

S: Sprache und Sprechen im Politikunterricht

LV 1: Kennenlernen und erster Einblick

Namaste مرحبا Bem Vindo Selamat Datang
Willkommen
Bienvenidos Bienvenue Croeso Welcome Bienvenidos أهلا وسهلا
Benvenuti Welkom
Welkom Bienvenue Bem Vindo
Bienvenue مرحبا Welcome Welkom Croeso
Bienvenidos أهلا وسهلا مرحبا أهلا وسهلا
Selamat Datang Welcome Bienvenue Bem Vindo
Willkommen Willkommen Selamat Datang Croeso
добре дошъл Benvenuti Willkommen
Καλώς ήλθατε Benvenuti

Zu Beginn: Technikcheck

Ziele der heutigen Sitzung

1. Kennenlernen – Vorerfahrungen, Interesse und Wünsche für das Seminar - Eine erste Annäherung ans Thema
2. Vorstellung des (vorläufigen) Seminarplans und Besprechung des synchronen/asynchronen Ablaufs
3. Prüfungsleistungen
4. Aufgabe für die kommende **asynchrone** Woche

Gesprächsregeln

- Stummschaltung
- Kamera an → Klebezettel
- Meldungen
- Wie wollen wir uns ansprechen?

Kennenlernen

Berichten Sie kurz:

- Wie heißen Sie?
- Was ist Ihre Motivation am Thema?
- Was möchten Sie im Seminar erfahren/lernen?
- Was wissen Sie schon über das Thema?

EIGENE MOTIVATION

sensible Begriffe

- angemessen

angenehmes Sprechtempo

- richtig Sprechen

mit SuS (Linda)

-komplizierte

Fachsprache

schüler*innengerec

richtiger Umgang mit

gebrauch von
-schülergerechte Sprache

- Anwendbarkeit

über das Fach hinaus

GRV/GK hinaus

politisch korrektive
politikzugängliche Sprache

verinnerlichen
angemessene

Sprache

- wichtige fachliche

-Sensibilisierung durch

Sprache

(gendergerechte

Begriffe

kennenlernen

schülergerechte Sprache mit
Fachsprache vereinen

Verknüpfung

zum Fach

Deutsch

schülergerechte

Sprache, wie

baut man

Fachsprache

Methoden zum

Hernunterbrechen

von komplizierter

Fachsprache

Interesse an politischer Bildung im Ergänzungsbereich
und dem Thema Sprache

VORWISSEN ZUM THEMA

Am 01.

wenig, nur am
Rande in anderen
Seminaren (Fr.

-kein direktes Vorwissen,
nur was in anderen
Seminaren gelehrt wurde

·kaum Vorwissen

kaum Vorkenntnisse

eigene Erfahrungen aus Block
B Praktikum, wenig Erfahrung

eigener Unterricht
(theor. Vorwissen kaum)

wenig Vorwissen

Vorkenntnisse
kaum vorhanden

quasi kein Vorwissen.

kaum Vorwissen

wenig bis gar nicht,
nur als Randthema

WÜNSCHE

sensible Begriffe und sprachliche Hürden von SuS sichtbar machen --> praktische Übungen

Überwältigung vermeiden
Fachsprache
schülergerecht erklären

noch mehr sensibilisiert werden für (schülergerechte)

Sprache
-Fachsprache richtig anwenden ohne Überwältigung bzw schülergerechte

Richtlinien verinnerlichen /
"No lernen

keine Überwält.,
aber klare
Positionierung

- Bedeutung von Sprache --> Wirkung

(Vorläufiger) Seminarplan

1	04.11.	Organisation des Seminars, Kennenlernen, Kurzeinführung in die möglichen Prüfungsleistungen
2	11.11.	Individuelle Vorbereitung// asynchrones Format: Basissitzung I: „Sprichst du Politik?“ und „Unsichtbares Politikprogramm“ – was uns Studien über Sprache im Politikunterricht verraten und wie wir damit umgehen (sollten)
	18.11.	Ausfall Buß- und Betttag
3	25.11.	Basissitzung II: Sprachliche Grundlagen - von der Alltags- zur Bildungssprache
4	02.12.	Individuelle Vorbereitung// asynchrones Format: Durchgängige Sprachbildung
5	09.12.	Vertiefungssitzung I: Ansätze und Nutzungsmöglichkeiten für den Politikunterricht – Sprachsensibler Fachunterricht und Sprache im Fach
6	16.12.	Vertiefungssitzung II: Ansätze und Nutzungsmöglichkeiten für den Politikunterricht - Scaffolding
	23.12.- 05.01.	Weihnachtspause

