

Didaktik der Informatik - e-Learning und Tools für den Informatikunterricht -

Lernplattformen

Prof. Dr. Sven Hofmann

Institut für Informatik
Professur für Didaktik der Informatik

 0341 / 97 32325

 sven.hofmann@informatik.uni-leipzig.de

Themen der Vorlesungen

1. e-Learning - Begriffsbildung
2. Präsentationen zum selbstbestimmten Lernen
3. Produktion digitaler Lern-Medien
4. Webbasierte Kooperation und Kommunikation
5. Material-Plattformen, Managementsysteme
6. **Lernplattformen**
7. e-Assessment

Gliederung

- **Didaktische Einordnung**
 - Begriffe,
 - Anforderungen an eine Lernplattform aus didaktischer Sicht
- **Komponenten einer Lernplattform**
 - LMS und CMS, didaktischer Ansatz
 - Gruppenmanagement / Rechtemanagement
 - Steuerungs-, Tracking-, Hilfefunktionen
- **Die Lernplattform Moodle**
 - prinzipieller Aufbau, Komponenten
 - Workflow zur Kurserstellung, Kursobjekte
- **Die Lernplattform OPAL**
 - prinzipieller Aufbau, Komponenten
 - Workflow zur Kurserstellung, Kursobjekte

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Begriff:

Eine Sammlung von Webseiten mit Inhaltsverzeichnis, multimedialen Elementen und Links ist KEINE virtuelle Lernumgebung!

Erst durch das Zur-Verfügung-Stellen des Lerninhalts in einer Umgebung, welche den **Lernprozess führt, unterstützt und kontrolliert** lässt das Szenarium zu einer virtuellen Lernumgebung (VLU) werden.

Eine **virtuelle Lernumgebung / eine Lernplattform** stellt die anzueignenden Lerninhalte in einer logischen Anordnung je nach didaktischem Ansatz dar.

→ **Content-Management**

Außerdem sind Möglichkeiten zur Lernwegsteuerung, zur Unterstützung des Lernprozesses (Hilfesystem, Glossar) sowie zur Lernerfolgskontrolle vorhanden.

→ **Lern-Management**

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anforderungen an VLU aus didaktischer Sicht

Virtuelles Lernen muss sowohl
lernerzentriert (Konstruktion)
wie auch
lehrerzentriert (Instruktion)
realisierbar sein!

Im virtuellen Lernen müssen sowohl
Individuallernszenarien
wie auch
Gruppenlernszenarien
unterstützt werden!

	Individuallernen	Gruppenlernen
Instruktion	?	?
Konstruktion	?	?

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Didaktische Einordnung ausgewählter Systeme

	Individuelllernen	Gruppenlernen
Instruktion	<ul style="list-style-type: none"> OPAL eFront Blackboard TEE 	<ul style="list-style-type: none"> OPAL BSCL Blackboard
Konstruktion	<ul style="list-style-type: none"> Moodle Blackboard OPAL eFront fronter 	<ul style="list-style-type: none"> Moodle BSCL OPAL fronter Blackboard

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

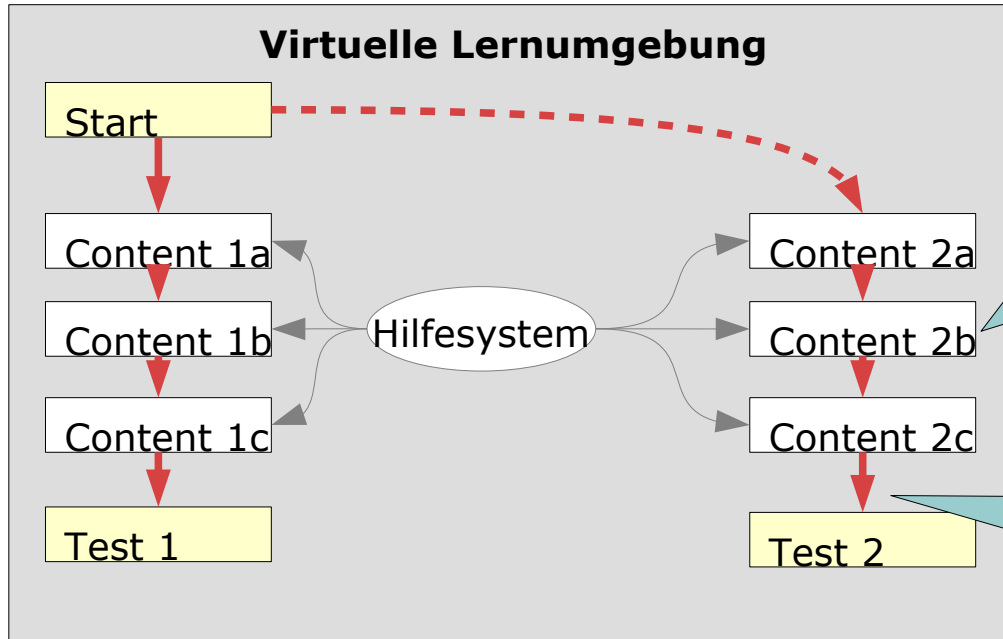
Komponenten einer VLU

Bei der Auswahl einer Lernplattform ist das Vorhandensein folgender **Komponenten** zu prüfen (je nach didaktischem Anspruch):

1. Content-Management
2. User-Management
3. Lernweg-Steuerung
4. Tracking
5. Kommunikations-Komponenten
6. Kooperations-Komponenten
7. Kontrolle / Bewertung
8. Hilfe / Support

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

CMS und LMS als Grund-Bestandteile einer VLU



Content-Management-System (CMS):
Bereitstellen des Lerninhalte mittels Autorenwerkzeugen

Lern-Management-System (LMS):
Führen des Lernprozesses

Lernplattformen sollten eine technologisch handhabbare und didaktisch sinnvolle Kopplung zwischen Content-Management-System und Lern-Management-System besitzen! **CMS + LMS = LCMS** (Lern-Content-Management System)

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS)

Die Komponenten des CMS dienen der **Erstellung, Aggregation und Präsentation** der Lerninhalte.

- Werkzeuge zur **Erstellung der Inhalte** - häufig auf rudimentäre (HTML) – Editoren (manchmal WYSIWYG) beschränkt, in der Regel Erzeugen von Content mit externen Werkzeugen (z.B als XML-Dokument)
- Zur **Aggregation** - Hochladen der erstellten Materialien in ein Repository, Anordnung und Strukturierung dieser Inhalte mittels unterschiedlicher Methaphern (Buch, Zeitstrahl, Navigationsbaum, Wissensnetz), in denen die Materialien referenziert werden
- **Präsentation** im Browser, ggf. Plugins (Flash, SVG, Quicktime, Videocodecs, H5p etc.) notwendig vgl. Rohland, Dr. Holger.: Vorlesung „Virtuelle Lernumgebungen“. Dresden 2017.

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS) – Bsp.: Editor in Moodle

The screenshot shows the Moodle course editor interface for a course titled "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". The interface includes a navigation sidebar on the left with "Navigation" and "Einstellungen" options. The main content area is divided into sections:

- Zielorientierung**: Contains a video activity titled "Warum JAVA?" with a description: "Ein Clip auf Youtube, der den Sinn der Programmiersprache JAVA verdeutlichen soll." Below it is a "Nachrichtenforum" activity.
- Aufgaben und Themenwahl**: Contains an "Einleitung" activity with the description "Aufgabenstellung und Auswahl des zu bearbeitenden Themenbereiches", followed by "Ihre Aufgabe für diesen Kurs" and "Themenbereich auswählen".

Each activity has a "Bearbeiten" (Edit) button. At the bottom right of each section, there is a "+ Material oder Aktivität anlegen" (Add material or activity) button. The top navigation bar includes links for Home, Mein Moodle, Kalender, Meine Kurse, Dieser Kurs, and Autorenhilfekurs, along with a "Bearbeiten ausschalten" (Turn off editing) button.

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Content-Management-System (CMS) – Bsp.: Editor in OPAL

The screenshot displays the OPAL CMS editor interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. A search bar and 'Drucken'/'Log out' buttons are also visible. The main content area shows a 'Testkurs' editor with a status message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' Below this, there are tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Übersicht', and 'Automatische Einschreibung'. The 'Titel und Beschreibung' tab is active, showing fields for 'Kurzer Titel' (Testkurs) and 'Titel' (Testkurs). A rich text editor is present with a toolbar containing options like 'Bearbeiten', 'Einfügen', 'Ansicht', 'Format', 'Tabelle', and 'Werkzeuge'. The right sidebar contains 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen) and 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test). A 'Weitere Kursbausteine' section lists 'Kurs', 'Mitteilungen', 'Checkliste', 'Terminvergabe', 'Externe Seite', and 'SCORM-Lerninhalt'.

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Lern-Management-System (LMS)

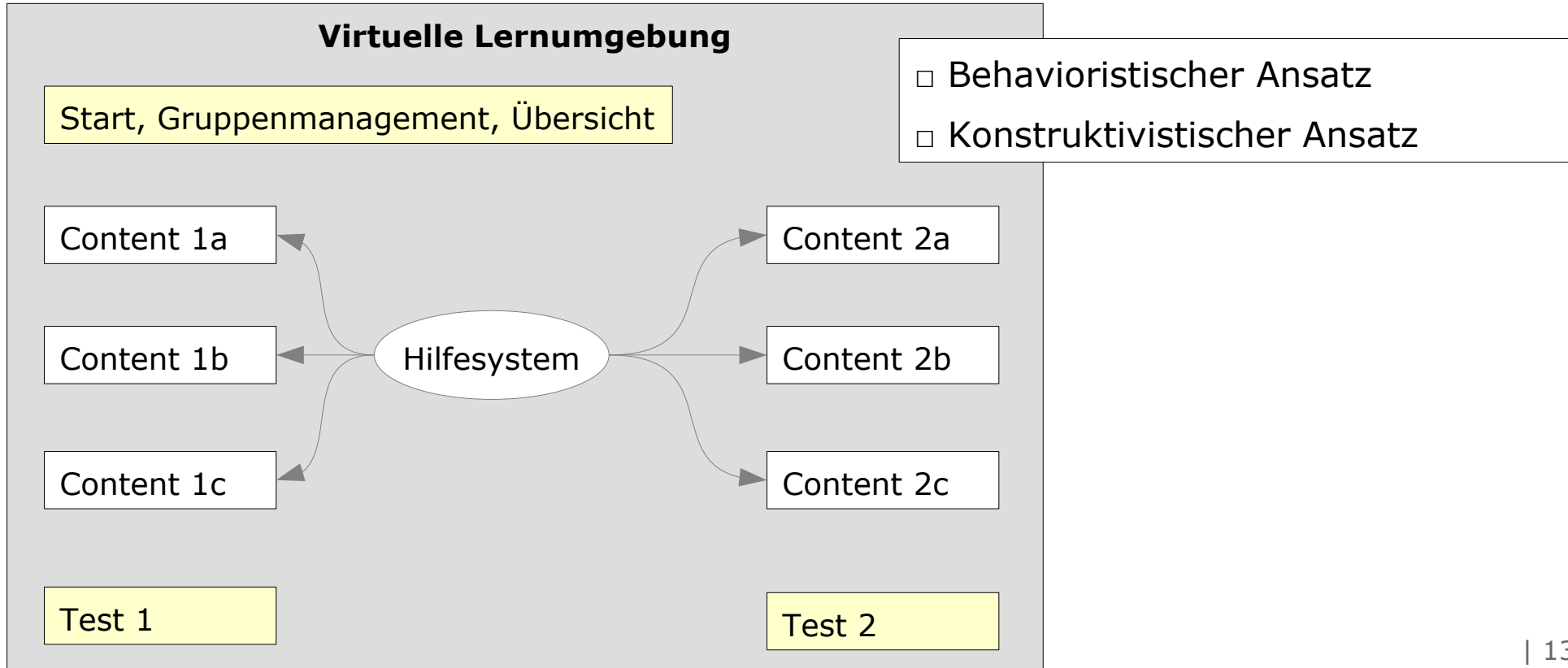
Die wichtigsten Funktionen:

