

Didaktik der Informatik

- e-Learning und Tools für den Informatikunterricht -

Lernplattformen

JProf. Dr. Sven Hofmann

Institut für Informatik
Professur für Didaktik der Informatik

 0341 / 97 32325

 sven.hofmann@informatik.uni-leipzig.de

Themen der Vorlesungen

1. e-Learning - Begriffsbildung
2. Gestaltungsgrundsätze digitaler Medien
3. Produktion digitaler Medien
4. Webbasierte Kooperation und Kommunikation
5. Material-Plattformen, Managementsysteme
6. **Lernplattformen**
7. e-Assessment

Gliederung

1. Didaktische Einordnung

- Begriffe,
- Anforderungen an eine Lernplattform aus didaktischer Sicht

2. Komponenten einer Lernplattform

- LMS und CMS, didaktischer Ansatz
- Gruppenmanagement / Rechtemanagement
- Steuerungs-, Tracking-, Hilfefunktionen

3. Die Lernplattform Moodle

- prinzipieller Aufbau, Komponenten
- Workflow zur Kurserstellung, Kursobjekte

4. Die Lernplattform OPAL

- prinzipieller Aufbau, Komponenten
- Workflow zur Kurserstellung, Kursobjekte

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Begriff:

Eine Sammlung von Webseiten mit Inhaltsverzeichnis, multimedialen Elementen und Links ist KEINE virtuelle Lernumgebung!

Erst durch das Zur-Verfügung-Stellen des Lerninhalts in einer Umgebung, welche den Lernprozess führt, unterstützt und kontrolliert lässt das Szenarium zu einer virtuellen Lernumgebung werden.

Eine **virtuelle Lernumgebung / eine Lernplattform** stellt die anzueignenden Lerninhalte in einer logischen Anordnung je nach didaktischem Ansatz dar. → **Content-Management**

Außerdem sind Möglichkeiten zur Lernwegsteuerung, zur Unterstützung des Lernprozesses (Hilfesystem, Glossar) sowie zur Lernerfolgskontrolle vorhanden. → **Lern-Management**

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anforderungen an VLU aus didaktischer Sicht

Virtuelles Lernen muss sowohl
lernerzentriert (Konstruktion)
wie auch
lehrerzentriert (Instruktion)
realisierbar sein!

Im virtuellen Lernen müssen sowohl
Individuallernszenarien
wie auch
Gruppenlernszenarien
unterstützt werden!

	Individuallernen	Gruppenlernen
Instruktion	?	?
Konstruktion	?	?

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Didaktische Einordnung ausgewählter Systeme

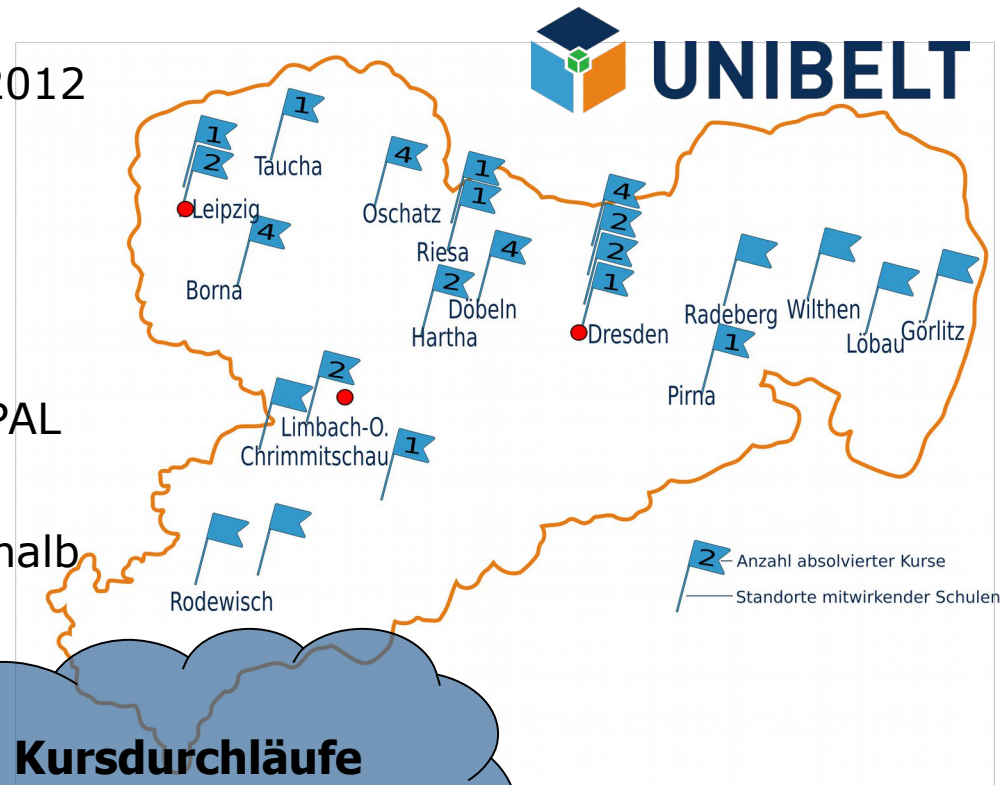
	Individuelllernen	Gruppenlernen
Instruktion	<ul style="list-style-type: none"> Contentmanagementkomponenten eFront Steuerungskomponenten OPAL Trackingkomponenten TEE Kooperationskomponenten Blackboard 	<ul style="list-style-type: none"> Contentmanagementkomponenten OPAL Usermanagementkomponenten OPAL Steuerungskomponenten BSCL Trackingkomponenten Blackboard Kommunikationskomponenten Blackboard Kooperationskomponenten Blackboard
Konstruktion	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskomponenten moodle Blackboard Hilfekomponenten OPAL <ul style="list-style-type: none"> eFront fronter 	<ul style="list-style-type: none"> Usermanagementkomponenten moodle BSCL Kommunikationskomponenten OPAL Kooperationskomponenten fronter Hilfekomponenten Blackboard

e-Learning Beispiele

Laufzeit: August 2009 – Dezember 2012

Schwerpunkte und Vorgaben:

- Erprobung von geeigneten E-Learning-Szenarien zur Studienvorbereitung
- Öffnung der Lernplattform OPAL für sächsische Gymnasien
- Bearbeitung der Kurse außerhalb der regulären Unterrichtszeit
- mindestens 900 Schüler



88 Kursdurchläufe
1300 Schüler haben
Kurse bearbeitet

(<http://kosel.inf.tu-dresden.de>)

Das aktuelle Kursangebot



KoSEL - Aussagen und Mengen

KoSEL - Studis Life

KoSEL - Das Fotografische Zeichnen

KoSEL - Thermodynamik

KoSEL - Dreidimensionales Modellieren in CAD

KoSEL - Universitäres Englisch

KoSEL - Elektrische Schaltungen

KoSEL - Vertragsrecht

KoSEL - Elektrizitätslehre

KoSEL - Wirtschaftspolitik

KoSEL - Gleichungssysteme

KoSEL - Wissenschaftliches Arbeiten (E-Portfolio)

KoSEL - Grundlagen der Mathematik

KoSEL - Wissenschaftliches Arbeiten mit LaTeX

KoSEL - Kryptologie

KoSEL - Wissenschaftliches Arbeiten mit OpenOffice

KoSEL - Lebensmittelchemie

KoSEL - Wortart- und Satzanalyse

KoSEL - Lerntechniken und Lernstrategien

KoSEL - Molekulare Biotechnologie

KoSEL - Maschinenbau

KoSEL - Psychologie-Emotionen

KoSEL - Mathematik in der Psychologie

KoSEL - Rechnungswesen

KoSEL - Matrizenrechnung

KoSEL - Schaltlogik

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

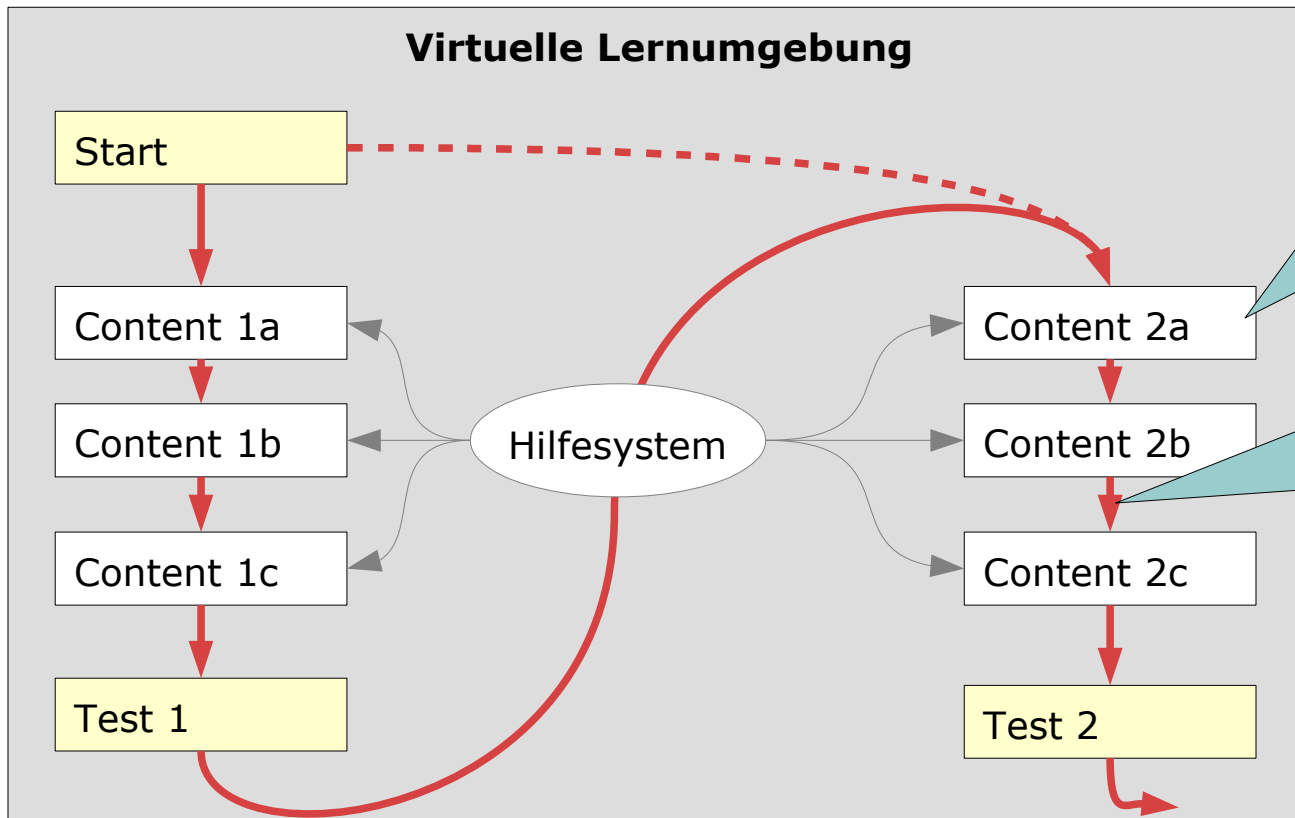
Komponenten einer VLU

Bei der Auswahl einer Lernplattform ist das Vorhandensein folgender **Komponenten** zu prüfen (je nach didaktischem Anspruch):

1. Content-Management
2. User-Management
3. Lernweg-Steuerung
4. Tracking
5. Kommunikations-Komponenten
6. Kooperations-Komponenten
7. Kontrolle / Bewertung
8. Hilfe / Support

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

CMS und LMS als Grund-Bestandteile einer VLU



Content-Management-System (CMS):
Bereitstellen des Lerninhalte mittels Autorenwerkzeugen

Lern-Management-System (LMS):
Führen des Lernprozesses

Lernplattformen sollten eine technologisch handhabbare und didaktisch sinnvolle Kopplung zwischen Content-Management-System und Lern-Management-System besitzen! **CMS + LMS = LCMS** (Lern-Content-Management System)

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS)

Die Komponenten des CMS dienen der **Erstellung, Aggregation und Präsentation** der Lerninhalte.

- Werkzeuge zur **Erstellung der Inhalte** häufig auf rudimentäre (HTML) – Editoren (manchmal WYSIWYG) beschränkt, in der Regel Erzeugen von Content mit externen Werkzeugen (z.B als XML-Dokument)
- Zur **Aggregation** Hochladen der erstellten Materialien in ein Repository, Anordnung und Strukturierung dieser Inhalte mittels unterschiedlicher Methaphern (Buch, Zeitstrahl, Navigationsbaum, Wissensnetz) in denen die Materialien referenziert werden
- **Präsentation** im Browser, ggf. Plugins (Flash, SVG, Quicktime, Videocodecs etc.) notwendig

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

vgl. Rohland, Dr. Holger.: Vorlesung „Virtuelle Lernumgebungen“. Dresden 2017.

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS) – Bsp.: Editor in OPAL

The screenshot displays the OPAL CMS editor interface. At the top, there is a navigation bar with the OPAL logo and the text 'Schule'. Below this, a menu contains 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. A search bar is located in the top right corner, along with 'Drucken' and 'Log out' buttons. The main content area shows a message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' Below this, the 'Testkurs' section is active, with tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Übersicht', 'Automatische Einschreibung', 'Bewertung', and 'Mehrsprachigkeit'. The 'Titel und Beschreibung' tab is selected, showing fields for 'Kurzer Titel' (Testkurs), 'Titel' (Testkurs), and 'Beschreibung'. A rich text editor is positioned below these fields, featuring a toolbar with options for 'Bearbeiten', 'Einfügen', 'Ansicht', 'Format', 'Tabelle', and 'Werkzeuge'. The editor includes standard text formatting tools like bold, italic, underline, and list creation, as well as options for font type and size. On the right side, there are two vertical toolbars. The first, 'Editorwerkzeuge', includes 'Ablageordner', 'Kursvorschau', 'Publizieren', and 'Editor schließen'. The second, 'Kursbausteine einfügen', lists various content types like 'Aus eigenen Kursen', 'Struktur', 'Einschreibung', 'Ordner', 'Einzelne Seite', 'Linkliste', 'E-Mail', 'Forum', 'Wiki', 'Aufgabe', and 'Test'. A third section, 'Weitere Kursbausteine', lists 'Kurs', 'Mitteilungen', 'Checkliste', 'Terminvergabe', 'Externe Seite', 'SCORM-Lerninhalt', and 'CD-Lerninhalt'.

