

Modul „Schule in der Mediengesellschaft“
Digitale Medien in der Schule

**Webbasierte Kommunikation und
Web 2.0 - Anwendungen**

Prof. Dr. Sven Hofmann

Institut für Informatik
Professur für Didaktik der Informatik

 0341 / 97 32325

 sven.hofmann@informatik.uni-leipzig.de

Übersicht über die Themen der Vorlesungsreihe

1. Grundlagen der Mediengestaltung
2. Computergrafik
3. Interaktive Medien, Medienproduktion
4. Modelle und Modellierung – Anwendersoftware in der Schule
5. Rechnernetze und Dienste im Schulbetrieb
6. **Webbasierte Kommunikation und Web 2.0-Anwendungen**
7. Aspekte des e-Learning, (Lern)-Plattformen in der Schule

Einleitendes Beispiel-Problem aus der Schulpraxis

- Ein Schüler Ihrer Klasse ist Langzeit-erkrankt und muss der Schule fernbleiben. Er könnte aber - zumindest zeitweise - **von zu Hause dem Unterricht folgen**.
- Sie möchten mit Ihren Schülerinnen und Schülern neben den klassischen Lernmedien auch **Online-Tools nutzen**, um Beobachtungen zu dokumentieren, Begriffe zu erlernen und zu vernetzen, die Wahl zum Klassensprecher zu diskutieren.
- Die **Elternsprechstunden** finden in Ihrer Schule halbjährlich immer bis 18.00 Uhr statt. Aufgrund der Berufe oder weiter Anfahrwege können manche Eltern bis dahin nicht in der Schule sein, haben aber Gesprächsbedarf mit Ihnen. Sie bieten eine **Online-Beratung** an.
- Aufgrund einer Welle an Virusinfektionen werden als eine Gegenmaßnahme die Schulen geschlossen. Sie werden als Lehrer-In dazu aufgefordert, den Schüler-Innen **Online-Unterricht** zu erteilen.

Gliederung

1. Begriffe und didaktische Einordnung

- Kommunikation, Kommunikationskanäle
- Web 1.0 und Web 2.0

2. Webbasierte Kooperation und Kollaboration

- Begriffe Kooperation und Kollaboration
- Kooperationswerkzeuge
- Kollaborationswerkzeuge

3. Webbasierte Kommunikation

- Kategorisierung der Kommunikations-Tools
- Asynchrone Kommunikation
- Synchrone Kommunikation

Begriff „Kommunikation“

„Die Kommunikation zwischen zwei Menschen ist das natürliche Ergebnis der sich über Jahrhunderte entwickelten Formen der Verständigung.

Gesten, die Entwicklung der Sprache und die Notwendigkeit, sich an gemeinsamen Handlungen zu beteiligen, spielten in diesem Zusammenhang eine wesentliche Rolle.“

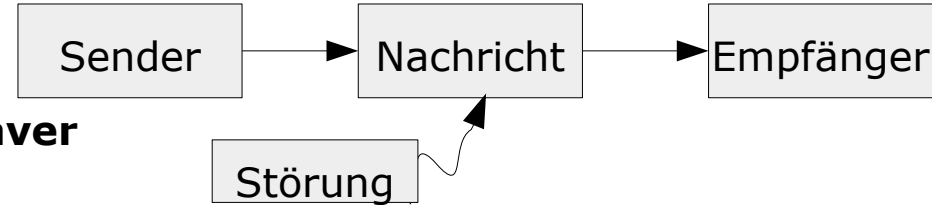
(Microsoft Encarta 98 Enzyklopädie. Microsoft Corporation 1997)

Kommunikation umfasst jede Art der Nachrichtenübertragung zwischen einem Sender und einem Empfänger.

(Rawolle, E., Rohland, H.: E-Learning 2.0. Dresden 2008)

In Form von textueller, auditiver und visueller Übertragung von Nachrichten ist die Kommunikation zwischen Lehrendem und Lernendem und zwischen den Lernenden eine unabdingbare Voraussetzung für eine erfolgreiche Umsetzung von Lehr-Lern-Szenarien.

