy	C.1. Parents and daycare teachers provide cues for cooperating with sunscreen application.		N.1.a. Preschool directors post pictures and guidelines for sun protection. N.1.b. Children in the school talk to each other, parents, and teachers about sun protection.
PO.1.1. Stand still for application	A.1.1. Express positive attitude toward being a helper		K.1.1. Explain how standing still allows sunscreen to be put on evenly			R.1.1. Parents and daycare teachers praise the child for standing still and getting good coverage of sunscreen.	
PO.1.2. Dress in covering clothes for playing outside						R.1.2. Parents and daycare teachers praise the child for dressing in covering clothes.	
PO.1.3. Leave on clothes and hat	A.1.3.a. Feel positive about protective clothes A.1.3.b. Like sun hat			OE.1.3. Expect to be safe from the sun and healthy when wearing protective clothing	C.1.3. Hat and clothes hang by preschool door and home door.	R.1.3. Parents and daycare teachers praise the child for leaving hat and covering clothes on while in the sun.	N.1.3. Family and playmates wear protective clothing.

PO.2. Remind parent or preschool staff to practice sun protection on behalf of the child						R.2. Parents and daycare teachers praise the child for reminding the adults about sunscreen.	
PO.2.1. Tell adult that can't go outside without sunscreen		SE.2.1.a. Demonstrate telling an adult about the need for sunscreen SE.2.1.b. Express confidence that can tell an adult about sunscreen		OE.2.1.a. Describe expectation that an adult will help with sunscreen if reminded OE.2.1.b. Describe expectation that even coverage by an adult will help every part of the skin stay healthy	C.2.1. Parents and teacher place sun protection preparation "station" by door.	R.2.1. Parents and daycare teachers to praise child for standing still and getting good coverage of sunscreen	N.2.1. Teachers talk about how good it is for children to remind parents about health issues in general and sunscreen in particular.
PO.2.2. Bring sunscreen to adult		SE.2.2. Demonstrate bringing sunscreen to adult		OE.2.2.a. State that an adult will help with sunscreen if reminded OE.2.2.b. State that even coverage by an adult will help every part of the skin stay healthy	C.2.2. Parents and teacher to place sun protection preparation "station" by door.	R.2.2. Parents and teachers praise the child for bringing sunscreen to adult as part of preparation for playing outside.	
PO.2.3. Come to adult for reapplication					C.2.3. Parents and teacher place sun protection preparation kit in tote bag.	R.2.3. Parents and daycare teachers praise the child for coming when called for sunscreen.	

Differenzierung der Interventionsbevölkerung

- Gründe:

Die Bevölkerung besteht aus Einzelpersonen und Gruppen mit unterschiedlichen Merkmalen und Bedürfnissen.

Determinanten (die Variablen, die zur Durchführung von Verhaltensweisen oder zur Durchführung von Umgebungsänderungen führen) können für Untergruppen unterschiedlich sein, selbst wenn die Leistungsziele gleich sind.

- Variablen:

Alter und Geschlecht, geografische Lage, sozioökonomischer Status, Bildung und kulturelle Gruppe

- Theorien und Modelle:

Kinderentwicklung, Erwachsenenentwicklung, Phasen von Veränderungsmodellen und Phasen des organisatorischen Wandels

Konstruieren von Matrizen und Ändern von Zielen

**TABLE 6.8. EXAMPLES OF CELLS FROM A SIMULATED MATRIX:
CONSISTENTLY AND CORRECTLY USING CONDOMS DURING SEXUAL INTERCOURSE.**

<i>Personal Determinants</i>				
Performance Objectives (Adolescents)	Knowledge	Skills and Self-Efficacy	Outcome Expectations	Perceived Norms
PO.1. Purchase condoms	K.1. Explain how to buy or obtain a condom	SSE.1.a. Reflect confidence in ability to go into a store and buy a condom SSE.1.b. Express confidence in ability to deal with embarrassment when buying a condom		PN.1. Explain that peers go into stores and buy condoms
PO.1.1. Locate condom displays in drug or grocery store	K.1.1. List places where condoms can be purchased or obtained free			
PO.1.2. Choose condoms that are product tested	K.1.2. Compare different types of condoms and features to improve effectiveness			
PO.2. Carry condoms or have condoms easily available	K.2. List private, effective places to keep condoms	SSE.2. Express confidence that can find a private, safe, accessible place for condoms	OE.2. Describe how having condoms easily available will result in more routine condom use	PN.2. State that peers have condoms easily available
PO.2.1. Carry condoms in wallet or purse for no longer than a month	K.2.1. Describe how long condoms can be kept without increasing risk of breakage			PN.2.1. State that peers make sure condoms are not carried too long

Klärung externer Determinanten und Umgebungsbedingungen

- **Externen Agenten(z.B soziale Unterstützung, Lehrer für Verstärkung, Manager für das Organisationsklima, Entscheidungsträger für Richtlinien und Gatekeepern für den Zugang zu Ressourcen.)**
- **Herausforderung**
z.B Einschränkung der Vorschriften/Einschränkung der Zeit/
Individuen unternehmen gegen externe Determinanten.

Erstellen einer Matrix für die Programmversion

- **bestehende Programme nutzen oder ein neues Programm investieren?**

Implikationen für die Programmevaluierung

- **Auswirkungen des Programms auf das Verhalten und die Umweltbedingungen bestimmen**
- **die kritischen Komponenten und notwendigen Voraussetzungen für die Leistung des Verhaltens und der Umgebungsbedingungen definieren**
- **Änderungen der persönlichen und externen Determinanten der Leistungsziele beeinflussen**
- **die Entwicklung von Instrumenten zur Messung der Determinanten steuern**

Literaturverzeichnis

- **Bartholomew Eldredge, L. K. (2006).** *Planning health promotion programs: An intervention mapping approach* (1st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
Retrieved from <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0623/2005036844-d.html>
- **Kok, G., Harterink, P., Vriens, P., Zwart, O., & Hospers, H. J. (2006).** The gay cruise: Developing a theory- and evidence-based Internet HIV-prevention intervention. *Sexuality Research and Social Policy*, 3(2), 52–67.
<https://doi.org/10.1525/srsp.2006.3.2.52>