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS) – Bsp.: Editor in Moodle

The screenshot shows the Moodle course editor interface for a course titled "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". The interface is organized into several sections:

- Navigation:** A sidebar on the left contains "Navigation" and "Einstellungen".
- Course Header:** A red banner at the top displays the course title "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung".
- Course Menu:** A horizontal bar below the header contains navigation links: Home, Mein Moodle, Kalender, Meine Kurse, Dieser Kurs, and Autorenhilfekurs. A green button "Bearbeiten ausschalten" is on the right.
- Breadcrumbs:** A path "Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung" is shown.
- Course Content:** The main area is divided into sections:
 - Zielorientierung:** Contains a video clip titled "Warum JAVA?" with a description "Ein Clip auf Youtube, der den Sinn der Programmiersprache JAVA verdeutlichen soll." and a "Nachrichtenforum" activity.
 - Aufgaben und Themenwahl:** Contains an "Einleitung" activity with the description "Aufgabenstellung und Auswahl des zu bearbeitenden Themenbereiches", and two tasks: "Ihre Aufgabe für diesen Kurs" and "Themenbereich auswählen".
 - Erarbeitung 1:** The beginning of a section titled "Erarbeitung 1" with the description "Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Auswahlstrukturen".
- Right Sidebar:** Contains a search bar, a "Neues Ankün" button, and a "Neues Them" button with the note "(Keine Ankün".

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

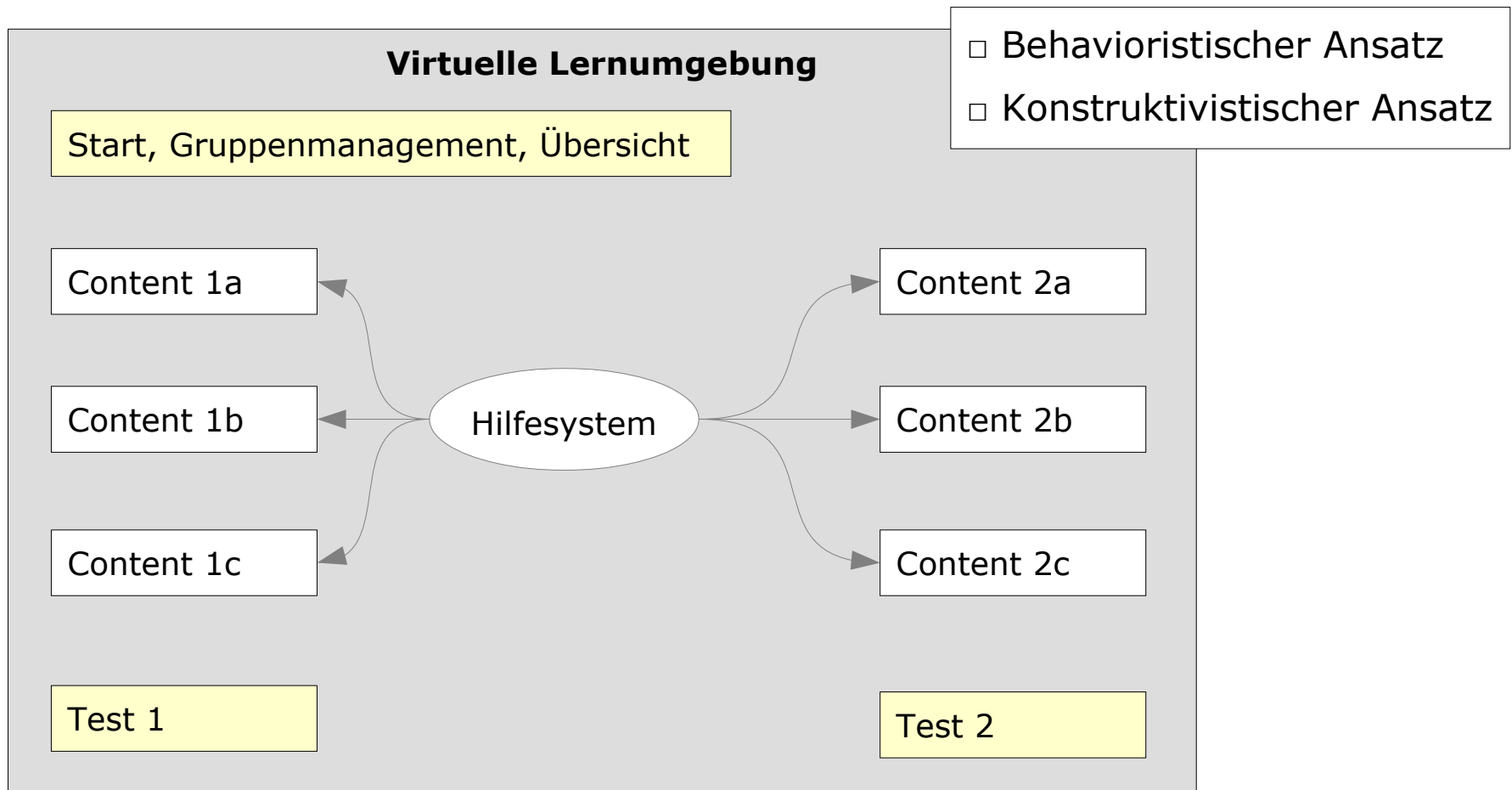
Das Lern-Management-System (LMS)

Die wichtigsten Funktionen:

- **Administrationsfunktion** → Verwaltung der Teilnehmer am Lernprozess und der dafür benötigten Inhalte
- **Präsentationsfunktion** → strukturierte Darbietung multimedialer Inhalte
- **Kommunikationsfunktion** → Organisation synchroner und asynchroner Kommunikation
- **Evaluationsfunktion** → Hilfen zur Bewertung und Einschätzung des Lernfortschritts
- **Lernwegsteuerungs-Funktion** → Freigabe der Lerninhalte unter bestimmten Bedingungen, je nach didaktischem Ansatz stark sequenziell oder offen vgl. Rohland, Dr. Holger.: Vorlesung „Virtuelle Lernumgebungen“

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Lernwegsteuerung nach jeweiligem didaktischem Ansatz



Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Lern-Management-System (LMS) – Bsp. Lernwegsteuerung

The screenshot shows the OPAL LMS interface. At the top, there are navigation tabs: 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. Below these, there's a sidebar with 'Testkurs' and 'Einzelne Seite'. The main content area shows a message: '1 unvollständige Kursbausteine verbleiben.' and a task: 'Einzelne Seite: Definieren Sie eine HTML-Seite für "Einzelne Seite".' Below this, there are tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Seiteninhalt', and 'Mehrsprachigkeit'. The 'Zugang' tab is active, showing a 'Zugang' section with several checkboxes: 'Für Lernende gesperrt', 'Datumsabhängig', 'Gruppenabhängig', 'Systemabhängig', 'Bewertungsabhängig', and 'Attributsabhängig'. A 'Speichern' button is at the bottom.

OPAL

Moodle

The screenshot shows the Moodle LMS interface for configuring prerequisites. The title is 'Voraussetzungen'. Below it, there's a dropdown menu for 'Voraussetzungen' with 'Teilnehmer/in' selected, and a dropdown for 'darf nicht' followed by the text 'folgende Bedingung erfüllen'. There's a 'Bewertung' section with a dropdown for 'Summe für den Kurs'. Below that, there are two checkboxes: 'muss >= sein' (unchecked) and 'muss < sein' (checked) with a value of '10' and a percentage sign. A red 'Voraussetzung hinzufügen' button is below. At the bottom, there are 'Änderungen speichern' and 'Abbrechen' buttons.

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Lern-Management-System (LMS) – Bsp. Lernerfolgsanzeige

OPAL

▼ Kursergebnis

Hier erhalten Sie die Summe Ihrer im Kurs erreichten Punkte. Sie können **87 + 4 Zusatzpunkte** (Abgabe Übung und Abgabe 9) erreichen. Ab 60 Punkten gilt der Kurs als "bestanden".

▼ Bewertung

Nicht bestanden
Punkte: 4,0

Bewertungsübersicht
Punktzahl für Bestanden: 60

Kursbaustein	Punkte	Bestanden	Versuche
☐ Ideales Gas			
<input checked="" type="checkbox"/> Test 1	4,0 / 4,0	✔ bestanden	1
<input checked="" type="checkbox"/> Test 2		🕒 Bewertung offen	0
		🕒 Bewertung offen	0
		🕒 Bewertung offen	0
		🕒 Bewertung offen	0
		🕒 Bewertung offen	0

DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse **Dieser Kurs** Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Bewertungen > Bewertung

Teilnehmerübersicht

Teilnehmerübersicht - JProf. Sven Hofmann

Bewertungsaspekt Berechnete Gewichtung

Bewertungsaspekt	Berechnete Gewichtung	Prozentsatz	Notenstufenbewertung	Feedback	Beiträge zum Kurs insgesamt
DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung					
🔗 Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
🔗 Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
🔗 Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
Summe für den Kurs Einfach gewichteter Durchschnitt.	-	0-100	-	-	-

- Personen
- Bewertungen
- Arbeitsmaterial
- Aufgaben
- Externe Tools
- Foren
- Lektionen
- Wikis

Moodle

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Usermanagement-Komponenten

- **Zuweisung von Rollen** an die einzelnen Beteiligten des Lernprozesses sowie die Bildung von Lerngruppen (Administrator, Autor, Tutor, Lerner)
- **Definieren komplexer Rechte** (Sichtbarkeit von Objekten, Zugangsregeln) - Kopplung an die jeweilige Rolle oder besondere Rechtegruppen (Ein und dieselbe Person kann unterschiedliche Rollen einnehmen)
- Die **Bildung von Lerngruppen** für Gruppenlernszenarien, für Administration und Zugangsrechte-Vergabe, dadurch Freigabe oder Sperren bestimmter Inhalte für alle Mitglieder einer Lerngruppe möglich
→ Gruppieren von Lerngruppen

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Steuerungs-Komponenten

- **Freigabe** von Lernmaterialien und anderen Elementen einer virtuellen Lernumgebung in Abhängigkeit von bestimmten Bedingungen → konditionalen Freigaben, Steuerung dieser Freigaben sowohl rein maschinell als auch tutoriell möglich

Maschinelle Freigabe: Freigabe erfolgt durch das Steuerungs-System z.B. nur zu festgelegtem Termin, nur bei Erreichen einer bestimmten Punktesumme im vorhergehenden Test

Tutorielle Freigabe: Freigabe erfolgt durch bewusste Aktion des Tutors z.B. nach bewertendem Lesen einer Aufgabenlösung,

- Lernwegsteuerung sollte insbesondere dann zum Einsatz kommen, wenn die Schwerpunktsetzung auf der **Instruktion** der Lernenden liegen soll.

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Tracking-Komponenten

- Voraussetzung für konditionale Freigaben sind Tracking-komponenten, welche die Aktivitäten des Lernalters erfassen und speichern können.
- In der Regel ist dazu eine **Datenbankanbindung erforderlich**, einige LMS speichern diese Daten allerdings auch nur in Textdateien (Logfiles) oder in proprietären Dateiformaten.
- **Werkzeuge zur Auswertung und (auch grafischen) Darstellung** der Auswertungsergebnisse sind wünschenswert
- Diese Art der Datenspeicherung führt immer wieder zu Diskussionen hinsichtlich der Vereinbarkeit mit den **Anforderungen des Datenschutzes** → „Wo liegen die Daten meiner Schüler-Innen??“

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kommunikations-Komponenten

- Kommunikationskomponenten zur synchronen und zur asynchronen Kommunikation.
- einfachstes Werkzeug zur **synchronen Kommunikation** - **Chat**, aber auch Virtueller Konferenzraum (Adobe Connect über DFN)
- **Mail und Forum als asynchrone Kommunikationsmittel** standardmäßig vorhanden
- Kommunikationskomponenten vor allem in Gruppenlernszenarien von entscheidender Bedeutung, aber auch beim individuellen Lernen ist Kommunikation z.B. mit einem Tutor unerlässlich!

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kooperations-Komponenten

- Kooperationskomponenten = Werkzeuge, die **ein gemeinsames Bearbeiten von Lerninhalten** ermöglichen.
- Einsatz von **Wikis und Blogs** aber auch einfache Gruppeneditoren

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kontroll-Komponenten

- Kontrollkomponenten = Werkzeuge zur Erstellung, Präsentation und Auswertung von Tests.
- **Interne Autorenwerkzeuge** zur Erstellung von Tests und Aufgaben, aber auch Einbindung **externer Werkzeuge (z.B. ONYX)**
- Präsentation und Auswertung von (auch extern erstellten) Aufgaben erfolgt in der Regel Browser basiert

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Hilfe-Komponenten

- Hilfefunktionen in zwei wesentlichen Formen:
 - **Hilfestellungen zum Umgang mit dem LMS**
 - **Hilfen zum Lerninhalt**
- Hilfen zum Lerninhalt z.B. durch Bereitstellung von **eBooks**, Anlegen von **Wissensspeichern** (auch Lerner-gesteuert) und **Glossaren** oder auch einfache (kontextabhängige) **Online-Hilfe** wie in modernen Softwareprodukten
- Hilfefunktionen sind vor allem in konstruktivistischen Lernszenarien unerlässlich.
- Beachten: Falls Testszenarien (Klausuren, LK) in der Lernumgebung geplant sind, dann prüfen ob das Hilfesystem verfügbar bleiben oder abgeschaltet werden soll.