Begriff „Kommunikation“



Das Kommunikationsmodell von Shannon/Weaver

Fünf Einheiten:

1. Informationsquelle

- wählt Botschaften aus der Menge von möglichen Botschaften aus

2. Transmitter oder Sender

- formt die ausgewählte Botschaft in ein Signal um, das zur Übertragung geeignet ist. → Kodierung

3. Kanal

- (technisches) Medium zum Transport des Signals vom Sender zum Empfänger, Störquellen möglich

4. Empfänger

- führt zum Sender inverse Umformungen durch, um aus dem Signal die ursprüngliche Botschaft zurück zu gewinnen. → Dekodierung

5. Ziel

- Person (oder Gegenstand) für die (den) die Botschaft bestimmt ist.

Kommunikation und Wissenschaft

Die **Syntaktik** untersucht unabhängig von Bedeutung oder Wirkung die Relationen von Zeichen untereinander und die Regeln für die Kombination von Zeichen.

Die **Semantik** befasst sich mit der Beziehung zwischen dem Zeichen(träger) und seinem Designat, sie untersucht die Bedeutung von Zeichen.

Aspekte von Kommunikation und ihre Disziplinen:

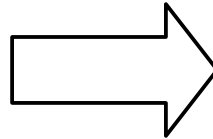
- Semiotik: Zeichen und ihre Eigenschaften
- Linguistik: Sprachliche Zeichen als System
- Psycho-Linguistik /
Kognitionswiss.: kognitive Vorgänge beim Gebrauch von Zeichen
- Sozialpsychologie: Wahrnehmung des Anderen, Bild des Anderen
- Soziologie: Rituale, Rollen beim Kommunikationsprozess
- Computerlinguistik: Simulation von Kommunikation auf dem Computer

Web 2.0

Web 1.0 → Web 2.0

Web 1.0

- Informationsquelle,
 - meist statische Webseiten,
 - Netzwerk zur Kommunikation,
 - vorwiegend passive Nutzerrolle
-
- z.B. Enzyklopädie



Web 2.0

- neue Dienste und Portale,
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- z.B. Wikipedia



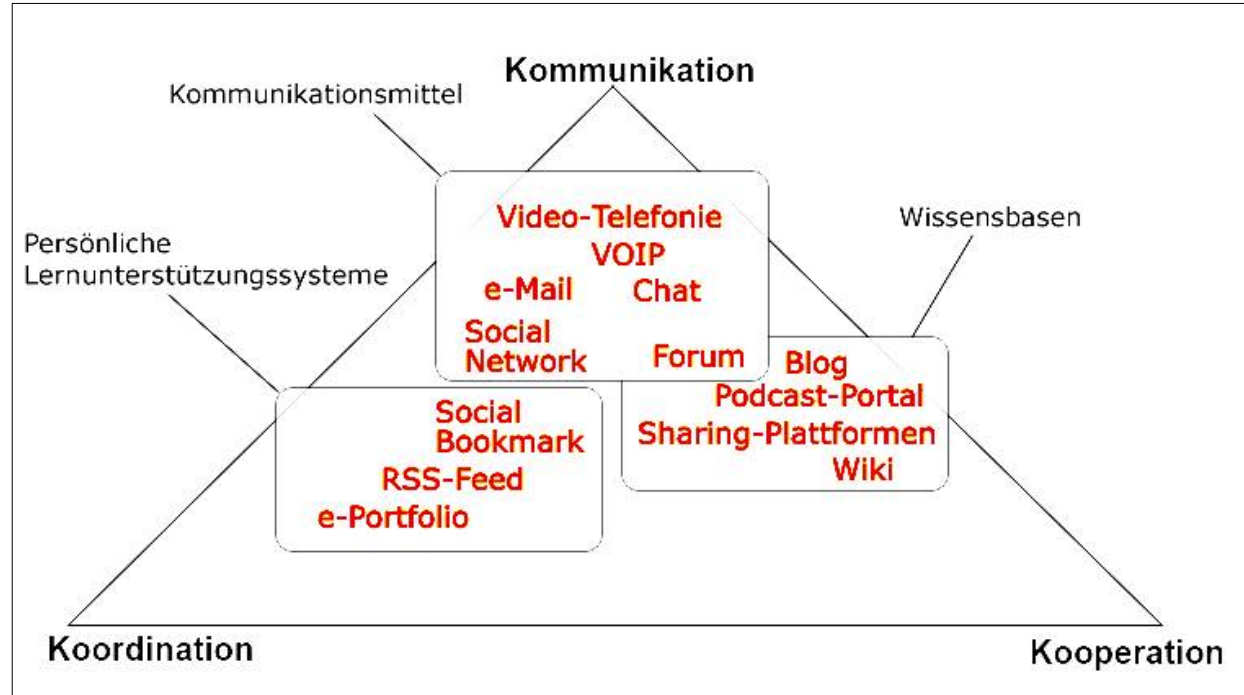
„Wo stehen wir?“

„Welche Web 2.0 werden in meiner Schule genutzt?“ „Welche technischen Voraussetzungen dafür sind vorhanden / müssen geschaffen werden?“