- **Administrationsfunktion** → Verwaltung der Teilnehmer am Lernprozess und der dafür benötigten Inhalte
- **Präsentationsfunktion** → strukturierte Darbietung multimedialer Inhalte
- **Kommunikationsfunktion** → Organisation synchroner und asynchroner Kommunikation
- **Evaluationsfunktion** → Hilfen zur Bewertung und Einschätzung des Lernfortschritts
- **Lernwegsteuerungs-Funktion** → Freigabe der Lerninhalte unter bestimmten Bedingungen, je nach didaktischem Ansatz stark sequenziell oder offen

vgl. Rohland, Dr. Holger.: Vorlesung „Virtuelle Lernumgebungen“

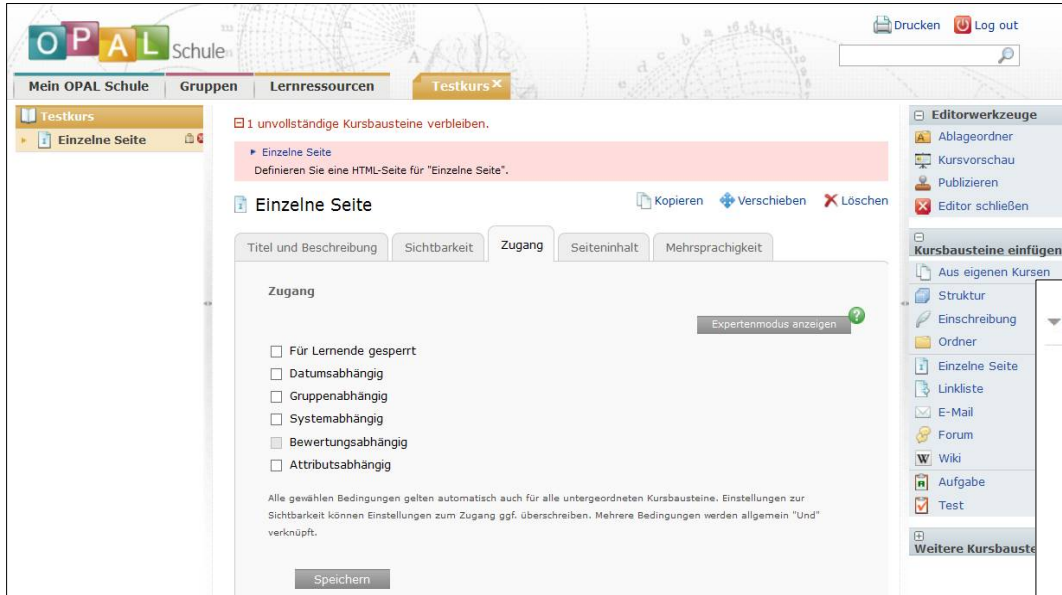
Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Lernwegsteuerung nach jeweiligem didaktischem Ansatz

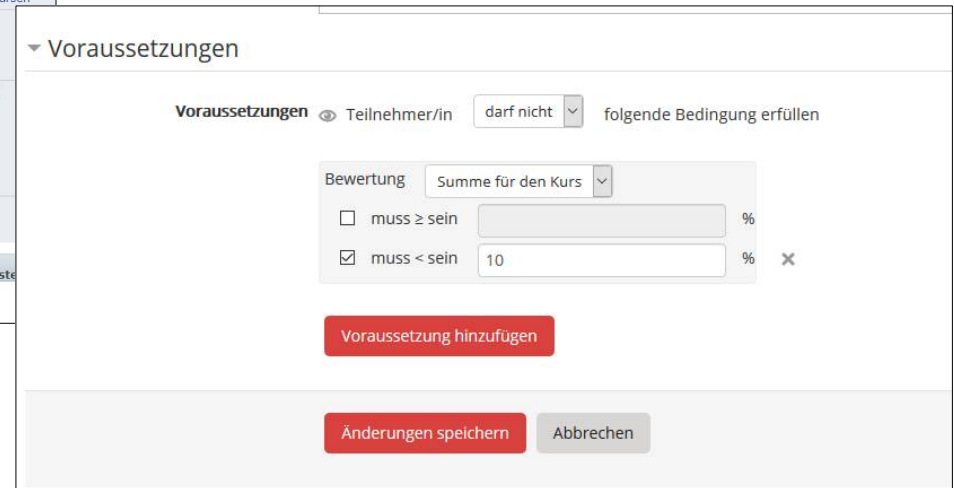


Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Lern-Management-System (LMS) – Bsp. Lernwegsteuerung



OPAL



Moodle

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Das Lern-Management-System (LMS) – Bsp. Lernerfolgsanzeige

Moodle

OPAL

DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung

Home | Mein Moodle | Kalender | Meine Kurse | **Dieser Kurs** | Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Bewertungen > Teilnehmerübersicht

Teilnehmerübersicht - JProf. Sven Hofmann

Bewertungsaspekt | Berechnete Gew.

Bewertungsaspekt	Berechnete Gew.	Prozentsatz	Notenstufenbewertung	Feedback	Beiträge zum Kurs insgesamt
DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung					
Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)	-	0-5	-	-	-
Summe für den Kurs	-	0-100	-	-	-
Einfach gewichteter Durchschnitt.					

▼ Kursergebnis

Hier erhalten Sie die Summe Ihrer im Kurs erreichten Punkte. Sie können **87 + 4 Zusatzpunkte** (Abgabe Übung und Abgabe 9) erreichen. Ab 60 Punkten gilt der Kurs als "bestanden".

▼ Bewertung

Nicht bestanden
Punkte: 4,0

Bewertungsübersicht
Punktzahl für Bestanden: 60

Kursbaustein	Punkte	Bestanden	Versuche
Ideales Gas			
Test 1	4,0 / 4,0	✓ bestanden	1
Test 2		🕒 Bewertung offen	0
Gasgleichung			
Test 3		🕒 Bewertung offen	0
Test 4		🕒 Bewertung offen	0
Abgabe 1		🕒 Bewertung offen	0
Abgabe 2		🕒 Bewertung offen	0
Abgabe 3		🕒 Bewertung offen	0
Prozessgrößen			

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Usermanagement-Komponenten

- **Zuweisung von Rollen** an die einzelnen Beteiligten des Lernprozesses sowie die Bildung von Lerngruppen (Administrator, Autor, Tutor, Lerner)
- **Definieren komplexer Rechte** (Sichtbarkeit von Objekten, Zugangsregeln) - Kopplung an die jeweilige Rolle oder besondere Rechtegruppen (Ein und dieselbe Person kann unterschiedliche Rollen einnehmen)
- Die **Bildung von Lerngruppen** für Gruppenlernszenarien, für Administration und Zugangsrechte-Vergabe, dadurch Freigabe oder Sperren bestimmter Inhalte für alle Mitglieder einer Lerngruppe möglich
→ Gruppieren von Lerngruppen

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Steuerungs-Komponenten

- Freigabe** von Lernmaterialien und anderen Elementen einer virtuellen Lernumgebung in Abhängigkeit von bestimmten Bedingungen → konditionalen Freigaben, Steuerung dieser Freigaben sowohl rein maschinell als auch tutoriell möglich

Maschinelle Freigabe: Freigabe erfolgt durch das Steuerungs-System z.B. nur zu festgelegtem Termin, nur bei Erreichen einer bestimmten Punktesumme im vorhergehenden Test

Tutorielle Freigabe: Freigabe erfolgt durch bewusste Aktion des Tutors z.B. nach bewertendem Lesen einer Aufgabenlösung,
- Lernwegsteuerung sollte insbesondere dann zum Einsatz kommen, wenn die Schwerpunktsetzung auf der **Instruktion** der Lernenden liegen soll.

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Tracking-Komponenten

- Voraussetzung für konditionale Freigaben sind Tracking-komponenten, welche die Aktivitäten des Lerners erfassen und speichern können.
- In der Regel ist dazu eine **Datenbankanbindung erforderlich**, einige LMS speichern diese Daten allerdings auch nur in Textdateien (Logfiles) oder in proprietären Dateiformaten.
- **Werkzeuge zur Auswertung und (auch grafischen) Darstellung** der Auswertungsergebnisse sind wünschenswert
- Diese Art der Datenspeicherung führt immer wieder zu Diskussionen hinsichtlich der Vereinbarkeit mit den **Anforderungen des Datenschutzes** → „Wo liegen die Daten meiner Schüler-Innen???“

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kommunikations-Komponenten

- Kommunikationskomponenten zur synchronen und zur asynchronen Kommunikation.
- einfachstes Werkzeug zur **synchronen Kommunikation** - **Chat**, aber auch Virtueller Konferenzraum (Adobe Connect über DFN)
- **Mail und Forum als asynchrone Kommunikationsmittel** standardmäßig vorhanden
- Kommunikationskomponenten vor allem in Gruppenlernszenarien von entscheidender Bedeutung, aber auch beim individuellen Lernen ist Kommunikation z.B. mit einem Tutor unerlässlich!

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kooperations-Komponenten

- Kooperationskomponenten = Werkzeuge, die **ein gemeinsames Bearbeiten von Lerninhalten** ermöglichen.
- Einsatz von **Wikis und Blogs** aber auch einfache Gruppeneditoren

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Kontroll-Komponenten

- Kontrollkomponenten = Werkzeuge zur Erstellung, Präsentation und Auswertung von Tests.
- **Interne Autorenwerkzeuge** zur Erstellung von Tests und Aufgaben, aber auch Einbindung **externer Werkzeuge (z.B. ONYX)**
- Präsentation und Auswertung von (auch extern erstellten) Aufgaben erfolgt in der Regel Browser-basiert

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Hilfe-Komponenten

- Hilfefunktionen in zwei wesentlichen Formen:
 - **Hilfestellungen zum Umgang mit dem LMS**
 - **Hilfen zum Lerninhalt**
- Hilfen zum Lerninhalt z.B. durch Bereitstellung von **eBooks**, Anlegen von **Wissensspeichern** (auch Lerner-gesteuert) und **Glossaren** oder auch einfache (kontextabhängige) **Online-Hilfe** wie in modernen Softwareprodukten
- Hilfefunktionen sind vor allem in konstruktivistischen Lernszenarien unerlässlich.
- Beachten: Falls Testszenarien (Klausuren, LK) in der Lernumgebung geplant sind, dann prüfen ob das Hilfesystem verfügbar bleiben oder abgeschaltet werden soll.