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zu den Komponenten einer VLU

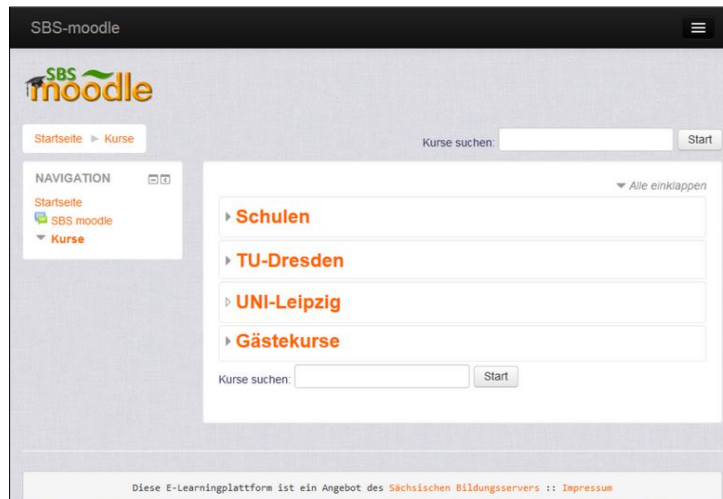
- Laden Sie sich das pdf-Dokument mit der tabellarischen Auflistung der Komponenten einer VLU herunter.
- Gehen Sie in die Plattform „LernSax“ (→ vorherige Lehrveranstaltung) und melden Sie sich dort mit Ihrem Account an!
- Untersuchen Sie Lernsax auf Vorhandensein der Komponenten einer VLU. Beurteilen Sie deren Praxistauglichkeit!
- Urteilen Sie anhand der festgestellten Komponenten, ob LernSax als VLU in Frage kommt!

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

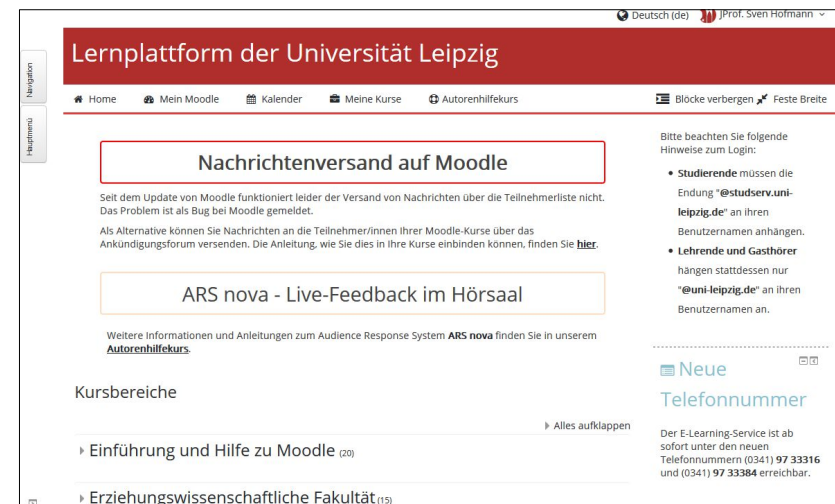
Die Lernplattform Moodle

Zugriff, Systemarchitektur

- **Open Source** → Programmcode öffentlich, zugänglich, veränderbar
- PHP zur Generierung dynamischer Webseiten
- SQL-Datenbank zur Speicherung der Kurs- und Nutzerdaten
- Installation auf dem Server des Dienste-Anbieters (z.B. Uni, Bildungsserver)
→ Erscheinungsbild dadurch individuell



Moodle-Startseite Sächs. Bildungsserver

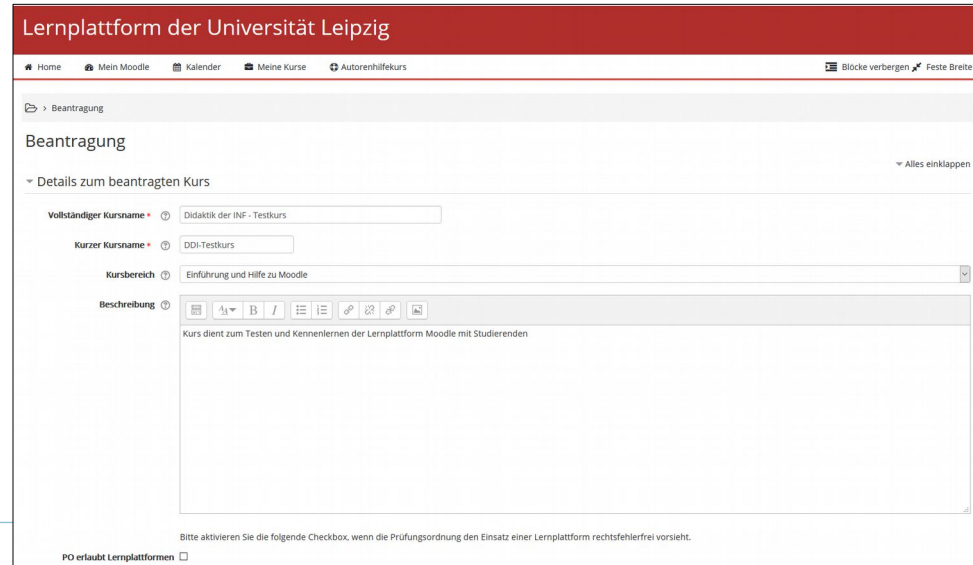


Moodle-Startseite Uni-Leipzig

Die Lernplattform Moodle

Zugriff, Systemarchitektur

- Zugriff auf Moodle der Universität → i.d.R. als Nutzungsrecht im Account aktiviert (Uni-Mitarbeiter mit Autorenrechten),
- Zugriff auf Moodle des Sächs. Bildungsservers → Beantragen durch die Schule (falls nicht schon vorhanden)
- Moodle auf eigenem Server aufsetzen → Vorsicht Datenschutz / Datensicherheit! (Schülerdaten in der SQL-Datenbank!)
- Nach Zugriff mit Autorenrechten kann ein neuer Kurs beantragt werden



The screenshot shows the Moodle course request form titled "Lernplattform der Universität Leipzig". The form is for a course request ("Beantragung") and includes the following fields:

- Vollständiger Kursname:** Didaktik der INF-Testkurs
- Kurzer Kursname:** DDI-Testkurs
- Kursbereich:** Einführung und Hilfe zu Moodle
- Beschreibung:** Kurs dient zum Testen und Kennenlernen der Lernplattform Moodle mit Studierenden

At the bottom of the form, there is a checkbox labeled "PO erlaubt Lernplattformen" which is currently unchecked. A note above it reads: "Bitte aktivieren Sie die folgende Checkbox, wenn die Prüfungsordnung den Einsatz einer Lernplattform rechtsfehlerfrei vorsieht."

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - User-Modus

The screenshot shows the Moodle user interface for a course titled "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". The interface is divided into several sections:

- Navigation:** A vertical sidebar on the left contains "Navigation" and "Einstellungen".
- Course Header:** A red banner at the top displays the course title "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung".
- Navigation Bar:** Below the header, a navigation bar includes links for "Home", "Mein Moodle", "Kalender", "Meine Kurse", "Dieser Kurs", and "Autorenhilfekurs". On the right, there are buttons for "Bearbeiten einschalten", "Blöcke verbergen", and "Feste Breite".
- Breadcrumbs:** A breadcrumb trail shows the path: "Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung".
- Main Content Area:**
 - Zielorientierung:** A section titled "Zielorientierung" containing a video clip titled "Warum JAVA?" with the description "Ein Clip auf Youtube, der den Sinn der Programmiersprache JAVA verdeutlichen soll." Below it is a "Nachrichtenforum" link.
 - Aufgaben und Themenwahl:** A section titled "Aufgaben und Themenwahl" with a progress indicator: "Lektion: 1 Textseite: 1 Test: 1".
 - Erarbeitung 1:** A section titled "Erarbeitung 1" with the description "Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Auswahlstrukturen" and a progress indicator: "Lektion: 1 Links/URLs: 2 Forum: 1 Aufgabe: 1".
 - Erarbeitung 2:** A section titled "Erarbeitung 2" with the description "Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Wiederholstrukturen" and a progress indicator: "Lektion: 1 Links/URLs: 2 Forum: 1 Aufgabe: 1".
- Right Sidebar:**
 - Suche in Foren:** A search box with a "Start" button and a link to "Erweiterte Suche".
 - Neue Ankündigungen:** A section titled "Neue Ankündigungen" with a link to "Neues Thema hinzufügen..." and a note "(Keine Ankündigungen im Forum)".
 - Aktuelle Termine:** A section titled "Aktuelle Termine" listing upcoming tasks:
 - Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) ist fällig. Montag, 10. Juni, 00:00
 - Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) ist fällig. Montag, 10. Juni, 00:00
 - Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) ist fällig.

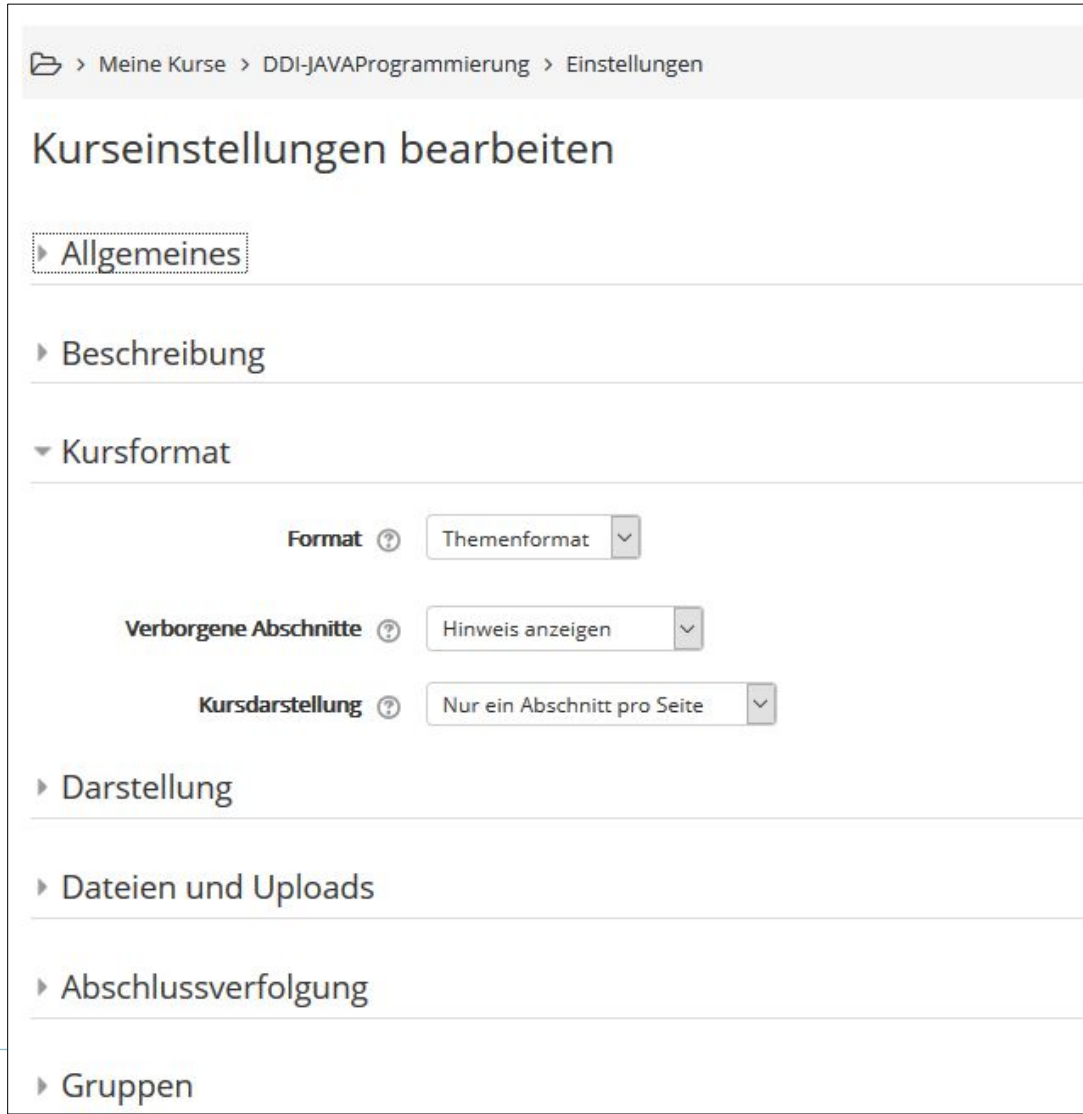
Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Editor-Modus

The screenshot shows the Moodle course editor interface for a course titled "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". The interface includes a navigation menu on the left with "Navigation" and "Einstellungen". The main content area is divided into sections: "Zielorientierung", "Aufgaben und Themenwahl", and "Erarbeitung 1". Each section contains specific activities like "Warum JAVA?", "Nachrichtenforum", "Einleitung", "Ihre Aufgabe für diesen Kurs", and "Themenbereich auswählen". A callout box with a speech bubble points to the "Bearbeiten" (Edit) buttons, containing the text: "Zwischen User- und Editor-Sicht einfach umschalten". The top right corner features a "Bearbeiten ausschalten" (Turn off editing) button. The bottom of the page shows a partial view of the "Aktuelle Ankündigungen" (Recent Announcements) section.

