

UNTERRICHTSEINHEIT ZU SAMEN-/BLÜTENPFLANZEN (6. JAHRGANG)

Geben Sie zwei adressierte abschlussbezogenen Kompetenzen an:

Formulieren Sie zwei inhaltsbezogene Kompetenzen zu dieser Unterrichtseinheit:

Formulieren Sie gestufte Feinziele (Stunden-/ Phasenziele) für die Kompetenzentwicklung auf kognitiver Ebene/Dimension unter Berücksichtigung der Anforderungsbereiche I bis III:

Formulieren Sie für jede UStd. ein Unterrichtsziel oder Phasenziel. Beachten Sie dabei alle drei Lernzielfacetten und die Operationalisierung ihrer (kognitiven) Ziele.

UStd.	Thema/Inhalt	Umsetzung/ Methoden
1	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Pflanzen aufzählen • Erkundung auf dem Schulgelände (Wahl eine Pflanze, Foto od. Zeichnen) • Organe beschreiben, Pflanzen vergleichen (Reduktion auf gleiche Organe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenabfrage (Tafel) • Freiland, Zeichnung (PA) • Austausch über Vorkenntnisse (Plenum) • Pflanze beschriften (EA)
2-3	<p><i>Pflanzenorgane und deren Funktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte zu Wurzel, Sprossachse, Blätter und Blüte + Aufgabe zur Zusammenfassung (Tabelle ausfüllen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpuzzle (1. Organe verteilen, 2. Experten zu Organen, 3. Austausch in Stammgruppen + Tabelle füllen)
4	<p><i>Blüten - ein Markenzeichen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Blüten erkennen und beschreiben • Aufbau einer Blüte und Funktion der Bestandteile / Legebild erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder - Pflanzen bestimmen (Steckbriefe, GA) • Filmclip (Plenum) + Tafel • Praxis (Legebild, EA)
5-6	<p><i>Von der Blüte zur Frucht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Blüten und Früchte zuordnen • Vorgang der Bestäubung, Bestäubungsarten (Wind/Wasser, Tier, Selbst) • Fruchtformen - Vergleichen und Ordnen von Früchten 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder (Memory, GA) • Bestäubungspuzzle (Tafel) • Texte + Wahr-/Falsch-Aussagen (PA) • Früchte zum Ordnen (GA + Plenum)
7-8	<p><i>Vom Samen zur Pflanze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung von Bohnensamen + Aufbau/Bestandteile • Entwicklungsprozess vom Samen zur Bohnenpflanze - Ruhe, Keimung & Wachstum 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxis (Samen, PA) • Grafik zur Entwicklung (Tafel, LSG) • Gedankenexperiment zur Keimung (Hypothesen formulieren, LSG)
9-10	<p><i>Vielfalt der Blütenpflanzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzen bestimmen + Herbarium • Pflanzenfamilien - Merkmale 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxis mit Bestimmungsbuch (PA) • Herbarium anlegen • Text + Aufgabe zu Pflanzenfamilien

An welchen Stellen und/oder Unterrichtsphasen kann diese Unterrichtseinheit, hinsichtlich einer umfassenden Kompetenzförderung, inhaltlich erweitert und/oder methodisch verbessert werden?

Diskutieren Sie Alternativen für die hier aufgeführten Inhalte und Methoden. Begründen Sie diese aus didaktischer Perspektive und der zu erreichenden Zielen.