

Portfolio-Aufgabe 3: Lesen im schulischen Alltag

3.1. Dokumentation von Lesesituationen

Deutsch Klasse 4 – 2 Unterrichtsstunden

Thema „Wale und Delfine“

Wer liest?	Was?	Wie lange?	Zusammenhang	Geplant/ ungeplant?	Selbstständig oder mit Unterstützung (ggf.: mit welcher Unterstützung und durch wen: Lehrkraft - Peer - Material ...)?
alle SuS	Tagesplan	1 min	Besprechung des Tagesplanes	geplant	Kärtchen an der Tafel, gemeinsam mit L
SuS abwechselnd	LB. S. 88-90 Auszug Geschichte „Sams Wal“	10 min	Tageseinstieg in das Thema „Wale und Delfine“	geplant	SuS lesen laut selbstständig, andere SuS lesen mit
SuS abwechselnd	LB. S. 126 Lesetraining: „So kannst du Texte genau lesen“	5 min	Strategien zum genauen Lesen von Texten wiederholen als Vorbereitung für folgende Gruppenarbeit	geplant	SuS lesen laut selbstständig, andere SuS lesen mit
alle SuS	AB „Einen Text genau lesen“- <i>Die Entstehung der Wale</i>	15 min	Mit Hilfe des AB sollen die SuS die Strategien anwenden und zu einem kurzen Sachtext Fragen beantworten	geplant	SuS lesen selbstständig Sachtext auf AB, lesen selbstständig die Fragen
Einige SuS	Klassendienste	1 min	SuS lesen in der Pause am Wochenplan, wer welche Dienste hat	ungeplant	Selbstständig an Plan im Klassenzimmer
alle SuS	Sachtexte zu ihrem selbstgewählten Präsentationsthema zu Thema „Wale und Delfine“ aus „GEOLino extra – Wale und Delfine“	30 min	Aus Sachtexten ihres selbstgewählten Themas bereiten die SuS in Einzel- oder Gruppenarbeit eine Präsentation vor	geplant	Selbstständig oder mit Partner, L hat Sachtexte vorbereitet und hilft nacheinander jeder Gruppe, die wichtigsten Informationen für das Präsentationsthema aus den Texten herauszufinden

Lesesituation ausführlich: alle SuS lesen ihren Sachtext zum Thema „Wale und Delfine“ und arbeiten die wichtigsten Informationen für ihre Präsentation heraus

Die zu beschreibende Lesesituation ist ein Teilschritt des Projektes „Wale und Delfine“ meiner Klasse 4 in Deutsch, welches das Ergebnis haben sollte, dass die SuS allein oder in der Gruppe eine Präsentation mit Hilfe des Kamishibai erarbeiten. Zu einem selbstgewählten gemeinsamen Thema sollte jeder S mindestens ein Plakat für diese Präsentation beisteuern. Das Plakat konnte in Form einer Mindmap, Steckbrief, Schaubild oder Lernplakat gestaltet werden. Zunächst haben wir aus der „GEOlino extra – Wale und Delfine“ und aus dem Lesebuch mögliche Themen gesammelt. Jeder S konnte sich dann für ein Thema eintragen und so fanden sich Arbeitsgruppen oder einzelne Schüler, die ganz verschiedene Themen bearbeiten wollten. Beispielhaft sind u.a. folgende Themen gefunden worden: Delfine im Zoo – pro & contra; Greenpeace for Kids; berühmte Wale; Walarten, Flussdelfine, der Orca, Walrekorde usw. Bevor die Kinder richtig in ihr eigenes Thema einsteigen durften, haben wir zunächst noch einmal das genaue Lesen von Texten geübt und Schritte zur Sinnerfassung wiederholt (Überschrift genau lesen, den Text genau lesen und Randnotizen machen, Textstellen klären, sich über Textstellen austauschen, Zwischenüberschriften finden).

Die Lesesituation war nun der Moment, in dem ich die passenden Sachtexte zu den jeweils gewünschten Themen verteilte. Dazu erhielten die S die Aufgabe, sich den Text allein für sich mindestens ein Mal durchzulesen. Danach sollten sie in der Gruppe diskutieren und aushandeln, wie der Text so aufgeteilt werden kann, dass jeder S aus dem Gesamttext seinen eigenen Beitrag für die Präsentation erstellen kann. Dies war für manche S eine große Herausforderung, denn der Text musste so durchdrungen werden, dass die S die einzelnen Möglichkeiten einer Präsentation herausfiltern konnten. Eine Dreiergruppe, die sich für das Thema „Der Orca“ entschieden hatte, hat diese Aufgabe prima gemeistert und folgende drei Schwerpunkte aus dem Text herausgefunden: 1. Schaubild eines Orcas, 2. Steckbrief über den Orca, 3. Die Jagdtechniken des Orcas als Mindmap. Anderen S oder Gruppen, die mit der Gliederung und der Informationsverarbeitung des Sachtextes Schwierigkeiten hatten, habe ich meine Hilfe angeboten und sie beraten, welche Informationen der Text für die Präsentationen hergab. Am Ende dieser Stunde war es gelungen, dass jeder S sich im Klaren war, in welcher Form und zu welchem Unterthema genau er seine Präsentation gestalten wollte. Als Vorteil stellte sich in der Lesesituation heraus, dass die Kinder sich in Gruppen beraten und austauschen konnten und Verständnisfragen untereinander klärten. Im Übrigen war die Motivation der S insgesamt sehr hoch, da sie alle von dem Thema äußerst begeistert waren und sich engagiert an die Aufgabe machten.

In den folgenden Stunden war es nun die Aufgabe der S, aus den Sachtexten die wichtigsten Informationen für die Präsentation herauszusuchen und die Präsentation zu gestalten. Als zusätzliche Informationsquellen lagen Lexika und ein Laptop zur zusätzlichen Recherche bereit.