

# S: Sprache und Sprechen im Politikunterricht

LV 5: Sprache im Fach und Sprachsensibler FU

---

WiSe 2020/21

Dozentin: Ann-Christin Belling

Professur für Didaktik der politischen Bildung

# Ablauf der heutigen Sitzung

1. Kurze Nachfrage zu den Aufgaben der letzten Woche
2. Sprache im Fach
3. Sprachsensibler Fachunterricht nach Josef Leisen
4. Lehrveranstaltungsevaluation

Wie war der Workload der  
letzten Woche?

---

Bitte beteiligen Sie sich an der Umfrage

## Frage 1: Forum und Pad

---

- Wie lange haben Sie für die Forums- und Padnutzung gebraucht?

A) 5-10 Min

B) 10-20 Min

C) Mehr als 20 Min

## Frage 2:Präsentationen

---

- Wie lange haben Sie für die Bearbeitung der Präsentationen gebraucht?

A) 5-10 Min

B) 10-20 Min

C) Mehr als 20 Min

## Frage 3: Texte

---

- Wie lange haben Sie für die Bearbeitung des Textes gebraucht?
- A) 15-20 Min
- B) 20-30 Min
- C) Mehr als 30 Min

## Frage 4: Workload gesamt

---

A) Ich habe in dieser Woche weniger als 90 min zur Bearbeitung gebraucht

B) Ich habe in dieser Woche ungefähr 90 min zur Bearbeitung gebraucht

C) Ich habe in dieser Woche mehr als 90 min zur Bearbeitung gebraucht

Aufgabe im Verlauf der  
Sitzung:  
Welche Begriffe waren Ihnen  
heute neu?

---

Sammeln Sie alle Begriffe, die Sie nicht kennen.  
Welche Begriffe wurden geklärt, welche nicht?

# Die große Hoffnung liegt auf den Fachwörtern...

---

.. aber diese allein zu erlernen, reicht nicht aus!

„Aus den Untersuchungen wissen wir, dass die Verstehens- und Formulierungsschwierigkeiten weniger in den Fachbegriffen liegen, sondern viel mehr in der mangelnden Vertrautheit mit grammatischen Wörtern,

- die den logischen Zusammenhang der Aussage präzisieren (z.B. *Pronomen, Präpositionen, Konjunktionen, Modalverben, Adverbiale*)
- die Verweisstrukturen im Text herstellen (z.B. *operative Ausdrücke, Partikel*).“ (Leisen 2020:11)