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Administrations-Modus



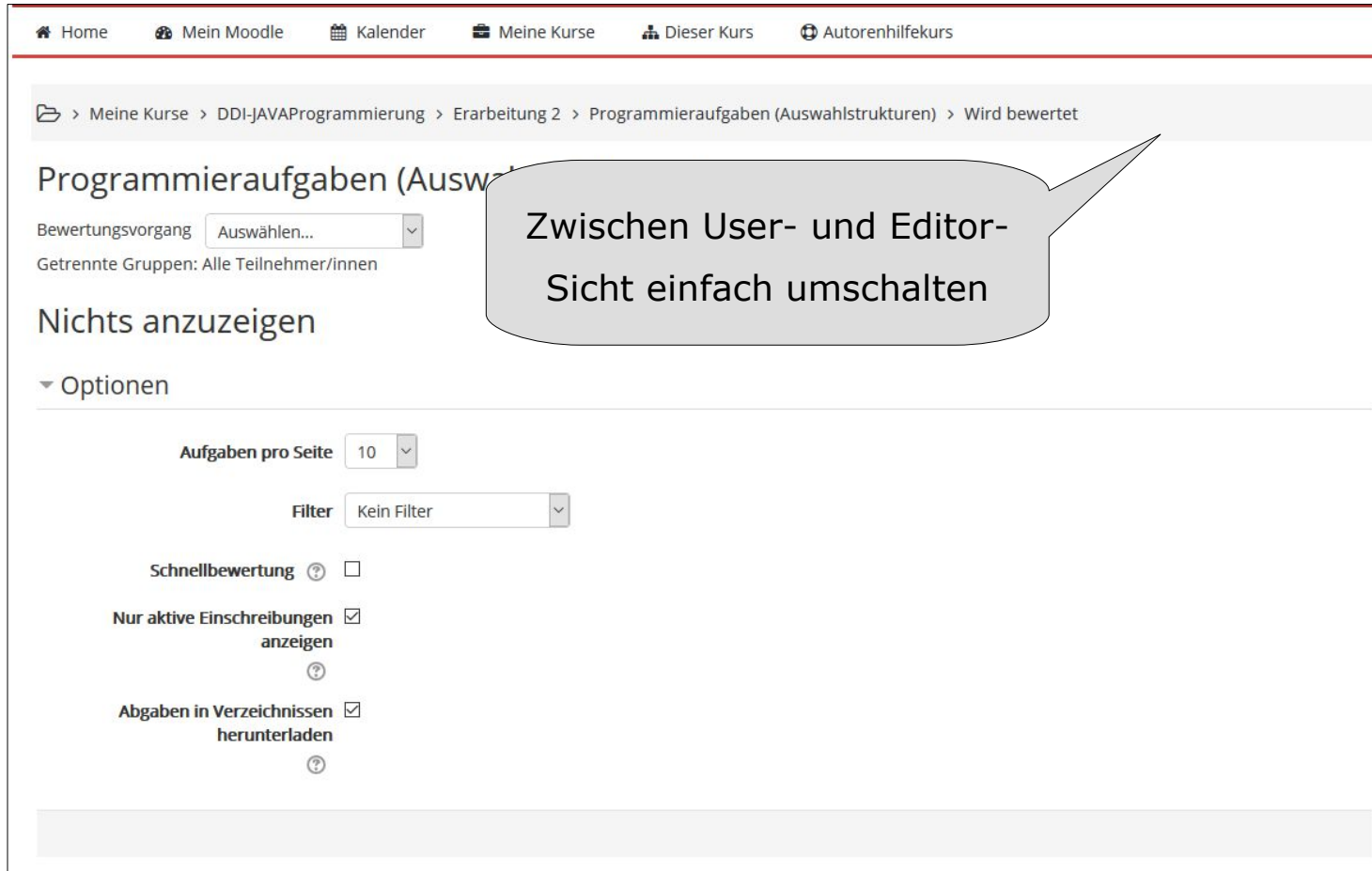
> Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Einstellungen

Kurseinstellungen bearbeiten

- ▶ Allgemeines
- ▶ Beschreibung
- ▼ Kursformat
 - Format ⓘ Themenformat ▼
 - Verborgene Abschnitte ⓘ Hinweis anzeigen ▼
 - Kursdarstellung ⓘ Nur ein Abschnitt pro Seite ▼
- ▶ Darstellung
- ▶ Dateien und Uploads
- ▶ Abschlussverfolgung
- ▶ Gruppen

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Bewertungs-Modus

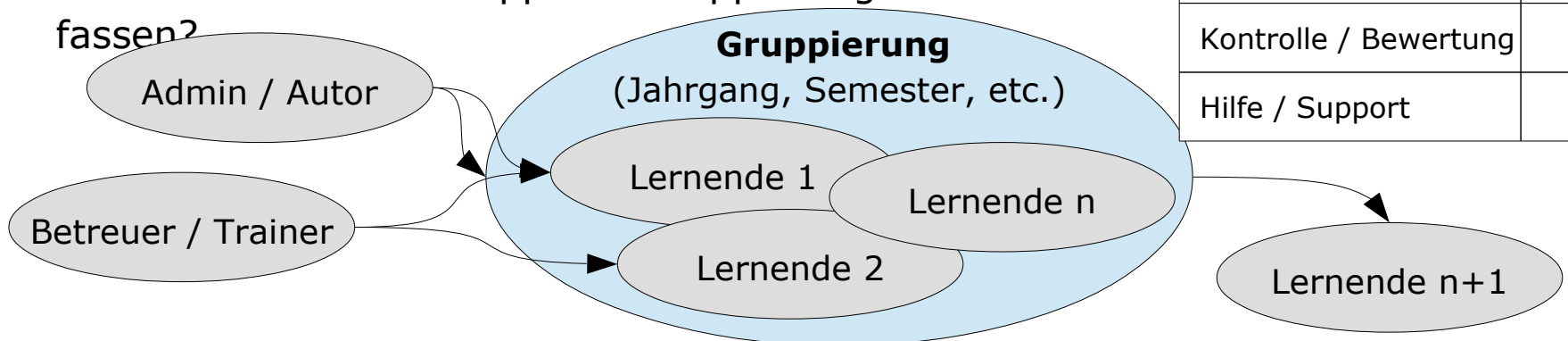


The screenshot shows the Moodle interface for a quiz question. At the top, there is a navigation bar with links: Home, Mein Moodle, Kalender, Meine Kurse, Dieser Kurs, and Autorenhilfekurs. Below this is a breadcrumb trail: Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Erarbeitung 2 > Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) > Wird bewertet. The main heading is 'Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)'. Below the heading, there is a 'Bewertungsvorgang' dropdown menu set to 'Auswählen...' and a note 'Getrennte Gruppen: Alle Teilnehmer/innen'. The main content area displays 'Nichts anzuzeigen'. Below this is an 'Optionen' section with several settings: 'Aufgaben pro Seite' set to 10, 'Filter' set to 'Kein Filter', 'Schnellbewertung' (unchecked), 'Nur aktive Einschreibungen anzeigen' (checked), and 'Abgaben in Verzeichnissen herunterladen' (checked). A callout bubble points to the 'Auswählen...' dropdown menu with the text: 'Zwischen User- und Editor-Sicht einfach umschalten'.

Die Lernplattform Moodle

Kursplanung, User-Management

- **Vorüberlegungen** zu den User-Gruppen:
Für welche Zielgruppe(n) ist der Kurs geplant?
Welche Nutzerrollen sind notwendig?
- **Strukturierung der User-Gruppen:**
Welche Gruppen werden benötigt?
Wie viele Mitglieder sollen in einer Gruppe sein?
Wie lassen sich die Gruppe zu Gruppierungen zusammenfassen?

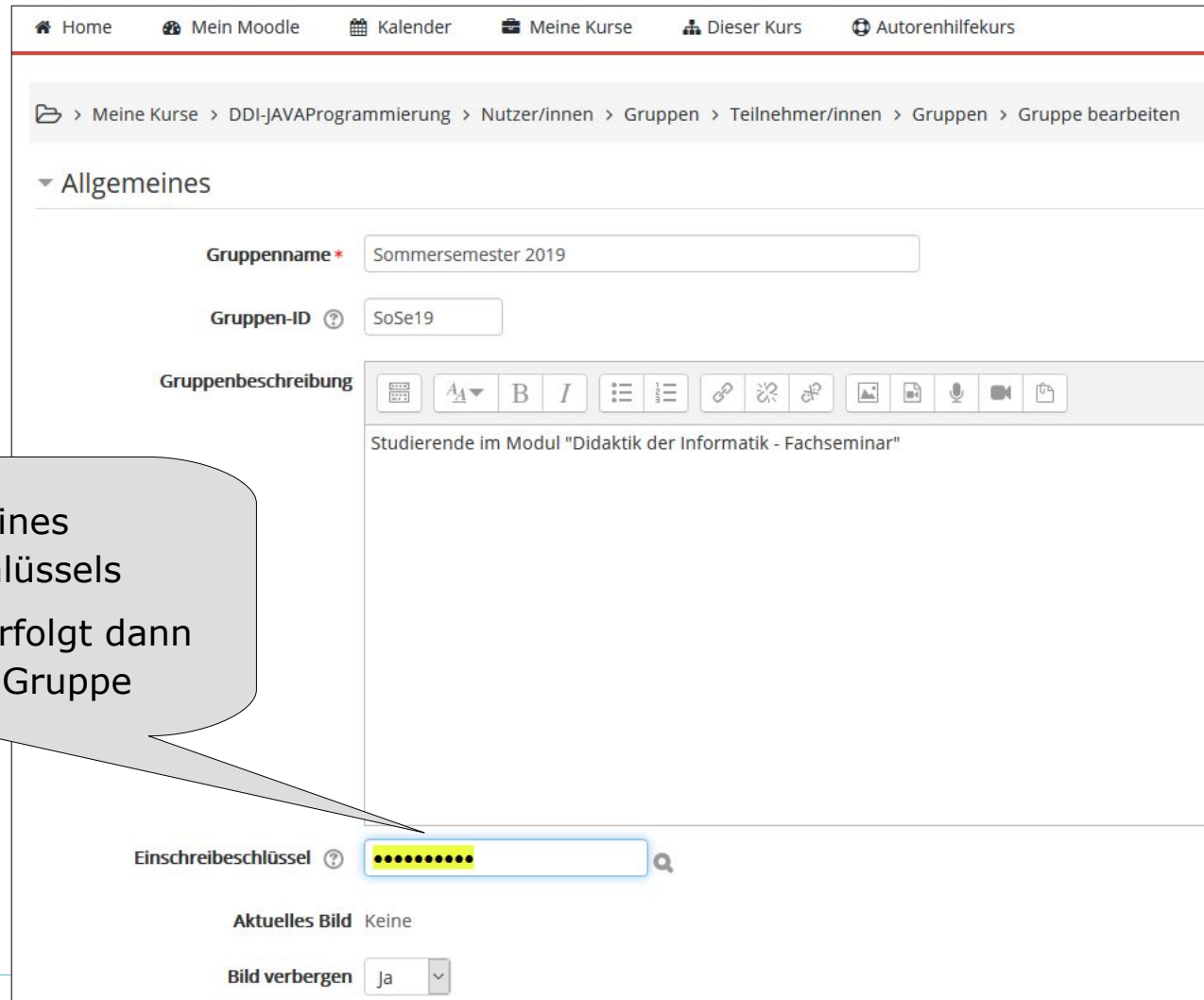


Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Hinweis: Der spätere Zugriff auf die Kursobjekte wird u.a. über die Gruppen-Zugehörigkeit und die Gruppierung geregelt. Die Strukturierung der Gruppen sollte vorher gut überlegt sein!

Die Lernplattform Moodle

User-Management - Gruppen



Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

> Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Teilnehmer/innen > Gruppen > Gruppe bearbeiten

▾ Allgemeines

Gruppenname * Sommersemester 2019

Gruppen-ID ? SoSe19

Gruppenbeschreibung

Studierende im Modul "Didaktik der Informatik - Fachseminar"

Einschreibeschlüssel ?

Aktuelles Bild Keine

Bild verbergen Ja

Festlegen eines
Einschreibeschlüssels
 → Einschreibung erfolgt dann
in genau diese Gruppe

Die Lernplattform Moodle

User-Management - Gruppierungen

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Gruppierungen

Gruppen Gruppierungen Überblick

Gruppierungen

Gruppierung	Gruppen
LA-Studierende	Keine

Gruppierung anlegen

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Teilnehmer/innen > Gruppen > Gruppen verwalten

Gruppen verwalten: LA-Studierende

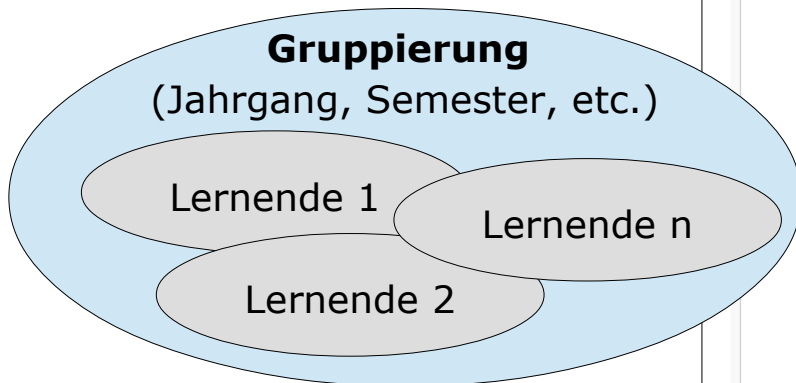
Vorhandene Mitglieder: 1

Mögliche Mitglieder: 0

Sommersemester 2019

Hinzufügen Löschen

Zurück zu Gruppierungen



Die Lernplattform Moodle

User-Management - Einschreibemethoden

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Einschreibemethoden

Einschreibemethoden

Name	Nutzer/innen	Aufwärts/Abwärts	Bearbeiten
Selbsteinschreibung (Teilnehmer/in)	0	↓	✕ ⦿ ⚙
Manuelle Einschreibung	1	↑ ↓	✕ ⦿ 👤 ⚙
Gastzugang	0	↑	✕ ⦿ ⚙

Nutzer/innen einschreiben

Einschreibeoptionen

Nutzer/innen auswählen Keine Auswahl

Suchen ▾

Kursrolle zuweisen Teilnehmer/in ▾

Mehr anzeigen...

Nutzer/innen einschreiben Abbrechen

Die Attribute des
Einschreibeverfahrens prüfen!

Die Lernplattform Moodle

User-Management - Einschreibemethoden

Falls auf „ja“ gesetzt, wird die Selbsteinschreibung über den Schlüssel der jeweiligen Gruppe geregelt

Selbsteinschreibung

▼ Selbsteinschreibung

 Eigene Bezeichnung vergeben

 Existierende Einschreibungen erlauben

 Selbsteinschreibung erlauben

 Einschreibeschlüssel

 Einschreibeschlüssel für Gruppen

 Rolle im Kurs

 Teilnahmedauer

Tage

 Aktivieren

 Benachrichtigung bevor Teilnahme endet

 Benachrichtigungsgrenze

Tage

 Einschreibungsbeginn

Juni

2019

11

27


 Aktivieren

 Einschreibungsende

Juni

2019

11

27


 Aktivieren

 Inaktive abmelden

 Einschreibungen (max.)

Die Lernplattform Moodle

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Segmentierung:**

Wie soll der Lernstoff in Segmente aufgeteilt (segmentiert) werden?

Welche Objekttypen (in Moodle „Aktivitäten“) eignen sich für diesen Lern-Schritt?

- **Sequenzierung:**

In welcher Reihenfolge sind die Kursobjekte anzuordnen?