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zu den Komponenten einer VLU

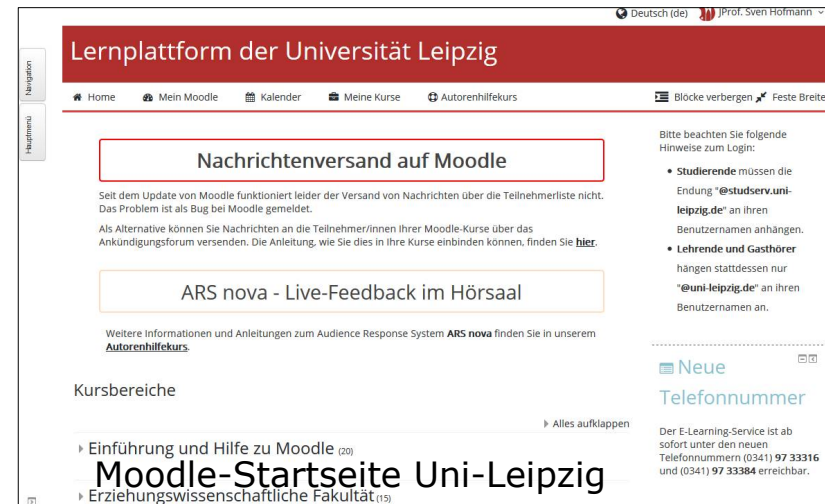
- Laden Sie sich das pdf-Dokument mit der tabellarischen Auflistung der Komponenten einer VLU herunter.
- Gehen Sie in die Plattform „LernSax“ (→ vorherige Lehrveranstaltung) und melden Sie sich dort mit Ihrem Account an!
- Untersuchen Sie Lernsax auf Vorhandensein der Komponenten einer VLU. Beurteilen Sie deren Praxistauglichkeit!
- Urteilen Sie anhand der festgestellten Komponenten, ob LernSax als VLU in Frage kommt!

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Zugriff, Systemarchitektur

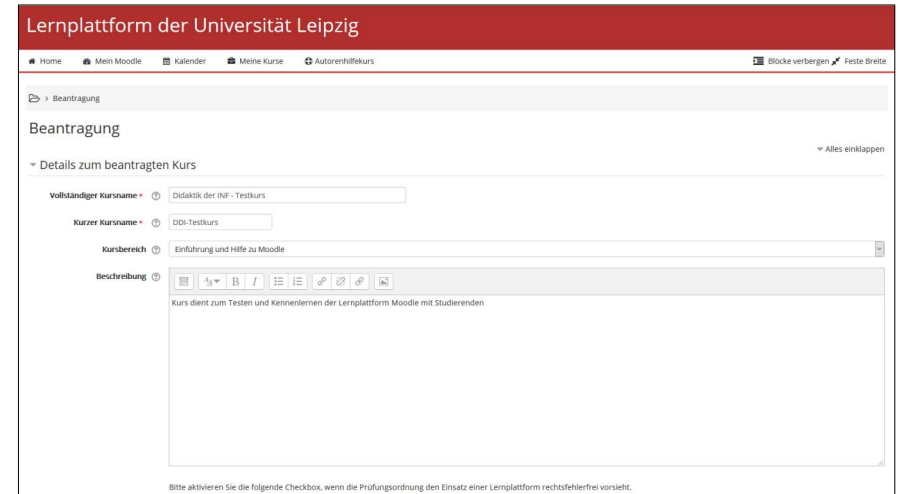
- **Open Source** → Programmcode öffentlich, zugänglich, veränderbar
- PHP zur Generierung dynamischer Webseiten
- SQL-Datenbank zur Speicherung der Kurs- und Nutzerdaten
- Installation auf dem Server des Dienste-Anbieters (z.B. Uni, Bildungsserver) → Erscheinungsbild dadurch individuell



Die Lernplattform Moodle

Zugriff, Systemarchitektur

- Zugriff auf Moodle der Universität → i.d.R. als Nutzungsrecht im Account aktiviert (Uni-Mitarbeiter mit Autorenrechten),
- Zugriff auf Moodle des Sächs. Bildungsservers → Beantragen durch die Schule (falls nicht schon vorhanden)
- Zugriff auf Moodle des Sächs. Bildungsservers über Schullogin
- Moodle auf eigenem Server aufsetzen
→ Vorsicht Datenschutz / Datensicherheit!
(Schülerdaten in der SQL-Datenbank!)
- Nach Zugriff mit Autorenrechten kann ein neuer Kurs beantragt werden



The screenshot shows the 'Lernplattform der Universität Leipzig' interface. The main heading is 'Beantragung' (Request). Below it, there are several form fields for course details:

- Vollständiger Kursname:** Didaktik der INF-Testkurs
- Kurzer Kursname:** DDI-Testkurs
- Kursbereich:** Einführung und Hilfe zu Moodle
- Beschreibung:** Kurs dient zum Testen und Kennenlernen der Lernplattform Moodle mit Studierenden

At the bottom, there is a small note: 'Bitte aktivieren Sie die folgende Checkbox, wenn die Prüfungsordnung den Einsatz einer Lernplattform rechtsfehlerfrei vorsieht.'

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - User-

The screenshot shows the Moodle user interface for a course titled "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". The interface is divided into several sections:

- Navigation:** A vertical sidebar on the left contains "Navigation" and "Einstellungen".
- Course Header:** A red banner at the top displays the course title "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung".
- Navigation Bar:** Below the banner is a navigation bar with links: Home, Mein Moodle, Kalender, Meine Kurse, Dieser Kurs, and Autorenhilfekurs. On the right, there are buttons for "Bearbeiten einschalten", "Blöcke verbergen", and "Feste Breite".
- Breadcrumbs:** Below the navigation bar, the path "Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung" is shown.
- Main Content Area:**
 - Zielorientierung:** A section with a video clip titled "Warum JAVA?" and a "Nachrichtenforum" link.
 - Aufgaben und Themenwahl:** A section showing "Lektion: 1 Textseite: 1 Test: 1".
 - Erarbeitung 1:** A section titled "Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Auswahlstrukturen" with "Lektion: 1 Links/URLs: 2 Forum: 1 Aufgabe: 1".
 - Erarbeitung 2:** A section titled "Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Wiederholstrukturen".
- Right Sidebar:**
 - Suche in Foren:** A search box with a "Start" button and a link to "Erweiterte Suche".
 - Neue Ankündigungen:** A section for announcements with the text "Neues Thema hinzufügen... (Keine Ankündigungen im Forum)".
 - Aktuelle Termine:** A section for upcoming events, listing "Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) ist fällig. Montag, 10. Juni, 00:00" twice.

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Editor-Modus

The screenshot shows the Moodle course editor interface. At the top, a red header bar contains the course title "DDI-Beispielkurs JAVA Programmierung". Below this is a navigation bar with links for Home, Mein Moodle, Kalender, Meine Kurse, Dieser Kurs, and Autorenhilfekurs. A green button labeled "Bearbeiten ausschalten" is visible in the top right corner of the navigation bar. The main content area is divided into sections: "Zielorientierung" with a sub-section "Warum JAVA?" and a "Nachrichtenforum"; "Aufgaben und Themenwahl" with sub-sections "Einleitung", "Ihre Aufgabe für diesen Kurs", and "Themenbereich auswählen". Each section has a "Bearbeiten" (Edit) button. A callout box with a speech bubble points to the "Bearbeiten ausschalten" button and contains the text: "Zwischen User- und Editor-Sicht einfach umschalten". On the left side, there are vertical navigation menus for "Navigation" and "Einstellungen". On the right side, there are partial views of search, news, and activity widgets.

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Administrations-Modus

📁 > Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Einstellungen

Kurseinstellungen bearbeiten

▶ Allgemeines

▶ Beschreibung

▼ Kursformat

Format ⓘ Themenformat ▼

Verborgene Abschnitte ⓘ Hinweis anzeigen ▼

Kursdarstellung ⓘ Nur ein Abschnitt pro Seite ▼

▶ Darstellung

▶ Dateien und Uploads

▶ Abschlussverfolgung

▶ Gruppen

Die Lernplattform Moodle

Sichten der Lernplattform - Bewertungs- Modus

🏠 Home 👤 Mein Moodle 📅 Kalender 📁 Meine Kurse 👤 Dieser Kurs 🔗 Autorenhilfekurs

📁 > Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Erarbeitung 2 > Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen) > Wird bewertet

Programmieraufgaben (Auswahlstrukturen)

Bewertungsvorgang Auswählen...

Getrennte Gruppen: Alle Teilnehmer/innen

Nichts anzuzeigen

▼ Optionen

Aufgaben pro Seite 10

Filter Kein Filter

Schnellbewertung

Nur aktive Einschreibungen anzeigen

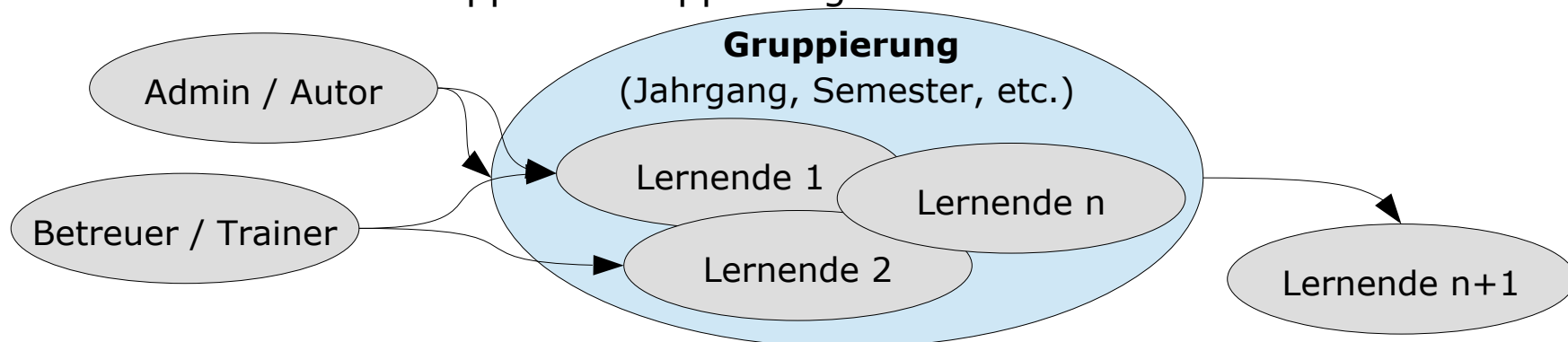
Abgaben in Verzeichnissen herunterladen

Die Lernplattform Moodle

Kursplanung, User-Management

- **Vorüberlegungen** zu den User-Gruppen:
Für welche Zielgruppe(n) ist der Kurs geplant?
Welche Nutzerrollen sind notwendig?
- **Strukturierung der User-Gruppen:**
Welche Gruppen werden benötigt?
Wie viele Mitglieder sollen in einer Gruppe sein?
Wie lassen sich die Gruppe zu Gruppierungen zusammenfassen?

Hinweis: Der spätere Zugriff auf die Kursobjekte wird u.a. über die Gruppen-Zugehörigkeit und die Gruppierung geregelt. Die Strukturierung der Gruppen sollte vorher gut überlegt sein!



Die Lernplattform Moodle

User-Management - Gruppen

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

> Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Teilnehmer/innen > Gruppen > Gruppe bearbeiten

▼ Allgemeines

Gruppenname * Sommersemester 2019

Gruppen-ID ? SoSe19

Gruppenbeschreibung

Studierende im Modul "Didaktik der Informatik - Fachseminar"

Einschreibeschlüssel ? [Masked Key]

Aktuelles Bild Keine

Bild verbergen Ja

Festlegen eines
Einschreibeschlüssels
→ Einschreibung erfolgt dann
in genau diese Gruppe

Die Lernplattform Moodle

User-Management - Gruppierungen

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Gruppierungen

Gruppen Gruppierungen Überblick

Gruppierungen

Gruppierung	Gruppen
LA-Studierende	Keine

Gruppierung anlegen

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Nutzer/innen > Gruppen > Teilnehmer/innen > Gruppen > Gruppen verwalten

Gruppen verwalten: LA-Studierende

Vorhandene Mitglieder: 1

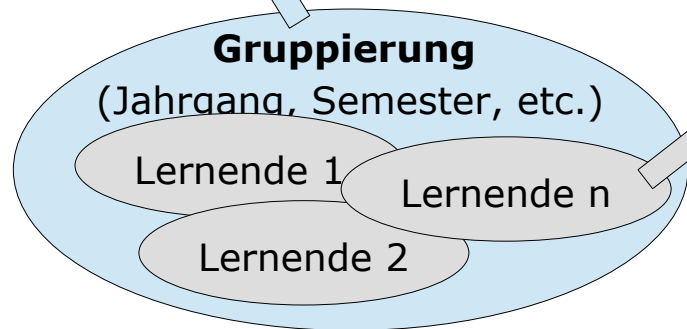
Sommersemester 2019

Mögliche Mitglieder: 0

Hinzufügen

Löschen

Zurück zu Gruppierungen



Die Lernplattform Moodle

User-Management - Einschreibemethoden

Name	Nutzer/innen	Aufwärts/Abwärts	Bearbeiten
Selbsteinschreibung (Teilnehmer/in)	0	↓	✕ 👁 ⚙
Manuelle Einschreibung	1	↑ ↓	✕ 👁 👤 ⚙
g	0	↑	✕ ✂ ⚙

Die Attribute des Einschreibeverfahrens prüfen!