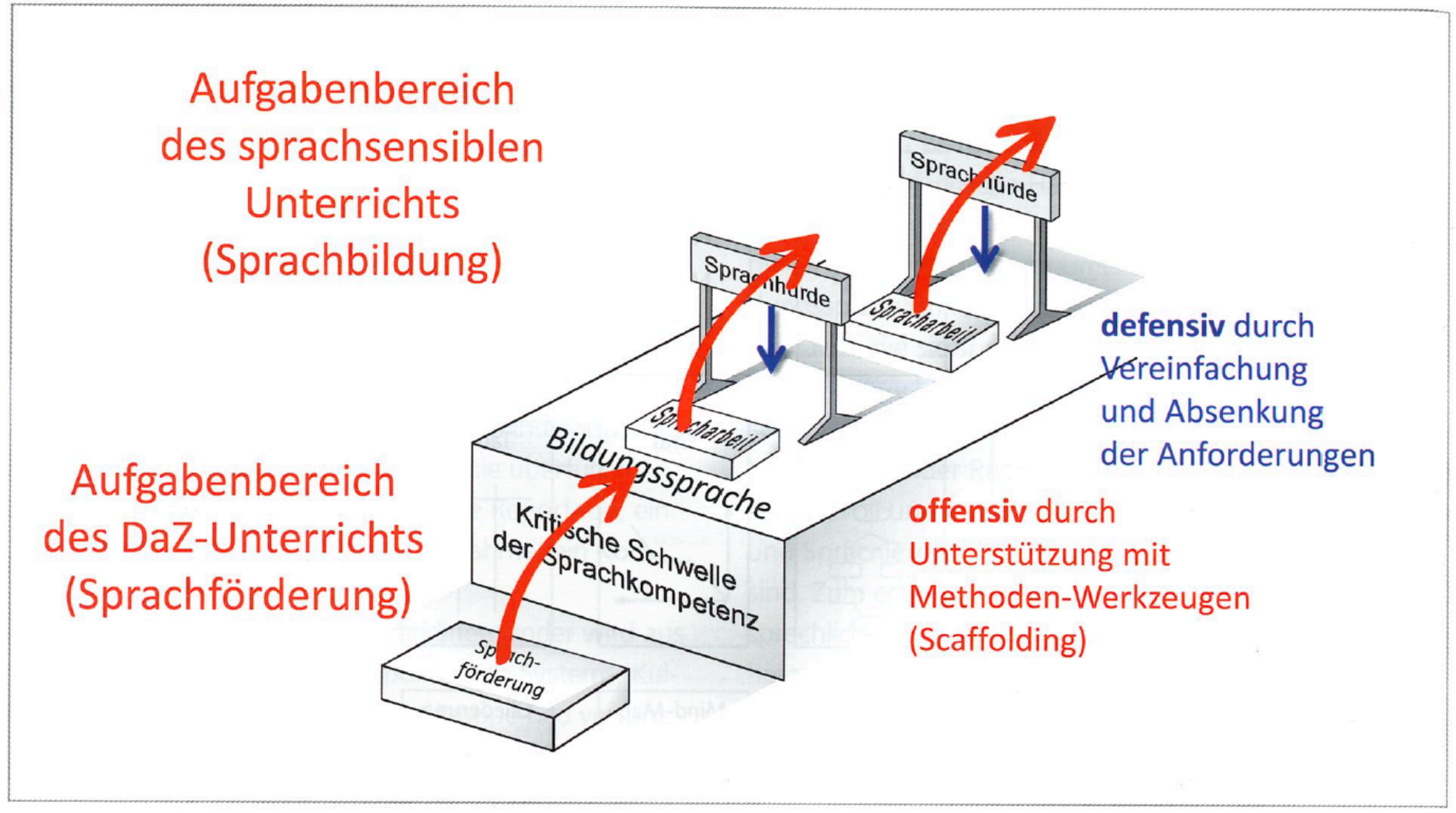
# Wie kann der Abbau von sprachlichen Hürden konkret gelingen?

---

Nach Leisen (2020:14) hat die Lehrperson zwei Möglichkeiten:

1. Sprachvereinfachung → Absenken der Hürden für alle/individuelle SuS
2. Sprachhürden bleiben, werden aber durch Nutzung von Scaffolding überwunden

Abb. 4: Aufgabenbereich des sprachsensiblen Unterrichts



Nächster Termin:

---

Synchrones Format am 16.12.2020

„Scaffolding“

Aber vorher...

Bitte beteiligen Sie sich an  
der  
Lehrveranstaltungsevaluation!

---

[http://befragung.zqa.tu-dresden.de/uz/sl/iUkBoo3v2oCQ.](http://befragung.zqa.tu-dresden.de/uz/sl/iUkBoo3v2oCQ)

# HISQIS:

---

Prüfungsnummern: 7667 (benotet) und 7668 (unbenotet) für den Ergänzungsbereich  
(in HISQIS steht, das dies erst ab 07.01.2021 möglich sei)

Schreiben Sie eine E-Mail ans Lehrerprüfungsamt für die Eintragung  
im Portfolio oder GK-17, falls Eintragung hier noch nicht mgl. ist

# Literatur

---

- Leisen, Josef (2020): Sprachbildung im sprachsensiblen Politikunterricht, in: Wochenschau Sekundarstufe I/II, Sonderausgabe Sprachenbildung im Politikunterricht, S. 10-20.