Wie sind diese zusammenzufassen? (→ „Lektionen“)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

(Didaktischen Ansatz beachten - bei konstruktivistischem Ansatz soll der Start der Kursbearbeitung auch mit einem Kursobjekt weiter „unten“ möglich sein. Das Ziel soll aber leicht zu finden sein.)

Die Lernplattform Moodle

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Kooperation:**

Welche Sozialformen sollen umgesetzt werden?
(Einzel-Lernen oder auch Partner/Gruppenarbeit)
→ Kursobjekte zur Kooperation einplanen
(z.B. Etherpad, Wiki, Interaktiver Inhalt, ...)

- **Kommunikation:**

Wie soll die Kommunikation zwischen Lernenden und
Betreuern organisiert werden?

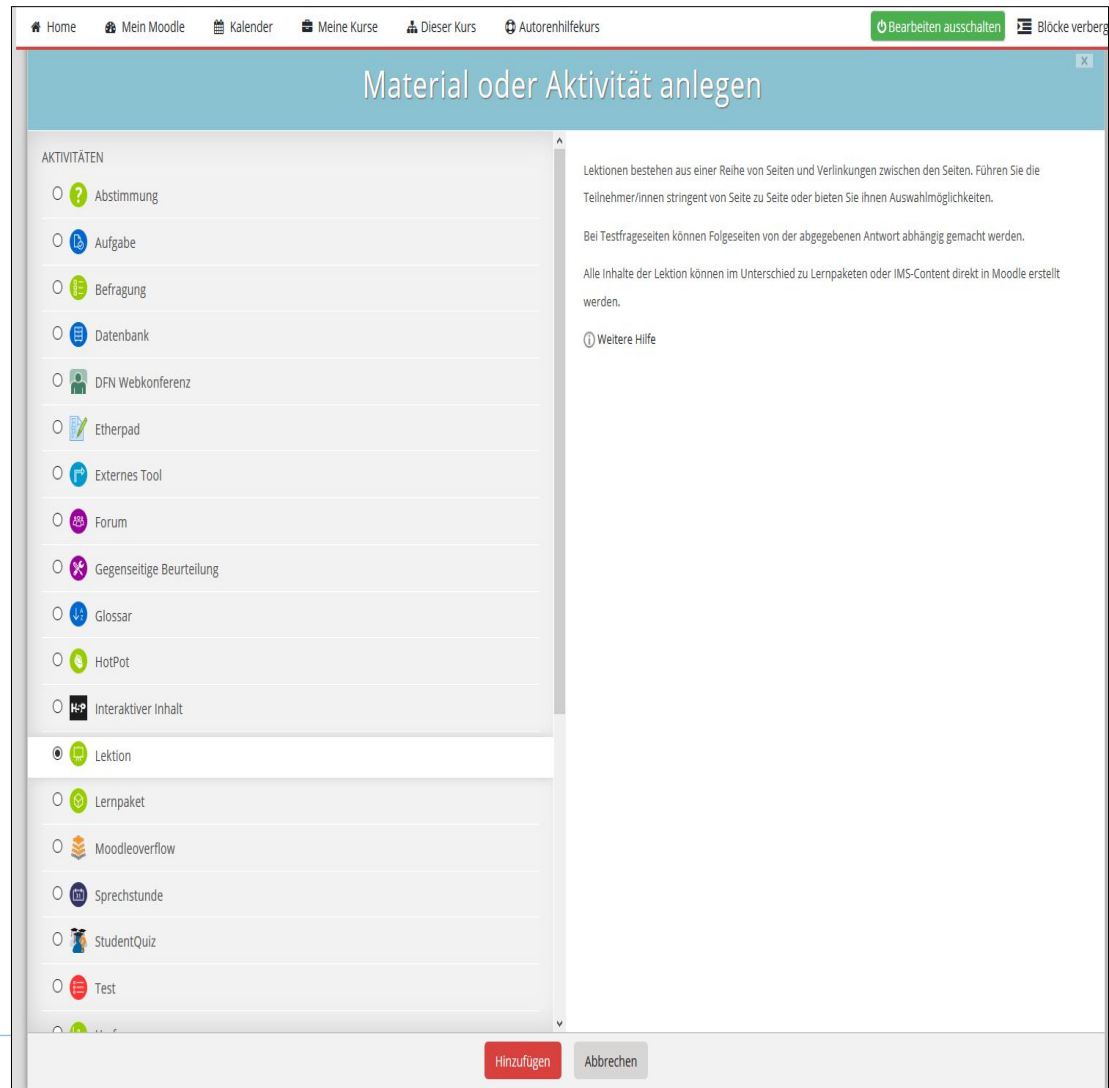
Welche Kommunikation soll zwischen den Lernenden möglich sein?
→ Kursobjekte zur Kommunikation einplanen
(z.B. Abstimmung, DFN Webkonferenz, Forum, Sprechstunde, Umfrage, ...)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Content-Management -

Kursobjekte anlegen und editieren



Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs Bearbeiten ausschalten Blöcke verbergen

Material oder Aktivität anlegen

AKTIVITÄTEN

- Abstimmung
- Aufgabe
- Befragung
- Datenbank
- DFN Webkonferenz
- Etherpad
- Externes Tool
- Forum
- Gegenseitige Beurteilung
- Glossar
- HotPot
- Interaktiver Inhalt
- Lektion**
- Lernpaket
- Moodleoverflow
- Sprechstunde
- StudentQuiz
- Test

Lektionen bestehen aus einer Reihe von Seiten und Verlinkungen zwischen den Seiten. Führen Sie die Teilnehmer/innen stringent von Seite zu Seite oder bieten Sie ihnen Auswahlmöglichkeiten.

Bei Testfrageseiten können Folgeseiten von der abgegebenen Antwort abhängig gemacht werden.

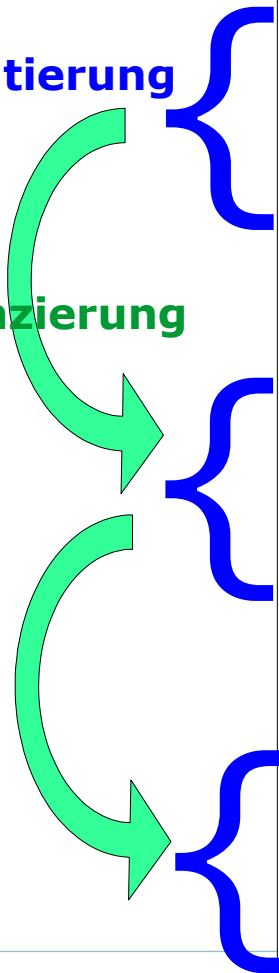
Alle Inhalte der Lektion können im Unterschied zu Lernpaketen oder IMS-Content direkt in Moodle erstellt werden.

[Weitere Hilfe](#)

Hinzufügen Abbrechen

Segmentierung

Sequenzierung



Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung

Zielorientierung [↗](#) Bearbeiten [▼]

- + [🔗 "Warum JAVA?"](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]
 Ein Clip auf Youtube, der den Sinn der Programmiersprache JAVA verdeutlichen soll.
- + [🗨️ Nachrichtenforum](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

[+ Material oder Aktivität anlegen](#)

+ **Aufgaben und Themenwahl** [↗](#) Bearbeiten [▼]

Eingeschränkt Nicht verfügbar, es sei denn: Sie gehören zu **Sommersemester 2019**

- + [📄 Einleitung](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]
 Aufgabenstellung und Auswahl des zu bearbeitenden Themenbereiches
- + [📁 Ihre Aufgabe für diesen Kurs](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

[+ Material oder Aktivität anlegen](#)

+ **Erarbeitung 1** [↗](#) Bearbeiten [▼]

Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Auswahlstrukturen

- + [📄 Auswahlstrukturen](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Vorüberlegungen zur Lernwegsteuerung:

- Zugangskontrolle über Attribute:**
 Sollen die Kursobjekte nur den Mitgliedern bestimmter Gruppen zugänglich sein?
 Ist der Zugang zeitlich einzuschränken?
- Didaktischer Ansatz:**
 Sollen die Kursobjekte nacheinander erreichbar sein / freigegeben werden? (Behavioristischer Ansatz)
 Sollen alle Kursobjekte frei wählbar bearbeitet werden können? (Konstruktivistischer Ansatz)
- Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung):**
 Soll der Zugang zu einem Kursobjekt von einer Bedingung abhängen?
 (z.B. Erreichen einer bestimmten Punktezahl im vorherigen Test, händische Freigabe durch den Betreuer, ...)

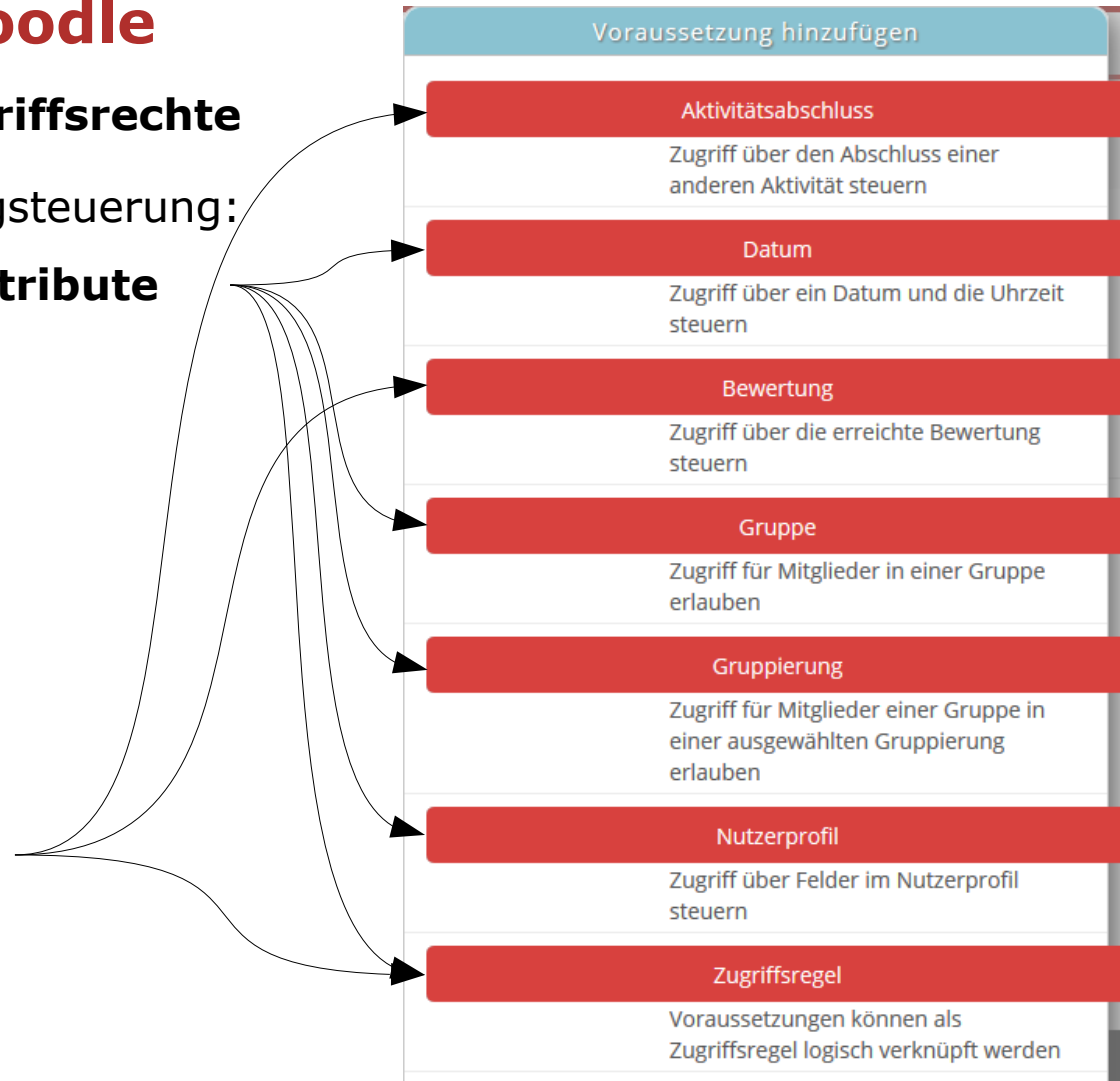
Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Vorüberlegungen zur Lernwegsteuerung:

- **Zugangskontrolle über Attribute**
- **Didaktischer Ansatz**
- **Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung)**



Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Attributs-abhängige Freigabe - Zugang in Abhängigkeit von Gruppenmitgliedschaft, Terminsetzungen

📁 > Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Aufgaben und Themenwahl bearbeiten

Beschreibung von Aufgaben und Themenwahl

▶ Allgemeines

▼ Voraussetzungen

Voraussetzungen Teilnehmer/in folgende Bedingung erfüllen


Gruppe ✕

Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Konditionale Freigabe - Bedingung aus der Lernwegsteuerung
hier: Erreichen einer Mindestpunktzahl

▼ Voraussetzungen

Voraussetzungen  Teilnehmer/in darf nicht ▼ folgende Bedingung erfüllen

Bewertung Summe für den Kurs ▼

muss \geq sein %

muss $<$ sein 10 % ✕

Voraussetzung hinzufügen

Änderungen speichern
Abbrechen

Die Lernplattform Moodle

Kontrolle / Bewertung

Vorüberlegungen zur Kontrolle / Bewertung:

- **Lernerfolgskontrolle:**

In welcher Form soll der Lernerfolg im Kurs kontrolliert und bewertet werden?

Welche Fragetypen sollen dazu zum Einsatz kommen?

(z.B. Multiple-Choice – in Moodle „Abstimmung“

ohne Punkte!,

Aufgabenstellung mit Lösungsabgabe,

Freitext, Likert-Skala u.a. - in Moodle „Befragung“)

Welches Bewertungsmodell wird umgesetzt? Wie viele Punkte werden (pro Aufgabe) vergeben?

- **Bestehen des Kurses:**

Ist das Bestehen des Kurses an Bedingungen geknüpft?