für den Politikunterricht - Scandoring

	23.12.- 05.01.	Weihnachtspause
7	06.01.	Individuelle Vorbereitung// asynchrones Format: Ein Blick in Ihre Zweitfächer
8	13.01.	Vertiefungssitzung III: Ansätze und Nutzungsmöglichkeiten für den Politikunterricht - weitere ausgewählte sprachensible Ansätze
9	20.01.	Individuelle Vorbereitung// asynchrones Format: Sprachensible Interaktionen planen I: Grundlagen
10	27.01.	Sprachensible Interaktionen planen II: Vorstellung und Diskussion
11	03.02.	Feedback & Abschluss

Fragen an Sie

- Fehlen Ihnen Themen?
- Soll etwas am Ablauf geändert werden?

Prüfungsleistungen

MÖGLICHKEITEN ZUM LEISTUNGSERWERB

MODUL	NOTE	PRÜFUNGSLEISTUNGEN	LP	ANMELDUNG
1. Seminar AM Fachdidaktik PHF-(...)-GK-08	JA	PORTFOLIO · Lerntagebuch · Referat ODER Freies Stück jeweils inkl. Verschriftlichung (s. Übersicht zum Portfolio)	3	Prüfungsanmeldung erst in dem Semester, in dem das 2. Seminar zum AM Fachdidaktik belegt wird
2. Seminar AM Fachdidaktik PHF-(...)-GK-08	JA		3	Anmeldezeitraum 1
Vertiefungsmodul PHF-SEBS-GK-17	JA	Referat	3	Anmeldezeitraum 1
	NEIN	Referat	3	Anmeldezeitraum 1
Ergänzungsbereich EGS-(...)-2 bzw. EGS-(...)-3	JA	Nach Vereinbarung mit Dozent*in	3	Anmeldezeitraum 2
	NEIN	Nach Vereinbarung mit Dozent*in	2	Anmeldezeitraum 2
Deutsch als Zweitsprache SLK-(...)-DAZ-POL	JA	Lektürebezogene Aufgabe	4	Anmeldung direkt bei mir

Abgabetermine für schriftliche Prüfungsleistungen (z.B. Portfolio, Referatsverschriftlichung etc.): Wintersemester 01.03. // Sommersemester 15.08.

Ergebnisse der Befragung:

PL

Welche Prüfungsleistung wollen Sie in diesem Semester ablegen?

- 50 %** Referat benotet
- 12,5 %** Referat unbenotet
- 18,75 %** lektürebezogene Aufgabe
- 6,25 %** Portfolio GK
- 12,5 %** anderes

Übertragung auf die digitale Veranstaltungsform:

Referat unbenotet (2 LP)

- Synchron – Kurzbeitrag mit Präsentation zum Thema der Woche von 10-15 Min. mit interaktivem Einbezug der TN
- Asynchron – Kreativer Beitrag zum Thema der Woche (z.B. vertonte Präsentation, Podcast, etc.) – auf OPAL zur jeweiligen Woche hochladen

Referat benotet (3 LP)

- Synchron – wie oben, plus Kurzverschriftlichung (1 Seite mit Quellenangaben)
- Asynchron – wie oben, plus Wikieintrag (Aufbau siehe Vorlage)

Übertragung auf die digitale Veranstaltungsform:

Portfolio im AM GK

- TEIL 1: Lerntagebuch – Reflexion des Seminars in digitaler Form
- TEIL 2A: Referat - wie Referat unbenotet ODER
- TEIL 2B: Freies Stück – wie kreativere Beitrag
- PLUS JEWEILS VERSCHRIFTLICHUNG (sowohl 2A als auch 2B)