Die Lernplattform Moodle

User-Management - Einschreibemethoden

Falls auf „ja“ gesetzt, wird die Selbsteinschreibung über den Schlüssel der jeweiligen Gruppe geregelt

Selbsteinschreibung

▼ Selbsteinschreibung

Eigene Bezeichnung vergeben

Existierende Einschreibungen erlauben ▼

ⓘ

Selbsteinschreibung erlauben ▼

ⓘ

Einschreibeschlüssel 🔍

Einschreibeschlüssel für Gruppen ▼

ⓘ

Rolle im Kurs ▼

Teilnahmedauer ▼ Aktivieren

Benachrichtigung bevor Teilnahme endet ▼

ⓘ

Benachrichtigungsgrenze ▼

Einschreibungsbeginn ▼ ▼ ▼ ▼ Aktivieren

Einschreibungsende ▼ ▼ ▼ ▼ Aktivieren

Inaktive abmelden ▼

Die Lernplattform Moodle

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Segmentierung:**

Wie soll der Lernstoff in Segmente aufgeteilt (segmentiert) werden?

Welche Objekttypen (in Moodle „Aktivitäten“) eignen sich für diesen Lern-Schritt?

- **Sequenzierung:**

In welcher Reihenfolge sind die Kursobjekte anzuordnen?

Wie sind diese zusammenzufassen? (→ „Lektionen“)

(Didaktischen Ansatz beachten - bei konstruktivistischem Ansatz soll der Start der Kursbearbeitung auch mit einem Kursobjekt weiter „unten“ möglich sein. Das Ziel soll aber leicht zu finden sein.)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Kooperation:**

Welche Sozialformen sollen umgesetzt werden?
(Einzel-Lernen oder auch Partner/Gruppenarbeit)
→ Kursobjekte zur Kooperation einplanen
(z.B. Etherpad, Wiki, Interaktiver Inhalt, ...)

- **Kommunikation:**

Wie soll die Kommunikation zwischen Lernenden und
Betreuern organisiert werden?
Welche Kommunikation soll zwischen den Lernenden möglich sein?
→ Kursobjekte zur Kommunikation einplanen
(z.B. Abstimmung, DFN Webkonferenz, Forum, Sprechstunde, Umfrage, ...)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Content-Management -

Kursobjekte anlegen und editieren

Home Mein Moodle Kalender Meine Kurse Dieser Kurs Autorenhilfekurs Bearbeiten ausschalten Blöcke verbergen

Material oder Aktivität anlegen

AKTIVITÄTEN

- Abstimmung
- Aufgabe
- Befragung
- Datenbank
- DFN Webkonferenz
- Etherpad
- Externes Tool
- Forum
- Gegenseitige Beurteilung
- Glossar
- HotPot
- Interaktiver Inhalt
- Lektion
- Lernpaket
- Moodleoverflow
- Sprechstunde
- StudentQuiz
- Test

Lektionen bestehen aus einer Reihe von Seiten und Verlinkungen zwischen den Seiten. Führen Sie die Teilnehmer/innen stringent von Seite zu Seite oder bieten Sie ihnen Auswahlmöglichkeiten.

Bei Testfrageseiten können Folgeseiten von der abgegebenen Antwort abhängig gemacht werden.

Alle Inhalte der Lektion können im Unterschied zu Lernpaketen oder IMS-Content direkt in Moodle erstellt werden.

[Weitere Hilfe](#)

Hinzufügen Abbrechen

Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung

Zielorientierung [↗](#) Bearbeiten [▼]

- + [🔗 "Warum JAVA?"](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]
 Ein Clip auf Youtube, der den Sinn der Programmiersprache JAVA verdeutlichen soll.
- + [🗨️ Nachrichtenforum](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

+ Material oder Aktivität anlegen

Aufgaben und Themenwahl [↗](#) Bearbeiten [▼]

Eingeschränkt Nicht verfügbar, es sei denn: Sie gehören zu **Sommersemester 2019**

- + [📄 Einleitung](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]
 Aufgabenstellung und Auswahl des zu bearbeitenden Themenbereiches
- + [📅 Ihre Aufgabe für diesen Kurs](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

+ Material oder Aktivität anlegen

Erarbeitung 1 [↗](#) Bearbeiten [▼]

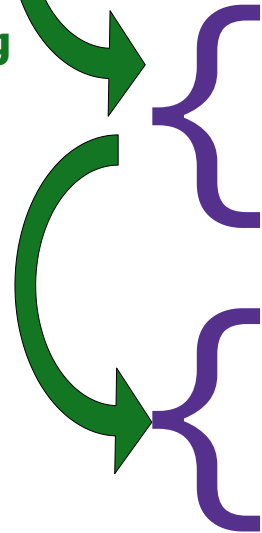
Erarbeitung der Inhalte zum Thema JAVA-Programmierung --> Auswahlstrukturen

- + [📄 Auswahlstrukturen](#) [↗](#) Bearbeiten [▼]

Segmentierung



Sequenzierung



Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Vorüberlegungen zur Lernwegsteuerung:

- **Zugangskontrolle über Attribute:**

Sollen die Kursobjekte nur den Mitgliedern bestimmter Gruppen zugänglich sein? Ist der Zugang zeitlich einzuschränken?

- **Didaktischer Ansatz:**

Sollen die Kursobjekte nacheinander erreichbar sein / freigegeben werden? (Behavioristischer Ansatz)

Sollen alle Kursobjekte frei wählbar bearbeitet werden können? (Konstruktivistischer Ansatz)

- **Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung):**

Soll der Zugang zu einem Kursobjekt von einer Bedingung abhängen?

(z.B. Erreichen einer bestimmten Punktezahl im vorherigen Test, händische Freigabe durch den Betreuer, ...)

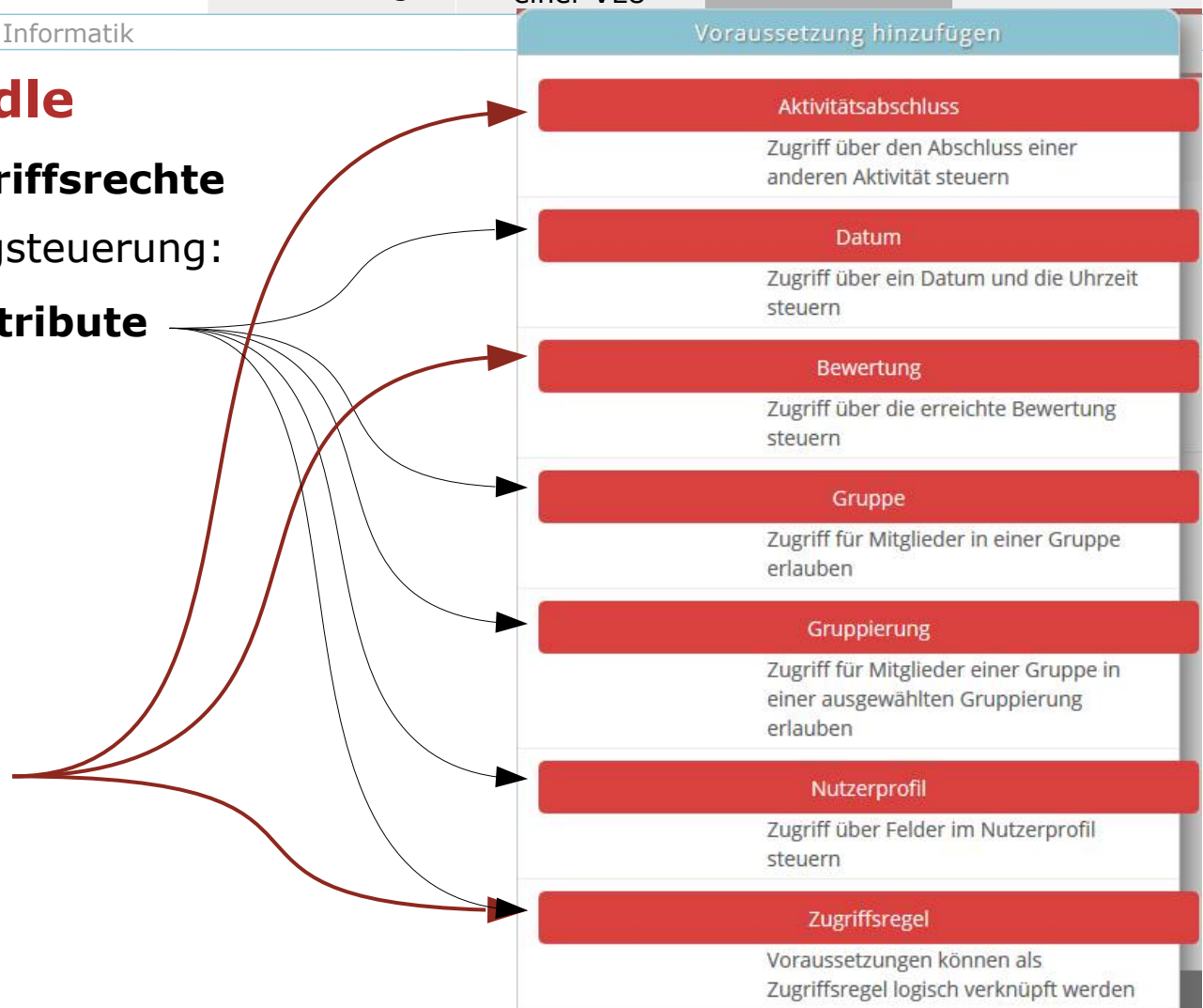
Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Vorüberlegungen zur Lernwegsteuerung:

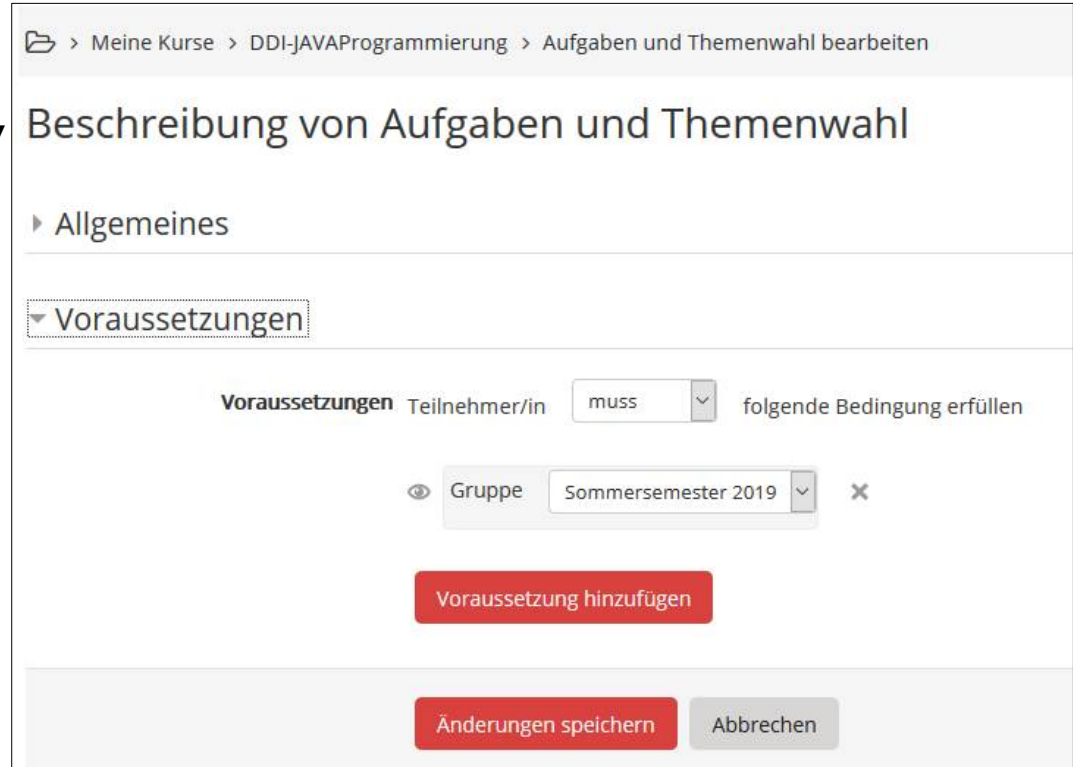
- **Zugangskontrolle über Attribute**
- **Didaktischer Ansatz**
- **Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung)**



Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Attributs-abhängige Freigabe - Zugang in Abhängigkeit von Gruppenmitgliedschaft, Terminsetzungen



> Meine Kurse > DDI-JAVAProgrammierung > Aufgaben und Themenwahl bearbeiten

Beschreibung von Aufgaben und Themenwahl

▶ Allgemeines

▼ Voraussetzungen

Voraussetzungen Teilnehmer/in folgende Bedingung erfüllen

👁 Gruppe ✕

Die Lernplattform Moodle

Lernwegsteuerung und Zugriffsrechte

Konditionale Freigabe - Bedingung aus der Lernwegsteuerung,
hier: Erreichen einer Mindestpunktzahl

▼ Voraussetzungen

Voraussetzungen Teilnehmer/in darf nicht ▼ folgende Bedingung erfüllen

Bewertung Summe für den Kurs ▼

muss \geq sein %

muss $<$ sein 10 % ✕

Voraussetzung hinzufügen

Änderungen speichern
Abbrechen

Die Lernplattform Moodle

Kontrolle / Bewertung

Vorüberlegungen zur Kontrolle / Bewertung:

- **Lernerfolgskontrolle:**

In welcher Form soll der Lernerfolg im Kurs kontrolliert und bewertet werden?

Welche Fragetypen sollen dazu zum Einsatz kommen?

(z.B. Multiple-Choice – in Moodle „Abstimmung“ ohne Punkte!, Aufgabenstellung mit Lösungsabgabe, Freitext, Likert-Skala u.a. - in Moodle „Befragung“)

Welches Bewertungsmodell wird umgesetzt? Wie viele Punkte werden (pro Aufgabe) vergeben?

- **Bestehen des Kurses:**

Ist das Bestehen des Kurses an Bedingungen geknüpft?

Welche Mindest-Punktezahl soll das Bestehen des Kurses implizieren?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform Moodle

Kontrolle / Bewertung

Aufgabeneditor für Kursobjekt
„Aufgabe“ mit erforderlicher
Einreichung einer Lösung

Bewertungssystem (hier Punkte)

Maximalpunktezahl

Mindestzahl zum Bestehen

🔗 Bearbeite Aufgabe in Erarbeitung 1 ⓘ

- ▶ Allgemeines
- ▶ Verfügbarkeit
- ▶ Abgabetypen
- ▶ Feedback-Typen
- ▶ Abgabeeinstellungen
- ▶ Einstellungen für Gruppeneinreichungen
- ▶ Systemnachrichten
- ▼ Bewertung

Bewertung ⓘ

Typ

Skala

Maximalpunkte

Bewertungsmethode ⓘ

Bewertungskategorie ⓘ

Bewertung zum Bestehen ⓘ

Anonyme Bewertung ⓘ

Bewertungsworkflow verwenden ⓘ

Bewertungs-Zuordnung verwenden ⓘ

Die Lernplattform Moodle

Hilfe / Support

Vorüberlegungen zu Hilfestellung und Support:

- **Ad Hoc – Hilfe:**

Sind zu einzelnen Kursobjekten Hilfestellungen / Hinweise nötig? Soll dazu in den Objektbeschreibungen ein Hilfetext formuliert werden?

- **Glossar:**

Inwieweit ist ein Glossar zur Begriffsklärung nötig?
Wer pflegt dieses Glossar?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zur Lernplattform Moodle

- Gehen Sie mit Ihrem Schullogin-Account in das Moodle des SBS. Erstellen / entwickeln Sie darin ein e-Learning – Szenarium zu einem Thema des Informatiklehrplans auf der Lernplattform Moodle!
- Beginnen Sie mit dem User-Management und nehmen Sie alle notwendigen Einstellungen vor.
- Der Prototyp des Kurses soll mindestens folgende Kursobjekte enthalten:
 - Zwei Lerngruppen in einer gemeinsamen Gruppierung,
 - drei Inhaltsseiten zur Vermittlung des Lernstoffes
 - Möglichkeiten zur Kommunikation mit dem Betreuer
 - Zwei Lernerfolgskontrollen mit Punkte-System
- Das Bestehen des Kurses soll an die erreichte Gesamt-Punktzahl geknüpft sein.



Die Lernplattform OPAL

Entwicklungsgeschichte

- Ursprung 1999 als studentische Arbeit an der Uni Zürich als OLAT (**O**nline **L**earning **A**nd **T**raining)
- Unterstützung der wichtigsten e-Learning Standards (IMS CP, IMS QTI, SCORM) damit Standard-gerechter Import/Export von Kursen möglich!
- Zunächst als Open Source Code verfügbar, ab 2011 nur noch Veröffentlichten fertiggestellter Releases unter Apache Lizenz
dadurch Spaltung der weiteren Entwicklungswege: Alternativ zu OLAT Gründung von OpenOLAT auf Initiative der frentix GmbH

CP ...	Content Packaging – XML-basierter Standardcode zum Repräsentieren von Online-Lernmaterialien
QTI ...	Question and Test Interoperability – Standard zur Repräsentation von Tests und Befragungen in LMS
SCORM ...	Shareable Content Object Reference Model – Referenzmodell zur Abbildung von e-Learning Szenarien incl. Navigation zwischen den Kursobjekten, Dateiformate der Lernpakete etc.
IMS CC ...	Common Cartridge - Standard des IMS zum Export eines ganzen Lernsettings (z.B. Moodle- oder OPAL-Kurs)

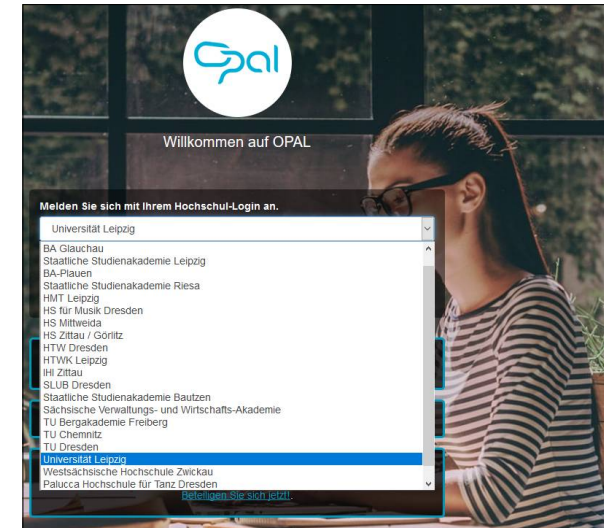
Die Lernplattform **OPAL***)

Entwicklungsgeschichte

- 2001 – Start des Verbundprojekts „Bildungsportal Sachsen“
- 2006 – Migration von OLAT als OPAL für Sächsische Hochschulen (21 Unis und Hochschulen Sachsens im Verbund)
- Betrieb und Weiterentwicklung durch die „Bildungsportal Sachsen GmbH“
- seit 2010 Betrieb zweier (nahezu) identischer Instanzen:

OPAL-Campus - für die beteiligten Hochschulen

OPAL-Schule – für die teilnehmenden Schulen

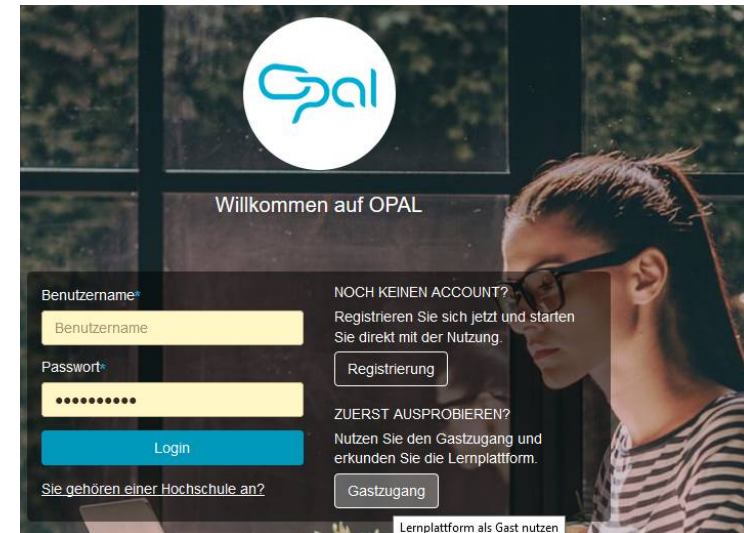


*) OPAL ... Online Plattform für akademisches Lehren

Die Lernplattform OPAL

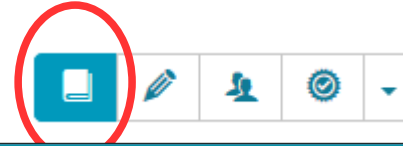
Zugriffsmöglichkeiten

- Zugriff auf OPAL-Campus über die Anmeldeserver der Universität → i.d.R. als User-Recht im Account aktiviert (Uni-Mitarbeiter mit Autorenrechten),
- Zugriff auf OPAL-Schule über Schullogin.de
- Zugriff OPAL als Gast (in den Kursen müssen Gast-Rechte gesetzt sein, Katalog der beteiligten Einrichtungen und des Kursangebots ist stets erreichbar)
- Autorenrechte müssen i.d.R. beantragt werden (Support oder Administrator der jeweiligen Einrichtung)



Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - User-Modus



Startseite Lehren & Lernen Kursangebote Didaktik der INF - Auf...