Welche Mindest-Punktezahl soll das Bestehen des Kurses implizieren?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Kontrolle / Bewertung

Aufgabeneditor für Kursobjekt
„Aufgabe“ mit erforderlicher
Einreichung einer Lösung

Bewertungssystem (hier Punkte)

Maximalpunktezahl

Mindestzahl zum Bestehen

Bearbeite Aufgabe in Erarbeitung 1

▸ Allgemeines

▸ Verfügbarkeit

▸ Abgabetypen

▸ Feedback-Typen

▸ Abgabeeinstellungen

▸ Einstellungen für Gruppeneinreichungen

▸ Systemnachrichten

▾ Bewertung

Bewertung

Typ Punkt

Skala Anwendung von Einzelfakten oder ganzheitliche Wissensnutzung

Maximalpunkte 5

Bewertungsmethode Einfache direkte Bewertung

Bewertungskategorie Nicht kategorisiert

Bewertung zum Bestehen 3

Anonyme Bewertung Nein

Bewertungsworkflow verwenden Ja

Bewerter-Zuordnung verwenden Nein

▸ Weitere Einstellungen

Die Lernplattform Moodle

Hilfe / Support

Vorüberlegungen zu Hilfestellung und Support:

- **Ad Hoc – Hilfe:**

Sind zu einzelnen Kursobjekten Hilfestellungen / Hinweise nötig? Soll dazu in den Objektbeschreibungen ein Hilfetext formuliert werden?

- **Glossar:**

Inwieweit ist ein Glossar zur Begriffsklärung nötig?
Wer pflegt dieses Glossar?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zur Lernplattform Moodle



- Sie erhalten einen für Sie beantragten Moodle-Kurs.
Erstellen / entwickeln Sie darin ein e-Learning – Szenarium zu einem Thema des Informatiklehrplans auf der Lernplattform Moodle!
- Beginnen Sie mit dem User-Management und nehmen Sie alle notwendigen Einstellungen vor.
- Der Prototyp des Kurses soll mindestens folgende Kursobjekte enthalten:
 - Zwei Lerngruppen in einer gemeinsamen Gruppierung,
 - drei Inhaltsseiten zur Vermittlung des Lernstoffes
 - Möglichkeiten zur Kommunikation mit dem Betreuer
 - Zwei Lernerfolgskontrollen mit Punkte-System
- Das Bestehen des Kurses soll an die erreichte Gesamt-Punktzahl geknüpft sein.

Die Lernplattform OPAL

Entwicklungsgeschichte

- Ursprung 1999 als studentische Arbeit an der Uni Zürich als OLAT (**O**nline **L**earning **A**nd **T**raining)
- Unterstützung der wichtigsten e-Learning Standards (IMS CP, IMS QTI, SCORM) damit Standard-gerechter Import/Export von Kursen möglich!
- Zunächst als OpenSource-Code verfügbar, ab 2011 nur noch Veröffentlichten fertiggestellter Releases unter Apache Lizenz
dadurch Spaltung der weiteren Entwicklungswege: Alternativ zu OLAT Gründung von OpenOLAT auf Initiative der frentix GmbH

CP ... Content Packaging – XML-basierter Standardcode zum Repräsentieren von Online-Lernmaterialien

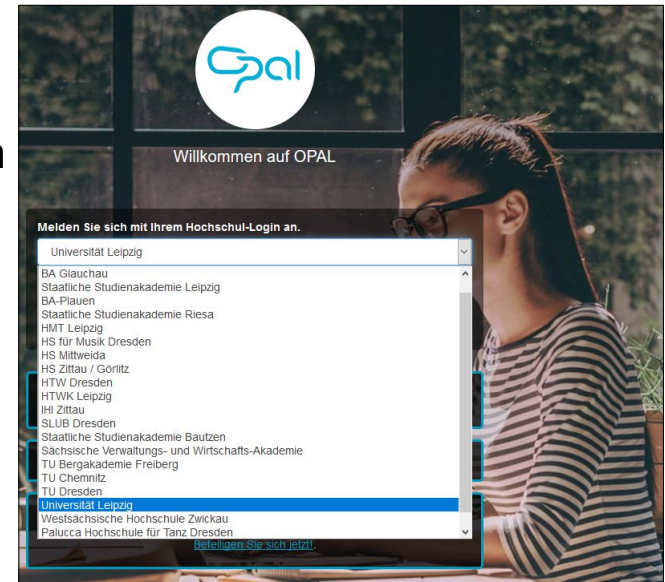
QTI ... Question and Test Interoperability – Standard zur Repräsentation von Tests und Befragungen in LMS

SCORM ... Shareable Content Object Reference Model – Referenzmodell zur Abbildung von e-Learning Szenarien
incl. Navigation zwischen den Kursobjekten, Dateiformate der Lernpakete etc.

Die Lernplattform OPAL^{*)}

Entwicklungsgeschichte

- 2001 – Start des Verbundprojekts „Bildungsportal Sachsen“
- 2006 – Migration von OLAT als OPAL für Sächsische Hochschulen (21 Unis und Hochschulen Sachsens im Verbund)
- Betrieb und Weiterentwicklung durch die „Bildungsportal Sachsen GmbH“
- seit 2010 Betrieb zweier (nahezu) identischer Instanzen:
 - OPAL-Campus** - für die beteiligten Hochschulen
 - OPAL-Schule** – für die teilnehmenden Schulen

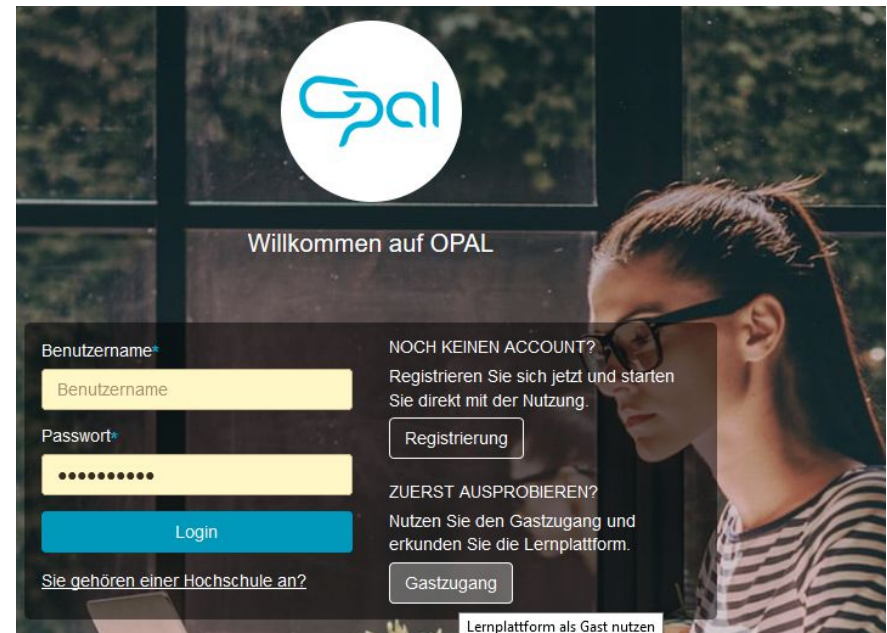


*) OPAL ... Online Plattform für akademisches Lehren

Die Lernplattform OPAL

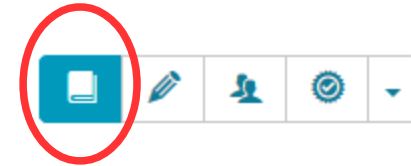
Zugriffsmöglichkeiten

- Zugriff auf OPAL-Campus über die Anmeldeserver der Universität → i.d.R. als User-Recht im Account aktiviert (Uni-Mitarbeiter mit Autorenrechten),
- Zugriff auf OPAL-Schule über Schullogin.de
- Zugriff OPAL als Gast (in den Kursen müssen Gast-Rechte gesetzt sein, Katalog der beteiligten Einrichtungen und des Kursangebots ist stets erreichbar)
- Autorenrechte müssen i.d.R. beantragt werden (Support oder Administrator der jeweiligen Einrichtung)



Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - User-Modus



Startseite | Lehren & Lernen | Kursangebote | Didaktik der INF - Auf...

Didaktik der INF - Aufbaukurs/Fachseminar (10-204-2007)

Didaktik der INF - Aufbaukurs

- Modulbeschreibung
- Einschreibung
- Vorlesungen
 - Vorlesungsplan
 - VL-Grundlagen, Begriffsbildung
 - VL-Mediengestaltung
 - VL-Medienproduktion
 - VL-Web2.0-Anwendungen
 - VL-Materialplattformen
 - VL-Lernplattformen
- Material
 - VL-e-Assessment
- Seminare - Gruppe A
- Seminare - Gruppe B
- Prüfung
- Kursergebnis
- Materialsammlung
- Kontaktformular
- Mitteilungen
- Archiv-unsichtbar
- Test

Kurskalender

Gruppen

- Mitglieder
- Ehemalige_Teilnehmer
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

Lernbereiche

- INF-LA-DidaktikAufbaukurs

Rechtmanagement

Fakultät für Mathematik und Informatik | semesterübergreifend

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Verantwortliche/r: Sven Hofmann | Jörg Erbsmehl

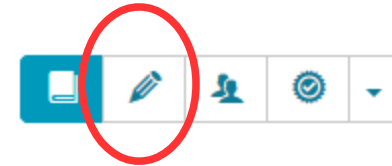
(10-204-2007)

Module der Fachdidaktik Informatik zum Lehramtsstudium - Gymnasium					
Semester	Kernfach Informatik / Inf.Didaktik		Bildungswiss. / Ergänzungsbereich		Kernfach 2
	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP 5 LP
1	Modellierung und Programmierung I 10-201-2005-1	Diskrete Strukturen 10-201-1602	Bildungs-Wissenschaften 1		Fachmodul 1
2	Modellierung und Programmierung II 10-201-2001-2	Praktikum Objektorientierte Programmierung 10-201-2011	Bildungs-Wissenschaften 2 Grundpraktikum	Ergänzungsbereich	Fachmodul 2
3	Datenbank-Systeme I 10-201-2211	Algorithmen und Datenstrukturen I 10-201-2001-1	Bildungs-Wissenschaften 3	Ergänzungsbereich	Fachmodul 3
4	Didaktik der Inf.-Grundlagen 10-204-2005	Algorithmen und Datenstrukturen II 10-201-2001-2	Bildungs-Wissenschaften 4	Bildungs-Wissenschaften 5	Fachmodul 4
5	Didaktik der Inf.-E-Learning,Tools 10-204-2006	Automaten & Sprachen 10-201-2108-2	Bildungs-Wissenschaften 6	Bildungs-Wissenschaften 7	Fachdidaktik 1
6	Berechenbarkeit 10-201-2009	Grundlagen der Technischen Informatik II 10-201-2006-2	Schulpraktische Übung SPS III 10-204-2002	Fachdidaktik 2	Fachmodul 5
7	Didaktik der Inf.-Fachseminar 10-204-2007	Betriebs- und Kommunikationssysteme 10-201-2004	Seminar Wissen in der modernen Gesellschaft 10-201-2333	Fachdidaktik 3	Fachmodul 6
8	Vertiefungs-Modul I	Vertiefungs-Modul II	Blockpraktikum SPS V 10-204-2004	Fachdidaktik 4	Fachmodul 7
9	Vertiefungs-Modul III	Vertiefungs-Modul IV	Ergänzungsbereich		Fachmodul 8
10	Staatsexamen (inkl. wissenschaftlicher Arbeit und 1.Staatsprüfung)				

Als Vertiefungsmodul können folgende Module aus dem Angebot des Bachelor- und Masterstudiengangs Informatik gewählt werden:
 * Algorithmen in der Algebra und Logik

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Editor-Modus



Startseite Lehren & Lernen Didaktik der... x Schließen

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Modulbeschreibung
Einschreibung
Vorlesungen
Seminare - Gruppe A
Seminare - Gruppe B
Prüfung
Kursergebnis
Materialsammlung
Kontaktformular
Mitteilungen
Archiv-unsichtbar
Test

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Titel und Beschreibung Sichtbarkeit Zugang Konfiguration Automatische Einschreibung Bewertung Mehrsprachigkeit

Titel und Beschreibung des Kursbausteins

* Titel Didaktik der INF - Aufbaukurs
Untertitel (10-204-2007)
Beschreibung

Bearbeiten Einfügen Ansicht Format Tabelle Werkzeuge

← → B I U A A Schriftart Schriftgröße

Module der Fachdidaktik Informatik zum Lehramtsstudium - Gymnasium					
Semester	Kernfach Informatik / Inf.Didaktik	Bildungswiss. / Ergänzungsbereich	Kernfach 2		
	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP
1	Modellierung und Programmierung I	Diskrete Strukturen	Bildungs-Wissenschaften 1	Fachmodul 1	

Anzeige Titel, Beschreibung und Inhalt

Speichern

Link auf diesen Kursbaustein setzen

Id: 78311152728545

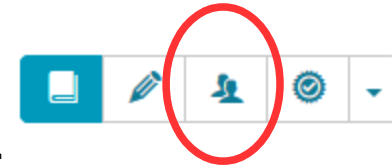
Editorwerkzeuge
Ablageordner
Kursvorschau
Publizieren
Editor schließen

Kursbausteine einfügen
Aus eigenen Kursen
Struktur
Einschreibung
Ordner
Virtuelles Klassenzimmer
Einzelne Seite
Linkliste
Literaturverzeichnis
E-Mail
Forum
Wiki
Aufgabe
Test

Weitere Kursbausteine

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Gruppenmanagement



Startseite Lehren & Lernen Kursangebote Didaktik der INF - Auf...