Übertragung auf die digitale Veranstaltungsform:

Lektürebezogene Aufgabe (Verschriftlichung)

1. Suchen Sie sich ein im Seminar behandeltes Sprachmodell aus und beschreiben Sie es kurz.
2. Recherchieren – welche Literatur / Internetseiten haben Sie zusätzlich zu den Quellen der Sitzung gefunden, die für die praktische Arbeit mit dem Sprachmodell sinnvoll sind?
3. Anwenden – suchen Sie sich eine exemplarische Unterrichtssituation aus dem Politikunterricht, die Sie auf Grundlage des Sprachmodells sprachförderlich (um-)konzipieren. Beschreiben Sie, was sich in der Situation konkret ändern muss, um eine sprachförderliche Umgebung zu schaffen.

Andere Prüfungsleistungen

- Bitte sprechen Sie mich im Anschluss an das Seminar an!

In jedem Fall gilt:

- Quellenarbeit: Korrektes Zitieren (direkt, indirekt) mit kompletter Literaturangabe (auch Internetseiten) ist ein MUSS für wissenschaftliches Arbeiten!
- Die Verschriftlichungen werden im Fließtext verfasst, Gliederungspunkte sind angegeben.
- Die Abgabe der Verschriftlichung erfolgt über OPAL → letzter Abgabetermin ist der 01.03.2021 (OPAL schließt den Abgabeordner automatisch)
- Einschreibung im EGB in diesem Semester erst im 2. Zeitraum!
- Portfolio Teil 1 – keine Anmeldung in diesem Semester!
- Portfolio Teil 2 – Anmeldung und Abgabe BEIDER Teile!

Allgemeine Anforderungen

- Synchrones Format: Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Sitzungen
 - Bei Fragen: Direkt in der Seminarsitzung oder nachträglich im Forum
- Asynchrones Format: Selbstständige Erarbeitung der Inhalte durch die vorstrukturierte OPAL-Seite; bitte beachten Sie die für die jeweilige Woche gestellten Aufgaben!
 - Bei Fragen: Nutzung des für jede Woche angelegten Forums
 - Gegenseitige Hilfe ist erwünscht!
 - Checkliste unterstützt bei der Übersicht über die Aufgaben



DIDAKTISCHES
LABOR



Madlin Gaudigs

madlin_josefin.gaudigs@
tu-dresden.de

Dienstag, 4.DS (13.00-14.30
Uhr) - Präsenz



Matthea Wagner

matthea.wagner@tu-
dresden.de

Donnerstag, 5.DS (14.50-
16.20 Uhr) - Digital



Johanne Gröning

johanne.groening@tu-
dresden.de

To be announced.



Besucht unseren Opalkurs (für Neuigkeiten, Einschreibungen und Links zu den digitalen Sitzungen):

<https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/26876706819/CourseNode/102569117201516>

Welche Möglichkeiten bietet mir das Didaktische Labor?

- Q&A, Tipps und Hilfestellungen durch die Tutorinnen
- Planung und Vorbereitung von Unterricht → angefangen bei der Ideenfindung
- Referatsbesprechung mit den Tutorinnen
- Arbeit an Prüfungsleistungen, Lernen für Prüfungsleistungen
- Materialsuche und Einblick in diese Materialien (z. B. Lehrbücher, Fachbücher, Zeitschriften, analoge und digitale Spiele, DVDs, Comics, Graphic Novels ...)

Aufgabe für die kommende Woche:

- Bearbeitung der Studien → Häftige Aufteilung

Sprichst du Politik?	„Unsichtbares“ Politikprogramm
Lisa Angie Laura Carolin Martha Kaden Désirée Linda Franziska Niclas	Julian Lindemann Lea Julia Antje Jakob Friedemann Anja Block Annika

Nächster Termin:

Asynchrones Format am 11.11.2020

„Sprichst du Politik?“ und „Unsichtbares Politikprogramm“ – was uns Studien über Sprache im Politikunterricht verraten und wie wir damit umgehen (sollten)