Didaktik der INF - Aufbaukurs/Fachseminar (10-204-2007)

Didaktik der INF - Aufbaukurs

- Modulbeschreibung
- Einschreibung
- Vorlesungen
 - Vorlesungsplan
 - VL-Grundlagen, Begriffsbildung
 - VL-Mediengestaltung
 - VL-Medienproduktion
 - VL-Web2.0-Anwendungen
 - VL-Materialplattformen
 - VL-Lernplattformen
- Material
 - VL-e-Assessment
 - Seminare - Gruppe A
 - Seminare - Gruppe B
 - Prüfung
 - Kursergebnis
 - Materialsammlung
 - Kontaktformular
 - Mitteilungen
 - Archiv-unsichtbar
 - Test
- Kurskalender
- Gruppen
 - Mitglieder
 - Ehemalige_Teilnehmer
 - Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste
 - Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA
 - Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

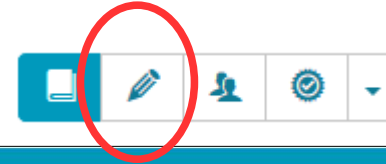
Fakultät für Mathematik und Informatik | semesterübergreifend
Didaktik der INF - Aufbaukurs
 Verantwortliche: Sven Hofmann | Jörg Erbsmehl
 (10-204-2007)

Module der Fachdidaktik Informatik zum Lehramtsstudium - Gymnasium

Semester	Kernfach Informatik / Inf.Didaktik		Bildungswiss. / Ergänzungsbereich		Kernfach 2	
	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP
1	Modellierung und Programmierung I 10-201-2005-1	Diskrete Strukturen 10-201-1602	Bildungs-Wissenschaften 1		Fachmodul 1	
2	Modellierung und Programmierung II 10-201-2001-2	Praktikum Objektorientierte Programmierung 10-201-2011	Bildungs-Wissenschaften 2 Grundpraktikum	Ergänzungsbereich	Fachmodul 2	
3	Datenbank-Systeme I 10-201-2211	Algorithmen und Datenstrukturen I 10-201-2001-1	Bildungs-Wissenschaften 3	Ergänzungsbereich	Fachmodul 3	
4	Didaktik der Inf.-Grundlagen - 10-204-2005	Algorithmen und Datenstrukturen II 10-201-2001-2	Bildungs-Wissenschaften 4	Bildungs-Wissenschaften 5	Fachmodul 4	
5	Didaktik der Inf.-E-Learning,Tools- 10-204-2006	Automaten & Sprachen 10-201-2108-2	Bildungs-Wissenschaften 6	Bildungs-Wissenschaften 7	Fachdidaktik 1	
6	Berechenbarkeit 10-201-2009	Grundlagen der Technischen Informatik II 10-201-2006-2	Schulpraktische Übung SPS III 10-204-2002	Fachdidaktik 2	Fachmodul 5	
7	Didaktik der Inf.-Fachseminar - 10-204-2007	Betriebs- und Kommunikations-Systeme 10-201-2004	Seminar Wissen in der modernen Gesellschaft 10-201-2333	Fachdidaktik 3	Fachmodul 6	
8	Vertiefungs-Modul I	Vertiefungs-Modul II	Blockpraktikum SPS V 10-204-2004	Fachdidaktik 4	Fachmodul 7	
9	Vertiefungs-Modul III	Vertiefungs-Modul IV	Ergänzungsbereich	Fachmodul 8		

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Editor-Modus



Startseite Lehren & Lernen Didaktik der... x Schließen

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Didaktik der INF - Aufbaukurs

- Modulbeschreibung
- Einschreibung
- Vorlesungen
- Seminare - Gruppe A
- Seminare - Gruppe B
- Prüfung
- Kursergebnis
- Materialsammlung
- Kontaktformular
- Mitteilungen
- Archiv-unsichtbar
- Test

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Titel und Beschreibung Sichtbarkeit Zugang Konfiguration Automatische Einschreibung Bewertung Mehrsprachigkeit

Titel und Beschreibung des Kursbausteins

* Titel: Didaktik der INF - Aufbaukurs
 Untertitel: (10-204-2007)
 Beschreibung:

Bearbeiten Einfügen Ansicht Format Tabelle Werkzeuge

Module der Fachdidaktik Informatik zum Lehramtsstudium - Gymnasium

Semester	Kernfach Informatik / Inf.Didaktik		Bildungswiss. / Ergänzungsbereich		Kernfach 2	
	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP	5 LP
1	Modellierung und Programmierung 1	Diskrete Strukturen	Bildungs-Wissenschaften 1		Fachmodul 1	

Anzeige: Titel, Beschreibung und Inhalt

Speichern

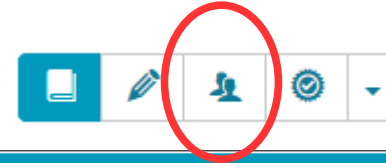
Link auf diesen Kursbaustein setzen

id: 78311152728545

- Editorwerkzeuge
 - Ablageordner
 - Kursvorschau
 - Publizieren
 - Editor schließen
- Kursbausteine einfügen
 - Aus eigenen Kursen
 - Struktur
 - Einschreibung
 - Ordner
 - Virtuelles Klassenzimmer
 - Einzelne Seite
 - Linkliste
 - Literaturverzeichnis
 - E-Mail
 - Forum
 - Wiki
 - Aufgabe
 - Test
- Weitere Kursbausteine

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Gruppenmanagement



Startseite Lehren & Lernen Kursangebote Didaktik der INF - Auf...

Didaktik der INF - Aufbaukurs/Fachseminar (10-204-2007)

Didaktik der INF - Aufbaukurs

Gruppen

- Mitglieder
- Ehemalige_Teilnehmer
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

Lernbereiche

- INF-LA-DidaktikAufbaukurs

Rechtmanagement

Gruppen im Kurs

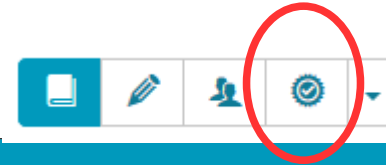
Neue Gruppe Neuer Lernbereich Erweitert

<input type="checkbox"/>	Titel	Beschreibung	Anzahl Plätze	Einschreiben	Warteliste	Nachrücken	Austragen	Aktionen
<input type="checkbox"/>	Ehemalige_Teilnehmer	In diese Gruppe werden alle ehemaligen Teilnehmer verschoben.	29 / 0					
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	Gäste-Gruppe für Informatik-Lehramt "Didaktik Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS im Raum SG 4-21 statt. (ab ca. 4 Woche dann in P 401) (Gäste erhalten nur Zugriff auf die Vorleistungsmaterialien.)	5 / 5	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt. Die Übungen der Gruppe A finden wöchentlich dienstags in der 2.DS (09.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	8 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11:15 Uhr) im Raum SG 4-12 (ab 4.VL in P-401) statt. Die Übungen der Gruppe B finden wöchentlich dienstags in der 5.DS (15.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	9 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr			bis 01.06.2019 00:00 Uhr	

4 Einträge < 1 >

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Bewertungs-Modus



Startseite Lehren & Lernen Didaktik der... x

Schließen

Bewertung

- Nach Gruppen
- Nach Kursstruktur
- Nach Benutzer

Bewertungsübersicht

Zurück

<Vorname> <Name>

Leipzig University; Universität Leipzig

Anzeige: Alle Kursbausteine v

Kursbaustein	Versuche	Punkte	Note	Prädikat	Bestanden	Details	Zertifikate
Didaktik der INF - Aufbaukurs							
Seminare - Gruppe A							
Abgabe Seminararbeit	1				Bestanden ✓	Auswählen	
Seminare - Gruppe B							
Abgabe Seminararbeit	0					Auswählen	
Prüfung							
Prüfungsergebnis	0		1,7	gut	Bestanden ✓	Auswählen	
Kursergebnis							
Test	0				Bestanden ✓	Auswählen	

- Bewertungswerkzeug
- Schließen

- Sammelfunktionen**
- Notenschlüssel erstellen
- Zertifikate-Download
- Massenbewertung

- Listen exportieren**
- Teilnehmerergebnisse

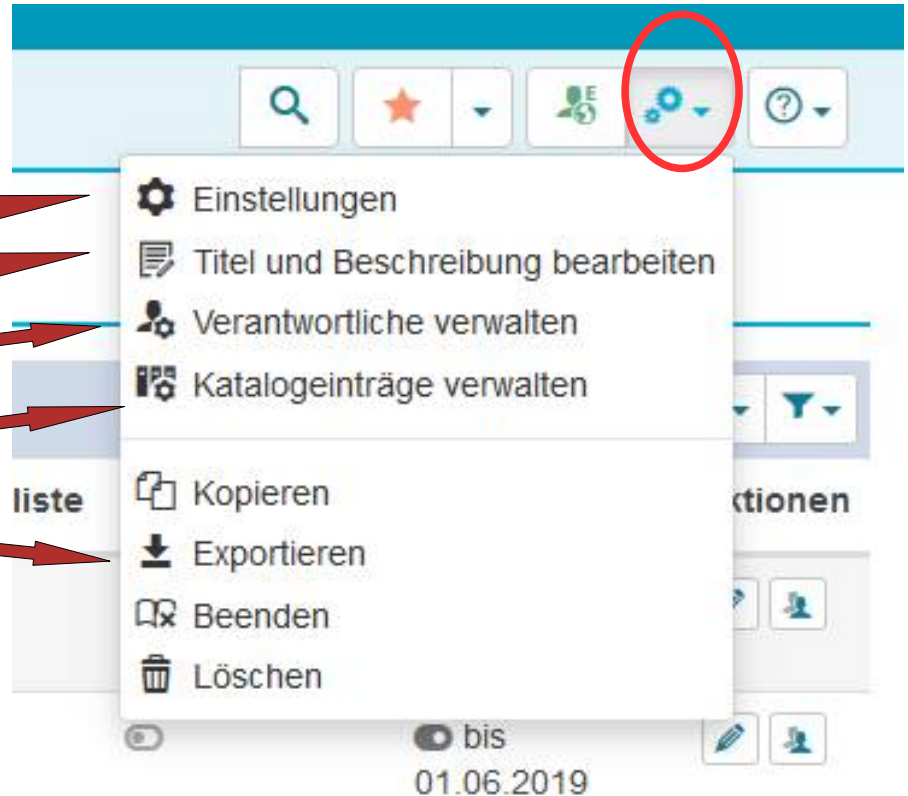
- Teilnehmerantworten**
- Teilnehmerantwort verifizieren

§ Wichtige Information zum Datenschutz: Sämtliche auf dieser Seite verfügbaren personenbezogenen Daten unterliegen dem Datenschutz und sind entsprechend vertraulich und ausschließlich zweckgebunden zu behandeln.

Die Lernplattform OPAL

Sichten der Lernplattform - Weitere Einstellungen

- Layout und Sprache
- Metadaten
- Administration – Kursverantwortliche
- Eintrag im OPAL-Katalog
- Operationen über den Kurs

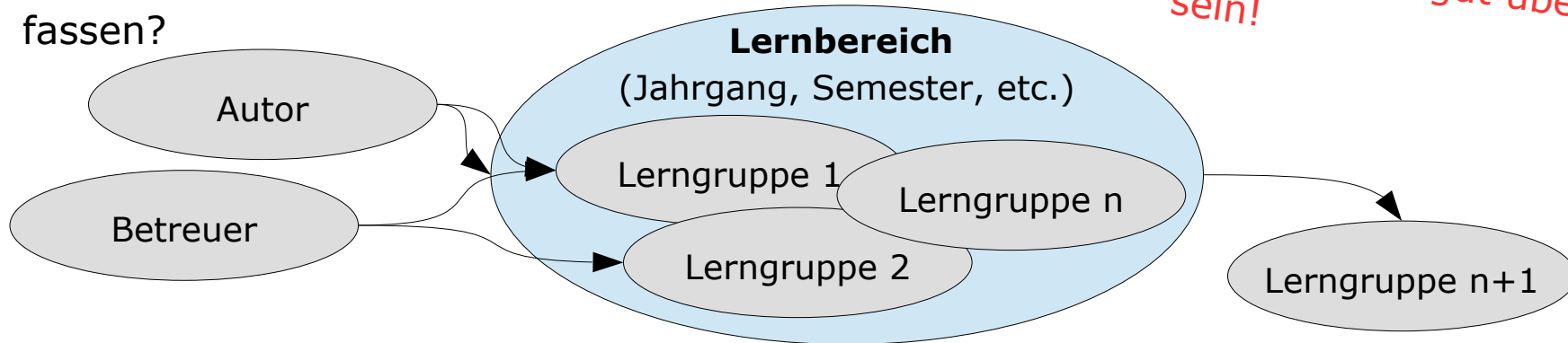


Die Lernplattform OPAL

Kursplanung, User-Management

- **Vorüberlegungen** zu den User-Gruppen:
Für welche Zielgruppe(n) ist der Kurs geplant?
Welche Nutzerrollen sind notwendig?
- **Strukturierung der User-Gruppen:**
Welche Gruppen werden benötigt?
Wie viele Mitglieder sollen in einer Gruppe sein?
Wie lassen sich die Gruppe zu Gruppierungen zusammenfassen?