Didaktik der INF - Aufbaukurs/Fachseminar (10-204-2007)

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Gruppen

- Mitglieder
- Ehemalige_Teilnehmer
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

Lernbereiche

- INF-LA-DidaktikAufbaukurs

Rechtmanagement

Gruppen im Kurs

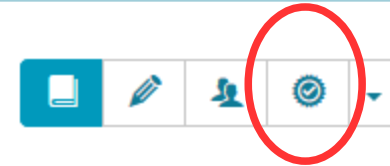
Neue Gruppe Neuer Lernbereich Erweitert

<input type="checkbox"/>	Titel	Beschreibung	Anzahl Plätze	Einschreiben	Warteliste	Nachrücken	Austragen	Aktionen
<input type="checkbox"/>	Ehemalige_Teilnehmer	In diese Gruppe werden alle ehemaligen Teilnehmer verschoben.	29 / 0					
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	Gäste-Gruppe für Informatik-Lehramt "Didaktik Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS im Raum SG 4-21 statt. (ab ca. 4 Woche dann in P 401) (Gäste erhalten nur Zugriff auf die Vorleistungsmaterialien.)	5 / 5	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt. Die Übungen der Gruppe A finden wöchentlich dienstags in der 2.DS (09.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	8 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11:15 Uhr) im Raum SG 4-12 (ab 4.VL in P-401) statt. Die Übungen der Gruppe B finden wöchentlich dienstags in der 5.DS (15.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	9 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	

4 Einträge < 1 >

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Bewertungs-Modus



Startseite | Lehren & Lernen | Didaktik der... x

Schließen

Bewertung

- Nach Gruppen
- Nach Kursstruktur
- Nach Benutzer

Bewertungsübersicht

Zurück

<Vorname> <Name>

Leipzig University, Universität Leipzig

Anzeige

Kursbaustein	Versuche	Punkte	Note	Prädikat	Bestanden	Details	Zertifikate
Didaktik der INF - Aufbaukurs							
Seminare - Gruppe A							
<input checked="" type="checkbox"/> Abgabe Seminararbeit	1				Bestanden ✓	Auswählen	
Seminare - Gruppe B							
<input checked="" type="checkbox"/> Abgabe Seminararbeit	0					Auswählen	
Prüfung							
<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsergebnis	0		1,7	gut	Bestanden ✓	Auswählen	
Kursergebnis					Bestanden ✓		
<input checked="" type="checkbox"/> Test	0					Auswählen	

§ Wichtige Information zum Datenschutz: Sämtliche auf dieser Seite verfügbaren personenbezogenen Daten unterliegen dem Datenschutz und sind entsprechend vertraulich und ausschließlich zweckgebunden zu behandeln.

Bewertungswerkzeug

- Schließen

Sammelfunktionen

- Notenschlüssel erstellen
- Zertifikate-Download
- Massenbewertung

Listen exportieren

- Teilnehmerergebnisse

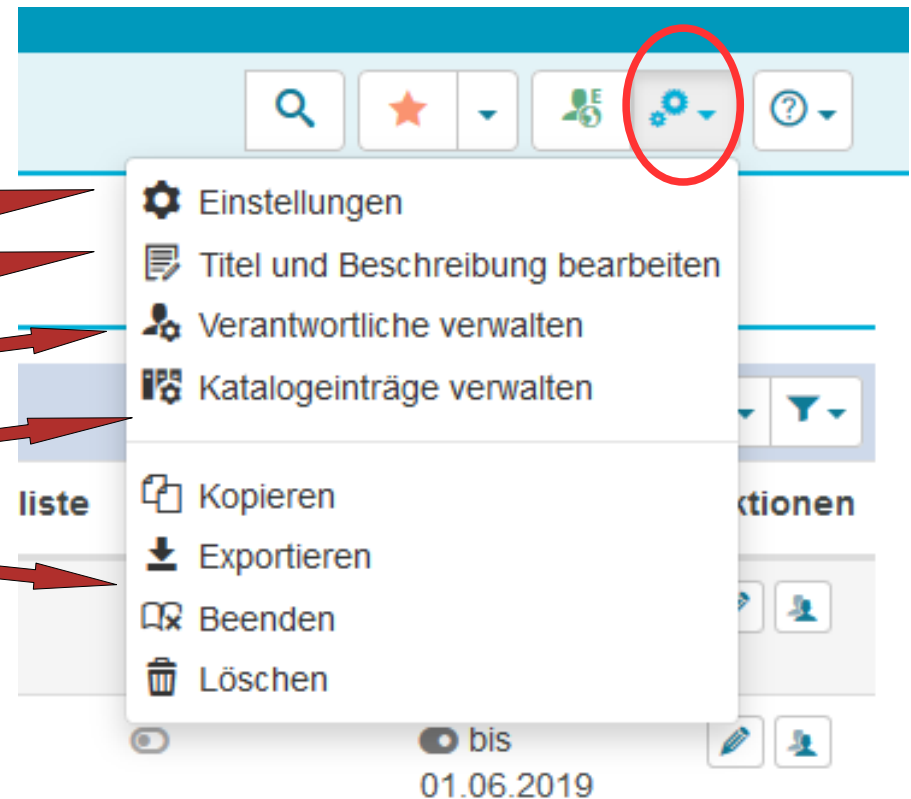
Teilnehmerantworten

- Teilnehmerantwort verifizieren

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Weitere Einstellungen

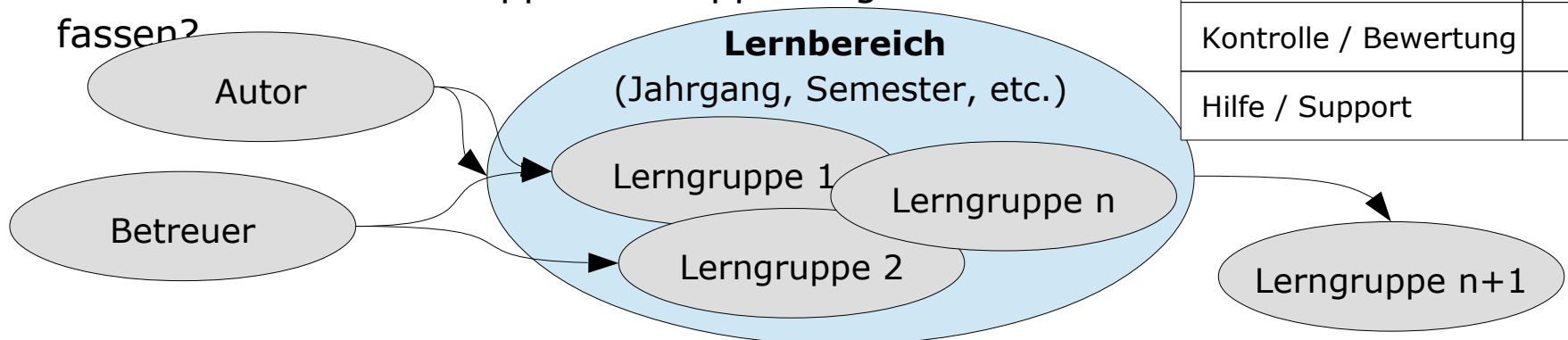
- Layout und Sprache
- Metadaten
- Administration – Kursverantwortliche
- Eintrag im OPAL-Katalog
- Operationen über den Kurs



Die Lernplattform OPAL

Kursplanung, User-Management

- **Vorüberlegungen** zu den User-Gruppen:
Für welche Zielgruppe(n) ist der Kurs geplant?
Welche Nutzerrollen sind notwendig?
- **Strukturierung der User-Gruppen:**
Welche Gruppen werden benötigt?
Wie viele Mitglieder sollen in einer Gruppe sein?
Wie lassen sich die Gruppe zu Gruppierungen zusammenfassen?



Hinweis: Der spätere Zugriff auf die Kursobjekte wird u.a. über die Gruppen-Zugehörigkeit und die Gruppierung geregelt. Die Strukturierung der Gruppen sollte vorher gut überlegt sein!

Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lerngruppen definieren

Didaktik der INF - Auf...

nar (10-204-2007)

🔍
★
⌵
👤
⚙️
⌵

Gruppen im Kurs

+ Neue Gruppe
+ Neuer Lernbereich
📄
🗑️
✉️
⬇️
Erweitert ▾

⚙️
📊
⌵

<input type="checkbox"/>	Titel ⌵	Beschreibung ⌵	Anzahl Plätze ⌵	Einschreiben ⌵	Warteliste	Nachrückten ⌵	Austragen ⌵	Aktionen
<input type="checkbox"/>	Ehemalige_Teilnehmer	In diese Gruppe werden alle ehemaligen Teilnehmer verschoben.	29 / 0		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✎ 👤
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	Gäste-Gruppe für Informatik-Lehramt "Didaktik Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS im Raum SG 4-21 statt. (ab ca. 4 Woche dann in P 401) (Gäste erhalten nur Zugriff auf die Vorlesungsmaterialien.)	5 / 5	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	✎ 👤
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt. Die Übungen der Gruppe A finden wöchentlich dienstags in der 2.DS (09.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	8 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	✎ 👤
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11:15 Uhr) im Raum SG 4-12 (ab 4.VL in P-401) statt. Die Übungen der Gruppe B finden wöchentlich dienstags in der 5.DS (15.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	9 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	✎ 👤

4 Einträge
« 1 »

Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lerngruppen definieren

Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA - Editieren
i

▶ Diese Gruppe wird für **Einschreibungen** bzw. **Sichtbarkeits- und Zugangsregeln** verwendet.

Einstellungen

Mitglieder verwalten




Bild bearbeiten ▼

Name der Gruppe*

Beschreibung

Bearbeiten - Einfügen - Format - Ansicht - Tabelle - Werkzeuge -

B *I* U A - A - Verdana - 11pt -

Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs"
 Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt.
 Die **Übungen der Gruppe A** finden wöchentlich dienstags in der **2.DS (09.15 Uhr)** im Raum P-901 statt.
 Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl

6 / 12

▼ KONFIGURATION

Max. Anzahl Teilnehmer

Warteliste aktivieren

Einschreiben bis :

Selbständiges Austragen erlauben

bis :

Einverständnis für die Teilnahme einholen

Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lernbereich und Lerngruppen

INF-LA-DidaktikAufbaukurs - Editieren

Titel*

INF-LA-DidaktikAufbaukurs

Beschreibung

Bearbeiten ▾ Einfügen ▾ Format ▾ Ansicht ▾ Tabelle ▾ Werkzeuge ▾

B *I* U A ▾ **A** ▾ Verdana ▾ 11pt ▾

Alle Lerngruppen zum Modul 10-204-2003, semesterweise

ZUGEORDNETE GRUPPEN

Ehemalige_Teilnehmer

Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste

Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA

Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

Alle auswählen Auswahl aufheben

Speichern

Lernbereich
(Jahrgang, Semester, etc.)

Lerngruppe 1 Lerngruppe n

Lerngruppe 2

Die Lernplattform OPAL

User-Management - Einschreibemethoden

- durch den Kursbetreuer händisch eingetragen
- Selbsteinschreibung (falls Attribut im Kurseditor gesetzt)
- i.d.R. über das **Kurs-Objekt „Einschreibung“**

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Einschreibung

Titel und Beschreibung | Sichtbarkeit | Zugang | Konfiguration | Bedingungen | Mehrsprachigkeit

Einschreibung für diese Lerngruppen bzw. Lernbereiche

Lerngruppen: (Beispiel: Rot,Grün,Blau)

Lernbereiche: (Beispiel: Exkursionen)

Maximale Anzahl der Gruppenmitgliedschaften je Nutzer in dieser Einschreibung: (0 = unbegrenzt)

Belegung für Nutzer anzeigen:

Speichern

Tipps für erfolgreiche Einschreibe-Szenarien

Gewählte Lerngruppen

Lerngruppe »	« Eintragen »	« Austragen »
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr

Die Lernplattform OPAL

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Segmentierung:**

Wie soll der Lernstoff in Segmente aufgeteilt (segmentiert) werden?

Welche Objekttypen (in Moodle „Aktivitäten“) eignen sich für diesen Lern-Schritt?

- **Sequenzierung:**

In welcher Reihenfolge sind die Kursobjekte anzuordnen?

Wie sind diese zusammenzufassen? (→ „Lektionen“)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

(Didaktischen Ansatz beachten - bei konstruktivistischem Ansatz soll der Start der Kursbearbeitung auch mit einem Kursobjekt weiter „unten“ möglich sein. Das Ziel soll aber leicht zu finden sein.)

Die Lernplattform OPAL

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Kooperation:**

Welche Sozialformen sollen umgesetzt werden?
(Einzel-Lernen oder auch Partner/Gruppenarbeit)
→ Kursobjekte zur Kooperation einplanen
(z.B. Etherpad, Wiki, Interaktiver Inhalt, ...)

- **Kommunikation:**

Wie soll die Kommunikation zwischen Lernenden und
Betreuern organisiert werden?

Welche Kommunikation soll zwischen den Lernenden möglich sein?
→ Kursobjekte zur Kommunikation einplanen
(z.B. Abstimmung, DFN Webkonferenz, Forum, Sprechstunde, Umfrage, ...)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 1: Kursobjekte anlegen

The screenshot displays the OPAL course management interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. A search bar and 'Drucken'/'Log out' buttons are also visible. The main content area shows a 'Testkurs' object with a message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' A dialog box is open, titled 'Wählen Sie die Position, an der Sie den Kursbaustein einfügen wollen.' It contains a tree view showing the 'Testkurs' folder and a 'Zielposition:' field. Below the tree view are two buttons: 'Kursbaustein einfügen' and 'Abbrechen'. On the right side, there is a sidebar with 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen) and 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test). At the bottom, there is a rich text editor toolbar with options for 'Bearbeiten', 'Einfügen', 'Ansicht', 'Format', 'Tabelle', and 'Werkzeuge', along with icons for undo, redo, bold, italic, underline, list, and link.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 2: Inhalt des Kursobjekts editieren

The screenshot shows the OPAL course editor interface. At the top, there is a navigation bar with 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. The 'Testkurs' tab is active. On the right side of the top bar, there are 'Drucken' and 'Log out' buttons, and a search box. Below the navigation bar, there is a sidebar on the left with 'Testkurs' and 'Einzelne Seite' options. The main content area shows a message: '1 unvollständige Kursbausteine verbleiben.' followed by a red box containing 'Einzelne Seite' and the instruction 'Definieren Sie eine HTML-Seite für "Einzelne Seite".'. Below this, there is a section for 'Einzelne Seite' with 'Kopieren', 'Verschieben', and 'Löschen' buttons. There are tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Seiteninhalt', and 'Mehrsprachigkeit'. The 'Seiteninhalt' tab is selected, showing 'Seite auswählen, editieren oder erstellen' and 'Gewählte Seite: Keine Seite ausgewählt'. A button 'Seite auswählen oder erstellen' is visible. On the right side, there is a sidebar with 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen) and 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test). At the bottom of the sidebar, there is a 'Weitere Kursbausteine' section.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 2: Inhalt des Kursobjekts editieren

The screenshot displays the OPAL course editor interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. The 'Testkurs' tab is active. Below the navigation bar, there is a search bar and buttons for 'Drucken' and 'Log out'. The main content area is titled 'Einzelne Seite' and contains a message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' Below this, there are buttons for 'Kopieren', 'Verschieben', and 'Löschen'. The 'Seiteninhalt' tab is selected, showing options for 'Seite auswählen, editieren oder erstellen'. The 'Gewählte Seite' is 'Ablageordner/zustandsgroessen_1_.xml'. There is a 'Seite auswechseln' button. Under 'Sicherheitseinstellung', there is a checkbox for 'Verlinkung in gesamtem Ablageordner zulassen' which is currently unchecked. A 'Speichern' button is at the bottom. On the right side, there is a sidebar with 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen) and 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test). At the bottom of the sidebar, there is a section for 'Weitere Kursbausteine'.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 3: Sichtbarkeit regeln (bei Bedarf)

✔ Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Seminare - Gruppe A

 Kopieren Verschieben Löschen

Titel und Beschreibung **Sichtbarkeit** Zugang Konfiguration Bewertung Mehrsprachigkeit

Sichtbarkeit

⚠ Einstellungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen zur Sichtbarkeit können Einstellungen zum Zugang ggf. überschreiben.