„Bin ich als Lehrer in der Lage, Web 2.0 – Anwendungen didaktisch sinnvoll einzusetzen?“

„3K-Modell“

Einordnung der Groupware-Werkzeuge nach Organisations- und Nutzungsgrad der **Kommunikation, Kooperation, Koordination.**



Systeme für Computer Supported Work (CSCW)

Typische Formen von CSCW-Systemen I:

Nachrichtensysteme (Message Systems):

Verbreitetste Groupware-Systeme, führen häufig zur Informations-Überflutung der Teilnehmer, Einsatz "intelligenter" Filter notwendig

Bsp.: Vertretungsplan-App

Mehrbenutzer-Editoren (Multiuser Editors):

Gruppen arbeiten gemeinsam entweder synchron oder asynchron an einem Dokument.

Versionierung sollte möglich sein!

Bsp.: Etherpad, Google Docs (→ siehe Kapitel 2)



CSCW-Systeme

Typische Formen von CSCW-Systemen II:

Gruppenentscheidungs-Unterstützungssysteme (Group Decision Systems)

z.B. [InVote https://invote.de](https://invote.de), LocalVote (kostenpflichtig),
[Classflow https://classflow.com/de](https://classflow.com/de)

Elektronische Treffpunkte (Electronic Meeting Rooms)

Tools für das "Electronic Brainstorming" sowie Abstimmungswerkzeuge

z.B. Doodle zur Terminabstimmung, Skype als Meetingroom

Computer-Konferenzsysteme (Computer Conferencing)

bekannteste Vertreter – Video-Konferenzsysteme

z.B. Adobe Connect, Big Blue Button → Siehe Kap.3

Koordinationsysteme (Coordination Systems): Koordination und Überwachung der ineinander greifenden Tätigkeiten der Beteiligten

z.B. [Oncoo www.oncoo.de](http://www.oncoo.de)

Kooperation und Kollaboration

Kooperation:

- Als Sozialformen kommen hierbei die Einzelarbeit und die Gruppenarbeit (in voneinander abgegrenzten Gruppen) zur Anwendung.
- Das dabei eingesetzte digitale Werkzeug ist i.d.R. ein Autorensystem, ein asynchrones Kommunikationswerkzeug o.ä..

Kollaboration:

- Als Sozialformen kommen hierbei die Partnerarbeit und die Gruppenarbeit zur Anwendung.
- Das dabei eingesetzte digitale Werkzeug ist i.d.R. ein Mehrbenutzer-System, ein synchrones Kommunikationswerkzeug o.ä..

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Groupware-Werkzeug BSCW/BSCCL

BSCW (Basic Support for Cooperative Work) ist ein webbasiertes Groupware-System, in dem Mitglieder einer Arbeitsgruppe einen gemeinsamen Arbeitsbereich einrichten und zur Organisation und Koordination ihrer Aufgaben verwenden. Haake et al. (2004)

Bestandteile:

- Dokumentenmanagement
- Mitgliederverwaltung und Zugriffsrechte
- Ereignis- und Benachrichtigungs-Dienste
- Suchfunktionen
- Personalisierung

Tipp: Bei der Auswahl eines Werkzeuges je nach didaktischem Einsatzzweck auch nach den „Features“ (Diensten) schauen, die das Werkzeug bietet!

