

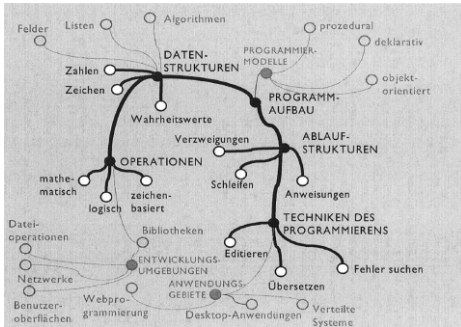


Westsächsische Hochschule Zwickau
University of Applied Sciences

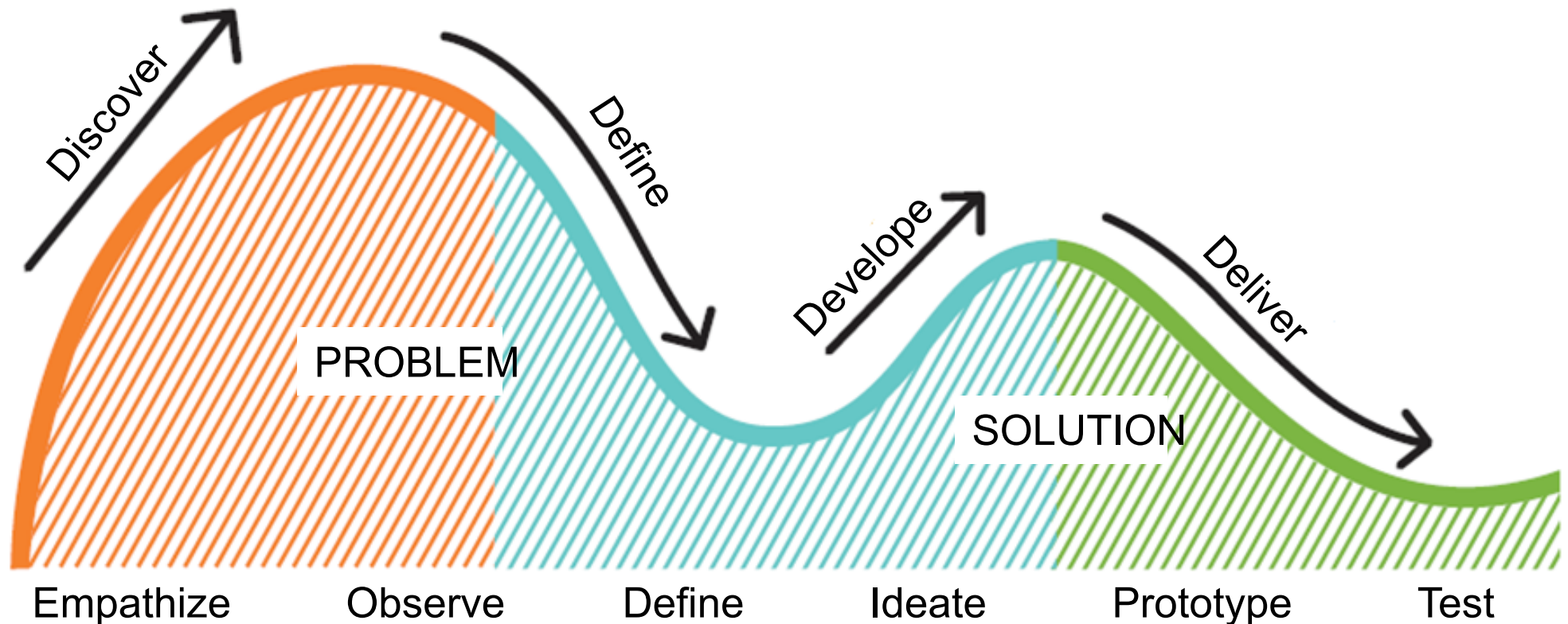
Forschendes Lernen - Forschungsfrage -

Design Thinking

(IDEO, 2015)