Für Lernende gesperrt
 Datumsabhängig
 Gruppenabhängig

Nur für die Lerngruppen:
(Beispiel: Rot,Grün,Blau)

Nur für die Lernbereiche:
(Beispiel: Gr_1,Gr_2)

Bewertungsabhängig
 Attributsabhängig
 Regeln auch für Verantwortliche und Gruppenbetreuer anwenden

Alle gewählten Bedingungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen zur Sichtbarkeit können Einstellungen zum Zugang ggf. überschreiben. Mehrere Bedingungen werden allgemein "Und" verknüpft.

Didaktischer Hinweis:

In e-Learning Prozessen sollte der Lernende stets sehen, was an Lernobjekten noch bevorsteht!

Sichtbarkeitsregeln sollten daher der Organisation von Gruppenarbeiten o.ä. vorbehalten bleiben!

Die Lernplattform OPAL

Lernwegsteuerung und Zugangsrechte – Schritt 4: Zugangsregeln setzen

Vorüberlegungen zur Lernwegsteuerung:

- **Zugangskontrolle über Attribute**
- **Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung)**

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Material

Titel und Beschreibung | Sichtbarkeit | Zugang | Ordnerkonfiguration

Zugang

Für Lernende gesperrt

Datumsabhängig

Gruppenabhängig

Nur für die Lerngruppen:

(Beispiel: Rot,Grün,Blau)

Nur für die Lernbereiche:

(Beispiel: Gr_1,Gr_2)

Bewertungsabhängig

Attributsabhängig

Regeln auch für Verantwortliche und Gruppenbetreuer anwenden

Alle gewählten Bedingungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen überschreiben. Mehrere Bedingungen werden allgemein "Und" verknüpft.

Speichern

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Vorüberlegungen zur Kontrolle / Bewertung:

- **Lernerfolgskontrolle:**

In welcher Form soll der Lernerfolg im Kurs kontrolliert und bewertet werden?

Welche Fragetypen sollen dazu zum Einsatz kommen?

(z.B. Multiple-Choice – in Moodle „Abstimmung“ ohne Punkte!,

Aufgabenstellung mit Lösungsabgabe,

Freitext, Likert-Skala u.a. - in Moodle „Befragung“)

Welches Bewertungsmodell wird umgesetzt? Wie viele Punkte werden (pro Aufgabe) vergeben?

- **Bestehen des Kurses:**

Ist das Bestehen des Kurses an Bedingungen geknüpft?

Welche Mindest-Punktezahl soll das Bestehen des Kurses implizieren?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Zur Lernerfolgskontrolle verfügbare Kursobjekte:

- **Test**
 - automatisch bewertbare Testaufgaben mit unterschiedlichen Aufgabentypen nach IMS-Standard, gehen in die Gesamt-Punktesumme ein,
 - Testinhalt wird mit komplexem Editorsystem „ONYX“ erstellt, dort abgelegt und in den OPAL-Kurs eingehangen (siehe LV zu e-Assessment)
- **Selbsttest**
 - siehe Test, erreichte Punkte gehen NICHT in die Punktesumme ein,
 - Erstellung eines Selbsttest ebenenfalls über ONYX
- **Aufgabe**
 - Lösung zur gestellten Aufgabe wird vom Lernenden erarbeitet und als digitalisiertes Dokument in den Abgabeordner hochgeladen
 - Der Kursautor und der Betreuer dieser Lerngruppe sehen die Lösung und bewerten diese (händisch)
 - Mögliche Teilbausteine: Zuweisung (der Aufgabe, auch per Zufall aus einem Pool, Abgabeordner, Rückgabeordner, Bewertung, Musterlösung)

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Test/Aufgabe konfigurieren

☑ Test 7

 📄 Kopieren 🔄 Verschieben 🗑 Lösche

Titel und Beschreibung
Sichtbarkeit
Zugang
Test-Konfiguration
Bewertung
Mehrsprachigkeit

Zugeordneter Test

Aktuelle Auswahl: *Aufgabenpool/Kosel-Thermodynamik-Test7* ?

Version: v1, erstellt am am 18.07.2018 um 08:44 Uhr
 Letzte Änderung: am 13.06.2019 um 11:43 Uhr

ID der Ressource: 17921376264

Zur Detailseite
Austauschen
Editieren

[🔗 Ausgabevariablen dieser Ressource:](#)

Informationstext (HTML-Seite)

Gewählte Seite: *Keine Seite ausgewählt* ?

Seite auswählen oder erstellen

Durchführung des Tests

Navigationsbaum anzeigen ?

Anzahl Lösungsversuche limitieren

Maximale Anzahl Lösungsversuche

Nach Aufgaben-Abgabe **Aufgaben-Feedback anzeigen**

Sind für die einzelne Aufgabe Feedbacktexte hinterlegt, werden diese direkt nach der Abgabe der Aufgabe angezeigt.

Aufgaben-Auswertung anzeigen:

Nach Test-Abgabe **Test-Feedback anzeigen**

Sind für den gesamten Test Feedbacktexte hinterlegt, werden diese nach Testabschluss angezeigt.

Test-Auswertung anzeigen: Erreichte Punkte und Bestanden

Anzahl Lösungsversuche
Feedback anzeigen
Auswertung der Aufgabe

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Bewertung von Test/Aufgabe konfigurieren

Test 7

 Kopieren
 Verschieben
 Löschen

Titel und Beschreibung
Sichtbarkeit
Zugang
Test-Konfiguration
Bewertung
Mehrsprachigkeit

Konfiguration der Bewertung

Punkte für bestanden ⓘ

⚠ In diesem Test ist bereits ein Bestanden-Level definiert. Wenn Sie hier einen Wert eintragen kann dies zu Unstimmigkeiten in der Onyx-Test-Auswertung und der Auswertung in der Lernplattform führen.

Testergebnis

letzter Versuch wird gewertet
 bester Versuch wird gewertet

Allgemeine Bewertungsinformation

auf Test-Startseite anzeigen
 Punkte anzeigen
 Note anzeigen

Detaillierte Testeinsicht auf Test-Startseite anzeigen

Punktezahl für das Bestehen des Tests

Bei mehreren Testversuchen: Welcher Versuch wird gewertet?

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Bewertung von Test/Aufgabe konfigurieren

Test 7

 Kopieren Verschieben Löschen

Titel und Beschreibung
Sichtbarkeit
Zugang
Test-Konfiguration
Bewertung
Mehrsprachigkeit

Konfiguration der Bewertung

Punkte für bestanden
Punktezahl für das Bestehen des Tests

⚠ In diesem Test ist bereits ein Bestanden-Level definiert. Wenn Sie hier einen Wert eintragen kann dies zu Unstimmigkeiten in der Onyx-Test-Auswertung und der Auswertung in der Lernplattform führen.

Testergebnis

 letzter Versuch wird gewertet

 bester Versuch wird gewertet
 Bei mehreren Testversuchen: Welcher Versuch wird gewertet?

Allgemeine Bewertungsinformation

 auf Test-Startseite anzeigen

 Punkte anzeigen

 Note anzeigen

Detaillierte Testeinsicht auf Test-Startseite anzeigen

Die Lernplattform OPAL

Gesamt-Bewertung des Kursergebnisses

Bewertung mittels Kursobjekt „Struktur“ konfigurieren

Kursergebnis

Titel und Beschreibung | Sichtbarkeit | Zugang | Konfiguration | **Bewertung** | Mehrsprachigkeit

Konfiguration der Bewertung

Hinweis: Sie ändern die Bewertungskonfiguration obwohl bereits Bewertungen vorgenommen wurden.

Zusammengefasste Bewertung

Punkte berechnen?

Punktesumme von

- Feedback (Id: 82596356390164)
- Test 1 (Id: 80229445155665)
- Test 2 (Id: 80229445934553)
- Test 3 (Id: 81092392221361)
- Test 4 (Id: 81092392268907)
- Abgabe 1 (Id: 80234975302894)
- Abgabe 2 (Id: 80234975350182)
- Abgabe 3 (Id: 80234975379837)
- Test 5 (Id: 82784362754385)
- Abgabe 4 (Id: 80229445828149)
- Test 6 (Id: 80234975566026)
- Test 7 (Id: 80234975551009)
- Abgabe Übung (Id: 82585297295201)
- Abgabe 5 (Id: 80234975597043)
- Test 8 (Id: ...)
- Test 9 (Id: ...)
- Abgabe 6 (Id: ...)
- Abgabe 7 (Id: ...)
- Abgabe 8 (Id: ...)
- Aufgabe (Id: ...)

Note berechnen?

Bestanden berechnen?

Bewertungsübersicht anzeigen?

Aus Punkteminimum
 Von Bausteinen übernehmen

* Punkteminimum

Expertenmodus anzeigen ?

Kursobjekte, die in die Gesamtwertung eingehen (bei weiteren logischen Verknüpfungen Expertenmodus nutzen)

Benotung, Bestanden definieren

Die Lernplattform OPAL

Hilfe / Support

Vorüberlegungen zu Hilfestellung und Support:

- **Ad Hoc – Hilfe:**

Sind zu einzelnen Kursobjekten Hilfestellungen / Hinweise nötig? Soll dazu in den Objektbeschreibungen ein Hilfetext formuliert werden?

- **Glossar:**

Inwieweit ist ein Glossar zur Begriffsklärung nötig?
Wer pflegt dieses Glossar?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zur Lernplattform OPAL



- Sie erhalten einen für Sie beantragten OPAL-Kurs mit Autorenrechten.
Erstellen/entwickeln Sie darin ein e-Learning – Szenarium zu einem Thema des Informatiklehrplans auf der Lernplattform OPAL!
(Für Vergleichszwecke wird derselbe Kursinhalt wie in der Moodle-Übung empfohlen.)
- Beginnen Sie mit dem User-Management und nehmen Sie alle notwendigen Einstellungen vor.
- Der Prototyp des Kurses soll mindestens folgende Kursobjekte enthalten:
 - Zwei Lerngruppen in einer gemeinsamen Gruppierung,
 - drei Inhaltsseiten zur Vermittlung des Lernstoffes
 - Möglichkeiten zur Kommunikation mit dem Betreuer
 - Je eine Aufgabe und einen Test mit Punkte-Bewertung
- Das Bestehen des Kurses soll an die erreichte Gesamt-Punktzahl geknüpft sein.

Zum Weiterlesen

Bücher

Schulmeister, R.: Grundlagen hypermedialer Lernsysteme, 3. korr. Auflage,
München: Oldenbourg, 2002

Schulmeister: Virtuelle Universität, Virtuelles Lernen. Oldenbourg, 2001

Schifman, R.S., u.a.. Authorware Attain Praxis, Berlin: Springer, 1999

Niegemann, H.M.: Neue Lernmedien: konzipieren, entwickeln, einsetzen.
Bern: Huber, 2001

Mader, N. u.a.: Web-Didaktik. Bielefeld: Bertelsmann, 2006

Internet

<http://elearn.inf.tu-dresden.de/history/>, Belegarbeit C. Thomas (18.5.2015)

<http://http://www.med-ai.com/models/eliza.html.de>, ELIZA im Netz

<http://www.fulgura.de/extern/etc/turing.html>, virtuellen Chatpartner

<http://www.oncampus.de/>, virtuelle Lernplattform (18.5.2015)

<http://swissvirtualcampus.ch/>, virtueller Campus in der Schweiz (18.5.2015)

<http://www.bildungsportal-sachsen.de/>, Bildungsportal der Universitäten und
Hochschulen in Sachsen (18.5.2015)



Kontrollfragen

1. Grenzen Sie Virtuelle Lernumgebungen (Lernplattformen) von anderen Plattformen zur Bereitstellung digitalen Lern-Materials ab!
2. Erläutern Sie, wie unterschiedliche Lerntheoretische Ansätze in einem e-Learning Kurs umgesetzt werden können!
3. Beurteilen Sie die Anwendbarkeit ausgewählter Lernplattformen für e-Learning Szenarien für die didaktischen Ansätze Instruktion bzw. Konstruktion sowie für die sozialen Organisationsformen Einzel- und Gruppenlernen!
4. Benennen Sie notwendige Komponenten für eine Lernplattform und demonstrieren Sie, wie diese in der Lernplattform Moodle / in der Lernplattform OPAL umgesetzt werden!
5. Stellen Sie ausgewählte Kursobjekte der Lernplattform Moodle vor und diskutieren Sie deren Einsatzmöglichkeiten aus didaktischer Sicht.
6. Stellen Sie ausgewählte Kursobjekte der Lernplattform OPAL vor und diskutieren Sie deren Einsatzmöglichkeiten aus didaktischer Sicht.
7. Diskutieren / Beurteilen Sie (vergleichend) die beiden gängigen Lernplattformen Moodle und OPAL aus didaktisch/methodischer Sicht und hinsichtlich der organisatorisch/technologischen Anforderungen! (Zugänglichkeit, Nutzerfreundlichkeit, Lizenzierung, Datensicherheit,...)