Hinweis: Der spätere Zugriff auf die Kursobjekte wird u.a. über die Gruppenzugehörigkeit und die Gruppierung geregelt. Die Strukturierung der Gruppen sollte vorher gut überlegt sein!



Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lerngruppen definieren

Didaktik der INF - Auf...

nar (10-204-2007)

Gruppen im Kurs

<input type="checkbox"/>	Titel	Beschreibung	Anzahl Plätze	Einschreiben	Warteliste	Nachrücken	Austragen	Aktionen
<input type="checkbox"/>	Ehemalige_Teilnehmer	In diese Gruppe werden alle ehemaligen Teilnehmer verschoben.	29 / 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="button" value="Bearbeiten"/> <input type="button" value="Löschen"/>
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	Gäste-Gruppe für Informatik-Lehramt "Didaktik Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS im Raum SG 4-21 statt. (ab ca. 4 Woche dann in P 401) (Gäste erhalten nur Zugriff auf die Vorseungsmaterialien.)	5 / 5	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	<input type="button" value="Bearbeiten"/> <input type="button" value="Löschen"/>
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt. Die Übungen der Gruppe A finden wöchentlich dienstags in der 2.DS (09.15 Uhr) im Raum P-901 statt. Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl	8 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	<input type="button" value="Bearbeiten"/> <input type="button" value="Löschen"/>
<input type="checkbox"/>	Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs" Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11:15 Uhr) im Raum SG 4-12 (ab 4.VL	9 / 12	bis 01.05.2019 00:00 Uhr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> bis 01.06.2019 00:00 Uhr	<input type="button" value="Bearbeiten"/> <input type="button" value="Löschen"/>

Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lerngruppen definieren

Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA - Editieren
?

Diese Gruppe wird für **Einschreibungen** bzw. **Sichtbarkeits- und Zugangsregeln** verwendet.

Einstellungen

Mitglieder verwalten

Bild bearbeiten -

Name der Gruppe*

Beschreibung

Bearbeiten - Einfügen - Format - Ansicht - Tabelle - Werkzeuge -

B I U A A Verdana 11pt
☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰

Lerngruppe für das Modul "Didaktik der Informatik - Aufbaukurs"

Die Vorlesungen finden wöchentlich jeweils dienstags in der 3.DS (11.15 Uhr) im Raum SG 4-21 (ab der 4.VL in der P-401) statt.

Die **Übungen der Gruppe A** finden wöchentlich dienstags in der 2.DS (09.15 Uhr) im Raum P-901 statt.

Seminarleiter: Herr Jörg Erbsmehl

Aktuelle Belegung: 6 / 12

▼ KONFIGURATION

Max. Anzahl Teilnehmer

Warteliste aktivieren

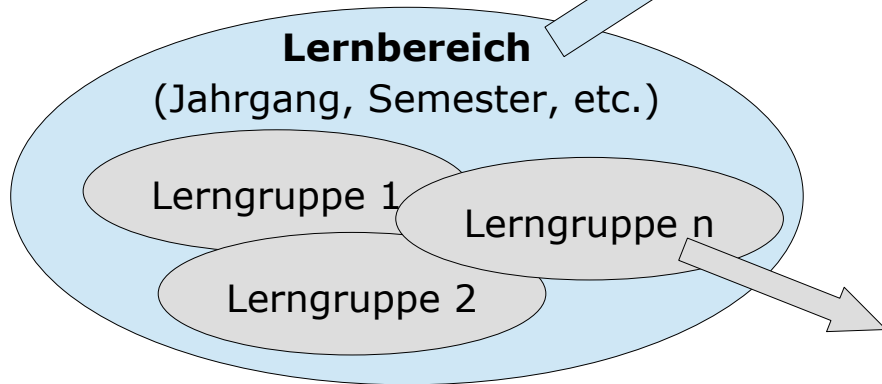
Einschreiben bis :

Selbständiges Austragen erlauben

bis :

Die Lernplattform OPAL

User-Management – Lernbereich und Lerngruppen



INF-LA-DidaktikAufbaukurs - Editieren

Titel*

INF-LA-DidaktikAufbaukurs

Beschreibung

Bearbeiten ▾ Einfügen ▾ Format ▾ Ansicht ▾ Tabelle ▾ Werkzeuge ▾

B *I* U A ▾ A ▾ Verdana ▾ 11pt ▾

Alle Lerngruppen zum Modul 10-204-2003, semesterweise

ZUGEORDNETE GRUPPEN

- Ehemalige_Teilnehmer
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA
- Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB

Alle auswählen Auswahl aufheben

Die Lernplattform OPAL

User-Management - Einschreibemethoden

- durch den Kursbetreuer händisch eingetragen
- Selbsteinschreibung (falls Attribut im Kurseditor gesetzt)
- i.d.R. über das **Kurs-Objekt „Einschreibung“**

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Einschreibung

Titel und Beschreibung | Sichtbarkeit | Zugang | **Konfiguration** | Bedingungen | Mehrsprachigkeit

Einschreibung für diese Lerngruppen bzw. Lernbereiche

Lerngruppen: (Beispiel: Rot,Grün,Blau)

Lernbereiche: (Beispiel: Exkursionen)

Maximale Anzahl der Gruppenmitgliedschaften je Nutzer in dieser Einschreibung: (0 = unbegrenzt)

Belegung für Nutzer anzeigen:

Speichern

[Tipps für erfolgreiche Einschreibe-Szenarien](#)

Gewählte Lerngruppen

Lerngruppe »	« Eintragen »	« Austragen »
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-Gäste	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeA	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr
Inf-Did-Aufbaukurs-SS2019-GruppeB	erlaubt bis 01.05.2019, 00:00 Uhr	erlaubt bis 01.06.2019, 00:00 Uhr

Die Lernplattform OPAL

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Segmentierung:**

Wie soll der Lernstoff in Segmente aufgeteilt (segmentiert) werden?

Welche Objekttypen (in Moodle „Aktivitäten“) eignen sich für diesen Lern-Schritt?

- **Sequenzierung:**

In welcher Reihenfolge sind die Kursobjekte anzuordnen?

Wie sind diese zusammenzufassen? (→ „Lektionen“)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

(Didaktischen Ansatz beachten - bei konstruktivistischem Ansatz soll der Start der Kursbearbeitung auch mit einem Kursobjekt weiter „unten“ möglich sein. Das Ziel soll aber leicht zu finden sein.)

Die Lernplattform OPAL

Content-Management - Kursobjekte anlegen und editieren

Vorüberlegungen zu den Kursobjekten:

- **Kooperation:**

Welche Sozialformen sollen umgesetzt werden?
 (Einzel-Lernen oder auch Partner/Gruppenarbeit)
 → Kursobjekte zur Kooperation einplanen
 (z.B. Etherpad, Wiki, Interaktiver Inhalt, ...)

- **Kommunikation:**

Wie soll die Kommunikation zwischen Lernenden und Betreuern organisiert werden?
 Welche Kommunikation soll zwischen den Lernenden möglich sein?
 → Kursobjekte zur Kommunikation einplanen
 (z.B. Abstimmung, DFN Webkonferenz, Forum, Sprechstunde, Umfrage, ...)

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 1: Kursobjekte anlegen

The screenshot shows the OPAL Moodle course editor interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. A search bar and 'Drucken'/'Log out' buttons are also visible. The main content area shows a 'Testkurs' folder with a message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' Below this, a dialog box is open with the title 'Wählen Sie die Position, an der Sie den Kursbaustein einfügen wollen.' The dialog contains a tree view showing the 'Testkurs' folder and a 'Zielposition:' field. At the bottom of the dialog are two buttons: 'Kursbaustein einfügen' and 'Abbrechen'. On the right side of the interface, there is a sidebar with two sections: 'Editorwerkzeuge' (containing 'Ablageordner', 'Kursvorschau', 'Publizieren', and 'Editor schließen') and 'Kursbausteine einfügen' (containing 'Aus eigenen Kursen', 'Struktur', 'Einschreibung', 'Ordner', 'Einzelne Seite', 'Linkliste', 'E-Mail', 'Forum', 'Wiki', 'Aufgabe', and 'Test'). At the bottom of the page, there is a rich text editor toolbar with options like 'Bearbeiten', 'Einfügen', 'Ansicht', 'Format', 'Tabelle', and 'Werkzeuge', along with various text formatting icons.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 2: Inhalt des Kursobjekts editieren

The screenshot displays the OPAL course management interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. The 'Testkurs' tab is active. On the right side of the top bar, there are links for 'Drucken' and 'Log out', and a search box. Below the navigation bar, a sidebar on the left shows a tree view with 'Testkurs' and 'Einzelne Seite'. The main content area features a red warning message: '1 unvollständige Kursbausteine verbleiben.' Below this, a section titled 'Einzelne Seite' contains a message: 'Definieren Sie eine HTML-Seite für "Einzelne Seite".' To the right of this section are action buttons: 'Kopieren', 'Verschieben', and 'Löschen'. Below the message are tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Seiteninhalt', and 'Mehrsprachigkeit'. The 'Seiteninhalt' tab is selected, showing a section titled 'Seite auswählen, editieren oder erstellen' with the text 'Gewählte Seite: Keine Seite ausgewählt' and a button 'Seite auswählen oder erstellen'. On the right side, there is a vertical toolbar with sections: 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen), 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test), and 'Weitere Kursbausteine'.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 2: Inhalt des Kursobjekts editieren

The screenshot displays the OPAL course management interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Mein OPAL Schule', 'Gruppen', 'Lernressourcen', and 'Testkurs'. The 'Testkurs' tab is active. Below the navigation bar, there is a sidebar on the left with a 'Testkurs' section containing an 'Einzelne Seite' item. The main content area shows a message: 'Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.' Below this, the 'Einzelne Seite' editing screen is visible. It has tabs for 'Titel und Beschreibung', 'Sichtbarkeit', 'Zugang', 'Seiteninhalt', and 'Mehrsprachigkeit'. The 'Seiteninhalt' tab is selected. The main content area shows 'Seite auswählen, editieren oder erstellen' with a 'Gewählte Seite: Ablageordner/zustandsgrößen_1_.xml' and a 'Seite auswechseln' button. Below this is a 'Sicherheitseinstellung' section with a checkbox for 'Verlinkung in gesamtem Ablageordner zulassen' and a 'Speichern' button. On the right side, there is a sidebar with 'Editorwerkzeuge' (Ablageordner, Kursvorschau, Publizieren, Editor schließen) and 'Kursbausteine einfügen' (Aus eigenen Kursen, Struktur, Einschreibung, Ordner, Einzelne Seite, Linkliste, E-Mail, Forum, Wiki, Aufgabe, Test). At the top right, there are 'Drucken' and 'Log out' buttons and a search bar.