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Groupware-Werkzeug BSCW/BSCL

<https://eddie.sachsen.schule>

The screenshot shows the SBS/BSCL web interface. At the top, there is a navigation bar with 'Datei', 'Bearbeiten', 'Ansicht', 'Optionen', 'Anzeigen', and 'Hilfe'. Below this is a toolbar with various icons for file management. The main content area displays a workspace titled 'Arbeitsbereiche von Sven-Hofmann' with a search bar. A table lists the workspace's contents:

Name	Aktion	Größe	Teilen	Erzeugt von	Letzte Änderung	Neu
Computer und Medien in der Schule Ein Testbereich für die Kursmodule	▼	0		Sven-Hofmann	2014-04-09 20:10	
Testbereich Bereich zum Testen der Funktionalität für das Modul "e-Learning und Toools"	▼	5		Sven-Hofmann	2019-11-14 10:47	
Startseite Startseite von Testbereich	▼	6		Sven-Hofmann	2019-11-14 10:47	
Gruppenkalender Kalender von Testbereich	▼	0		Sven-Hofmann	2019-11-14 10:47	
Kontaktliste	▼	0		Sven-Hofmann	2019-11-14 10:47	

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Groupware-Werkzeug Padlet

Beispiel unter

<https://padlet.com/shof/mint2016>

Padlet zum Ausprobieren unter

https://padlet.com/sven_hofmann/lehrerbildung



MINT-Lehrertagung Hamburg
Material und Aufgaben zum Erlernen und Üben der Addition von Brüchen (Mathematik, Klasse 6)

Die Addition von Brüchen - FlippedClassroom-Konzept

1. Lerne zu Hause wie Brüche addiert werden!

- Lege Dir Zettel und Stift bereit!
- Klicke auf den Button in der Mitte des Bildes und starte das Video!
- Schaue Dir das Video an und mache Dir Notizen. (Du kannst mit dem grau/roten Balken auch vor- und zurückspulen.)
- Wenn Du meinst, dass Du nun Brüche addieren kannst, gehe zur Übung 2.!

2. Übe zu Hause das Addieren von Brüchen!

- Ein Klick auf die Fläche führt Dich zu einer Übung. Löse die Aufgaben schriftlich auf Deinem Zettel.
- Schaue Dir dann die Lösung an!
- Zu viele Fehler gemacht? Das ist nicht schlimm! Springe einfach nochmal schnell zu 1. und sieh Dir das Video erneut an.
- Kommst Du klar? Dann wirst Du die Aufgaben in der Schule auch lösen können.

3. Übe in der Schule das Addieren von Brüchen

- Du bekommst in der Mathe-Stunde ein Übungsblatt vom Lehrer. Öffne dies auf dem Tablet mit Lecture Note!
- Nun zeige, wie Du Brüche addieren kannst. Notiere mit dem Pen Deine Lösungen auf dem Tablet. (Die Lösungen werden automatisch gespeichert.)

6. Klasse Übungsaufgaben

Rechnen mit Brüchen: Überblick

1. Welches der folgenden Diagramme stellt den Wert des Bruchs $\frac{1}{4}$ dar?

A B C D

2. (a) Berechne: $225 : 6$
 (b) Kürze: $\frac{12}{18}$
 (c) Bringe auf den angegebenen Nenner: $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$
 (d) Verwandle in eine gemischte Zahl: $\frac{11}{5}$
 (e) Verwandle in einen Bruch: $5\frac{1}{2}$
 (f) Addiere: $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$
 (g) Subtrahiere: $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$
 (h) Multipliziere: $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4}$
 (i) Dividiere: $\frac{1}{3} : \frac{1}{4}$
 (j) Welcher der Doppelbrüche stellt eine natürliche Zahl dar: $\frac{1}{15}$ oder $\frac{3}{15}$ oder $\frac{1}{4}$

3. Berechne:
 (a) $7 - \frac{5}{6} - 2\frac{1}{2}$
 (b) $5\frac{1}{2} + \frac{1}{3} : (\frac{1}{4} - 3\frac{1}{2})$
 (c) $8 + 2 \cdot \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$
 (d) $\frac{1}{2} : 3$
 (e) $13 : \frac{2}{3}$

4. Ergänze folgende Tabelle mit Teilbarkeitsregeln:

Teilbarkeit	erkennbar an	Beispiel
2		266 ist teilbar durch 2

Hilfe!!! Ich sehe nicht durch!

Bruchrechnung ist nicht so Dein Ding? Kein Problem!
 Hier kannst Du durch Anklicken der Fläche ein ausführliches Video zur Bruchrechnung sehen. Schau doch mal rein!