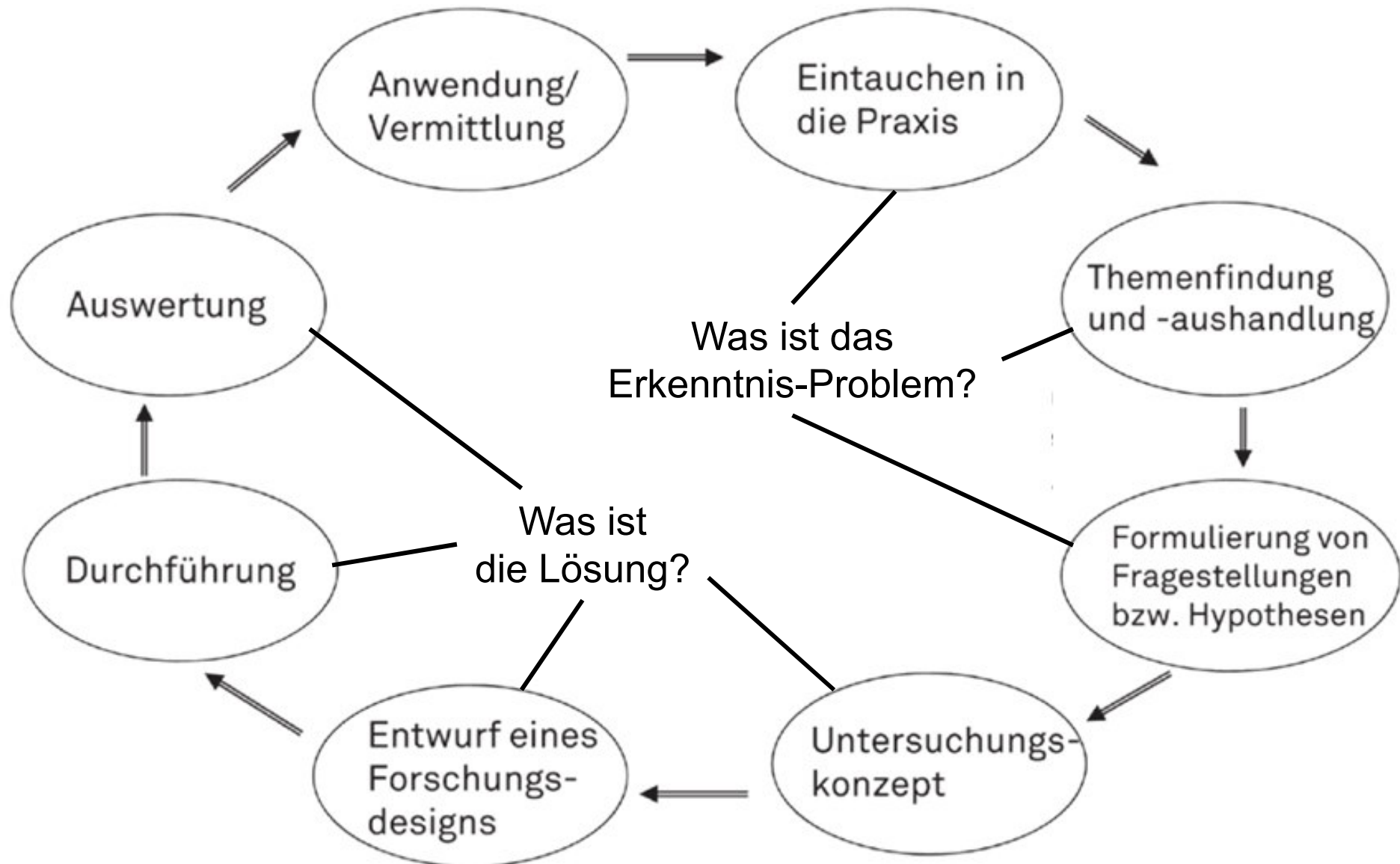


Beschreibung
(Deskription)
Erklärung
(Explikation)
Prognose
Gestaltung



Forschendes Lernen

(Rueß, Gess & Deicke, 2013)



Arten von Forschungsansätzen

(Kornmeier 2018: 62ff.)

Erkenntnisproblem

beispielhafte
Forschungsfragen

1. Beschreibung
(Deskription)

a) Warum hat sich in Deutschland seit Ende des Zweiten Weltkriegs die Bevölkerungsstruktur verändert?

2. Erklärung
(Explikation)

b) Wie wird sich die Zahl der Senioren in Deutschland in Zukunft entwickeln?

3. Prognose

c) Wie lässt sich das Bevölkerungsgleichgewicht in Zukunft sicherstellen?

4. Gestaltung

d) Wie hat sich die Zahl der Senioren in Deutschland seit Ende des Zweiten Weltkriegs entwickelt?

Arten von Forschungsansätzen

(Kornmeier 2018: 62ff.)

	Beschreibung (Deskription)	Erklärung (Explikation)	Prognose	Gestaltung
wesentliche Aufgabe	differenzierte Wahrnehmung; Beschreibung eines bestimmten Zustands/Prozesses	Begreifen/ Erklären durch Verstehen der Zusammen- hänge	Zukünftige Ereignisse/ Zustände vorher- sagen Bewerten der Folgen	Gestaltungs- maßnahmen zur Zielerreichung
zentrale Frage(n)	Wie lässt sich die derzeitige Lage der Dinge konkret beschreiben? Was ist der Fall? Wie sieht „die Realität“ aus?	Warum ist dieses Ergebnis eingetreten? Warum ist etwas der Fall?	Was wird geschehen, wenn A eintritt? Wie wird etwas zukünftig sein/aussehen? Welche Veränderungen werden eintreten?	Welche Maßnahmen (z. B. Strategien, Instrumente) sind geeignet, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen?
typische Elemente	Definition von Begriffen; Klassifikation; deskriptive Datenanalyse	Erklärung realer Sachverhalte; Ursache/Wir- kungs-Beziehg.; Hypothesen-/ Theorienbildung	Vorhersage von Ereignissen, Verhalten, Entwicklungen, Wirkungen usw.	praktische Probleme aufgreifen und lösen; Gestaltungs- empfehlungen



Fragestellung

... dient der Eingrenzung und Präzisierung Ihres Untersuchungsgegenstands.

- Kriterien einer „guten Frage“
 - (meistens) eine Frage, niemals eine implizite Annahme
 - wissenschaftlich (objektiv, präzise, abgegrenzt, etc.)
 - umsetzbar (Beachtung der verfügbaren Ressourcen; Angemessenheit des Schwierigkeitsgrades)
 - generativ (Eröffnung eines Zuganges zu einer relevanten Thematik des Faches)