Die Lernplattform OPAL

Content-Management – Schritt 3: Sichtbarkeit regeln (bei Bedarf)

✔ Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Seminare - Gruppe A

 Kopieren Verschieben Löschen

Titel und Beschreibung **Sichtbarkeit** Zugang Konfiguration Bewertung Mehrsprachigkeit

Sichtbarkeit

⚠ Einstellungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen zur Sichtbarkeit können Einstellungen zum Zugang ggf. überschreiben.

Für Lernende gesperrt
 Datumsabhängig
 Gruppenabhängig

Nur für die Lerngruppen:
(Beispiel: Rot, Grün, Blau)

Nur für die Lernbereiche:
(Beispiel: Gr_1, Gr_2)

Bewertungsabhängig
 Attributsabhängig
 Regeln auch für Verantwortliche und Gruppenbetreuer anwenden

Alle gewählten Bedingungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen zur Sichtbarkeit können Einstellungen zum Zugang ggf. überschreiben. Mehrere Bedingungen werden allgemein "Und" verknüpft.

Didaktischer Hinweis:

In e-Learning Szenarien sollte der Lernende stets sehen, was an Lernobjekten noch bevorsteht!

Sichtbarkeitsregeln sollten daher der Organisation von Gruppenarbeiten o.ä. vorbehalten bleiben!

Die Lernplattform OPAL

Lernwegsteuerung und Zugangsrechte – Schritt 4: Zugangsregeln

setzen
Vorüberlegungen zur
Lernwegsteuerung:

- **Zugangskontrolle über Attribute**
- **Konditionale Freigaben (Lernwegsteuerung)**

Keine Probleme oder Fehler in diesem Kurs gefunden.

Material

Titel und Beschreibung | Sichtbarkeit | Zugang | Ordnerkonfiguration

Zugang

- Für Lernende gesperrt
- Datumsabhängig
- Gruppenabhängig
 - Nur für die Lerngruppen:
 - (Beispiel: Rot, Grün, Blau)
 - Nur für die Lernbereiche:
 - (Beispiel: Gr_1, Gr_2)
- Bewertungsabhängig
- Attributsabhängig
- Regeln auch für Verantwortliche und Gruppenbetreuer anwenden

Alle gewählten Bedingungen gelten automatisch auch für alle untergeordneten Kursbausteine. Einstellungen überschreiben. Mehrere Bedingungen werden allgemein "Und" verknüpft.

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Vorüberlegungen zur Kontrolle / Bewertung:

- Lernerfolgskontrolle:**

In welcher Form soll der Lernerfolg im Kurs kontrolliert und bewertet werden?

Welche Fragetypen sollen dazu zum Einsatz kommen?

(z.B. Multiple-Choice, Aufgabenstellung mit Lösungsabgabe, Freitext, Likert-Skala u.a.)

Welches Bewertungsmodell wird umgesetzt? Wie viele Punkte werden (pro Aufgabe) vergeben?

- Bestehen des Kurses:**

Ist das Bestehen des Kurses an Bedingungen geknüpft?

Welche Mindest-Punktezahl soll das Bestehen des Kurses implizieren?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Zur Lernerfolgskontrolle verfügbare Kursobjekte:

- **Test**
 - automatisch bewertbare Testaufgaben mit unterschiedlichen Aufgabentypen nach IMS-Standard, gehen in die Gesamt-Punktesumme ein,
 - Testinhalt wird mit komplexem Editorsystem „ONYX“ erstellt, dort abgelegt und in den OPAL-Kurs eingehangen (siehe VL zu e-Assessment)
- **Selbsttest**
 - siehe Test, erreichte Punkte gehen NICHT in die Punktesumme ein,
 - Erstellung eines Selbsttest ebenfalls über ONYX
- **Aufgabe**
 - Lösung zur gestellten Aufgabe wird vom Lernenden erarbeitet und als digitalisiertes Dokument in den Abgabeordner hochgeladen
 - Der Kursautor und der Betreuer dieser Lerngruppe sehen die Lösung und bewerten diese (händisch)
 - Mögliche Teilbausteine: Zuweisung (der Aufgabe, auch per Zufall aus einem Pool, Abgabeordner, Rückgabe-Ordner, Bewertung, Musterlösung)

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Test/Aufgabe konfigurieren

Anzahl Lösungsversuche
Feedback anzeigen
Auswertung der Aufgabe

Test 7 [Kopieren](#) [Verschieben](#) [Löschen](#)

Titel und Beschreibung
Sichtbarkeit
Zugang
Test-Konfiguration
Bewertung
Mehrsprachigkeit

Zugeordneter Test

Aktuelle Auswahl: *Aufgabenpool/Kosel-Thermodynamik-Test7* ?

Version: v1, erstellt am 18.07.2018 um 08:44 Uhr
 Letzte Änderung: am 13.06.2019 um 11:43 Uhr
 ID der Ressource: 17921376264

[Zur Detailseite](#)
[Austauschen](#)
[Editieren](#)

[Ausgabevariablen dieser Ressource:](#)

Informationstext (HTML-Seite)

Gewählte Seite: *Keine Seite ausgewählt* ?

[Seite auswählen oder erstellen](#)

Durchführung des Tests ?

Navigationsbaum anzeigen

Anzahl Lösungsversuche limitieren

Maximale Anzahl Lösungsversuche

Nach Aufgaben-Abgabe **Aufgaben-Feedback anzeigen**
Sind für die einzelne Aufgabe Feedbacktexte hinterlegt, werden diese direkt nach der Abgabe der Aufgabe angezeigt.

Aufgaben-Auswertung anzeigen:

Nach Test-Abgabe **Test-Feedback anzeigen**
Sind für den gesamten Test Feedbacktexte hinterlegt, werden diese nach Testabschluss angezeigt.

Test-Auswertung anzeigen: Erreichte Punkte und Bestanden

Die Lernplattform OPAL

Kontrolle / Bewertung

Bewertung von Test/Aufgabe konfigurieren

Test 7

 Kopieren
 Verschieben
 Löschen

Titel und Beschreibung
Sichtbarkeit
Zugang
Test-Konfiguration
Bewertung
Mehrsprachigkeit

Konfiguration der Bewertung

Punkte für bestanden ⓘ

⚠ In diesem Test ist bereits ein Bestanden-Level definiert. Wenn Sie hier einen Wert eintragen kann dies zu Unstimmigkeiten in der Onyx-Test-Auswertung und der Auswertung in der Lernplattform führen.

Testergebnis

letzter Versuch wird gewertet
 bester Versuch wird gewertet

Allgemeine Bewertungsinformation

auf Test-Startseite anzeigen
 Punkte anzeigen
 Note anzeigen

Detaillierte Testeinsicht auf Test-Startseite anzeigen

Punktezahl für das Bestehen des Tests

Bei mehreren Testversuchen: Welcher Versuch wird gewertet?

Die Lernplattform OPAL

Gesamt-Bewertung des Kursergebnisses

Bewertung mittels
Kursobjekt „Struktur“
konfigurieren

Kursobjekte, die in die
Gesamtwertung eingehen
(bei weiteren logischen
Verknüpfungen
Expertenmodus nutzen)

Benotung, Bestanden
definieren

Die Lernplattform OPAL

Hilfe / Support

Vorüberlegungen zu Hilfestellung und Support:

- **Ad Hoc – Hilfe:**

Sind zu einzelnen Kursobjekten Hilfestellungen / Hinweise nötig? Soll dazu in den Objektbeschreibungen ein Hilfetext formuliert werden?

- **Glossar:**

Inwieweit ist ein Glossar zur Begriffsklärung nötig?
Wer pflegt dieses Glossar?

Content-Management	
User-Management	
LW-Steuerung	
Tracking	
Kommunikation	
Kooperation	
Kontrolle / Bewertung	
Hilfe / Support	

Virtuelle Lernumgebungen / Lernplattformen

Anwendungsaufgabe zur Lernplattform OPAL

- Gehen Sie mit Ihrem Schullogin-Account in das OPAL-Schule.
Erstellen/entwickeln Sie darin ein e-Learning – Szenarium zu einem Thema des Informatiklehrplans auf der Lernplattform OPAL!
(Für Vergleichszwecke wird derselbe Kursinhalt wie in der Moodle-Übung empfohlen.)
- Beginnen Sie mit dem User-Management und nehmen Sie alle notwendigen Einstellungen vor.
- Der Prototyp des Kurses soll mindestens folgende Kursobjekte enthalten:
 - Zwei Lerngruppen in einer gemeinsamen Gruppierung,
 - drei Inhaltsseiten zur Vermittlung des Lernstoffes
 - Möglichkeiten zur Kommunikation mit dem Betreuer
 - Je eine Aufgabe und einen Test mit Punkte-Bewertung
- Das Bestehen des Kurses soll an die erreichte Gesamt-Punktzahl geknüpft sein.



Zum Weiterlesen

Bücher

Schulmeister, R.: Grundlagen hypermedialer Lernsysteme, 3. korr. Auflage, München: Oldenbourg, 2002

Schulmeister: Virtuelle Universität, Virtuelles Lernen. Oldenbourg, 2001

Schifman, R.S., u.a.. Authorware Attain Praxis, Berlin: Springer, 1999

Niegemann, H.M.: Neue Lernmedien: konzipieren, entwickeln, einsetzen. Bern: Huber, 2001

Mader, N. u.a.: Web-Didaktik. Bielefeld: Bertelsmann, 2006

Internet

<http://elearn.inf.tu-dresden.de/history/>, Belegarbeit C. Thomas (18.5.2015)

<http://http://www.med-ai.com/models/eliza.html.de>, ELIZA im Netz

<http://www.fulgura.de/extern/etc/turing.html>, virtuellen Chatpartner

<http://www.oncampus.de/>, virtuelle Lernplattform (18.5.2015)

<http://swissvirtualcampus.ch/>, virtueller Campus in der Schweiz (18.5.2015)

<http://www.bildungsportal-sachsen.de/>, Bildungsportal der Universitäten und Hochschulen in Sachsen (18.5.2015)



Kontrollfragen

- Grenzen Sie Virtuelle Lernumgebungen (Lernplattformen) von anderen Plattformen zur Bereitstellung digitalen Lern-Materials ab!
- Erläutern Sie, wie unterschiedliche Lerntheoretische Ansätze in einem e-Learning Kurs umgesetzt werden können!
- Beurteilen Sie die Anwendbarkeit ausgewählter Lernplattformen für e-Learning Szenarien mit den didaktischen Ansätzen Instruktion bzw. Konstruktion sowie für die sozialen Organisationsformen Einzel- und Gruppenlernen!
- Benennen Sie notwendige Komponenten für eine Lernplattform und demonstrieren Sie, wie diese in der Lernplattform Moodle / in der Lernplattform OPAL umgesetzt werden!
- Stellen Sie ausgewählte Kursobjekte der Lernplattform Moodle vor und diskutieren Sie deren Einsatzmöglichkeiten aus didaktischer Sicht.
- Stellen Sie ausgewählte Kursobjekte der Lernplattform OPAL vor und diskutieren Sie deren Einsatzmöglichkeiten aus didaktischer Sicht.
- Diskutieren / Beurteilen Sie (vergleichend) die beiden gängigen Lernplattformen Moodle und OPAL aus didaktisch/methodischer Sicht und hinsichtlich der organisatorisch/technologischen Anforderungen! (Zugänglichkeit, Nutzerfreundlichkeit, Lizenzierung, Datensicherheit,...)