BRÜCHE

Dr. S. Hofmann
Lösungen zu den Teaufgaben

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Wiki

Wiki ist ein Hypertext-System für Webseiten, mit dem Inhalte kooperativ (auch kollaborativ) erstellt, bearbeitet, online gestellt und verlinkt werden können.

Bestandteile:

- Editor (häufig WYSIWYG),
- Benachrichtigungs-Dienst (E-Mail),
- Rollback-Funktion zum Wiedereinspielen vorheriger Versionen,
- Administrator-Funktionen

<https://www.stadtwikidd.de/wiki/Leipzig>


<http://de.wikipedia.org>

Wiki zum Kompetenzorientierten Unterricht:

<https://www2.sachsen.schule/wiki/kou>

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Wiki



Kompetenz

Shofmann Diskussion Einstellungen Beobachtungsliste Beiträge Abmelden

Main page Diskussion
Lesen Bearbeiten Versionsgeschichte Mehr

<https://wiki.sachsen.schule/kou>

Hauptseite

Willkommen im Wiki "Kompetenzorientierter Unterricht"!
 Fokus dieses Wikis sind zur Zeit Kompetenzmodelle (allgemein und konkrete Beispiele). Auch verwandte Themen werden mit einbezogen.

Inhalte [Bearbeiten]

Die hier aufgelisteten Zitate wurden als sinnvoll betrachtet. Wichtig bei der Benutzung des Wikis ist zu beachten, dass die Zitate aus ihrem Kontext gerissen und zu den Themenpunkten zugeordnet wurden. Mitunter ist dies nicht eindeutig.

In der linken Navigationsleiste sind die Themenpunkte aufgelistet, zu denen Zitate bereit gestellt werden.

Über die Quellen ist es auch möglich eine Zusammenfassung der Zitate der entsprechenden Quelle zu erhalten. Diese werden dann entsprechend der Themenseiten aufgelistet. Zusätzlich gibt es zu einigen Quellen einen kurzen Informationstext zum Inhalt der Ressource.

Zur Übersicht der Aufbau des Wikis in grafischer Form mit Verlinkungen:

Hauptseite

Allgemeines

- Allgemein
- Bildungsstandards
- E-Learning
- Kompetenz
- Kompetenzmodell
- Lernen
- Quellen

Konkrete Modelle

- COACTIV
- e-Competence
- ESNaS-Projekt
- Inklusionsmodell
- KM der BHS
- KM Lernkompetenz
- KoMus-Projekt

Sonstiges

- Formatierungen
- Navi bearbeiten
- Starthilfen


Werkzeuge

- Links auf diese Seite
- Änderungen an verlinkten Seiten
- Datei hochladen
- Spezielseiten
- Permanenter Link
- Seiteninformationen

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Wiki

<https://wiki.sachsen.schule/igb>

 [Shofmann](#) [Diskussion](#)

Seite

Diskussion

Lesen

Bearbeiten

Versionsgeschichte

Hauptseite


Ein MediaWiki zum Üben im Kurs "Computer und Medien in der Schule"


- ▼ A - Z
 - ▼ Freizeit
 - Lee und Luv*
 - ▼ Webseiten
 - Auszeichnungssprache*
 - HTML*
 - Dresden*
 - Mathematik*
 - Satzverbindung*
 - Straße*

Hilfe zur Benutzung und Konfiguration der Wiki-Software findest du im [Benutzerhandbuch](#).

Starthilfen [\[Bearbeiten\]](#)

- [MediaWiki-FAQ](#)





- Hauptseite
- Letzte Änderungen
- Zufällige Seite
- Alle Seiten

- ▼ Werkzeuge
- Links auf diese Seite
- Änderungen an verlinkten Seiten
- Datei hochladen
- Spezialseiten
- Permanenter Link
- Seiteninformationen

- ▶ Drucken/exportieren

Webbasierte Kooperationswerkzeuge

Wiki

Anwendungs-Szenarien:



Webbasierte Kollaborationswerkzeuge

Ein **kollaboratives Autorensystem** besteht aus einer Oberfläche, welche das synchrone Erstellen und Editieren eines Dokuments durch mehrere Nutzer gestattet.

Dabei werden die Einträge in der Reihenfolge des Eingangs fortlaufend geschrieben. Ändern, Löschen, Ergänzen bestehender Einträge sind i.d.R. möglich.

Bestandteile:

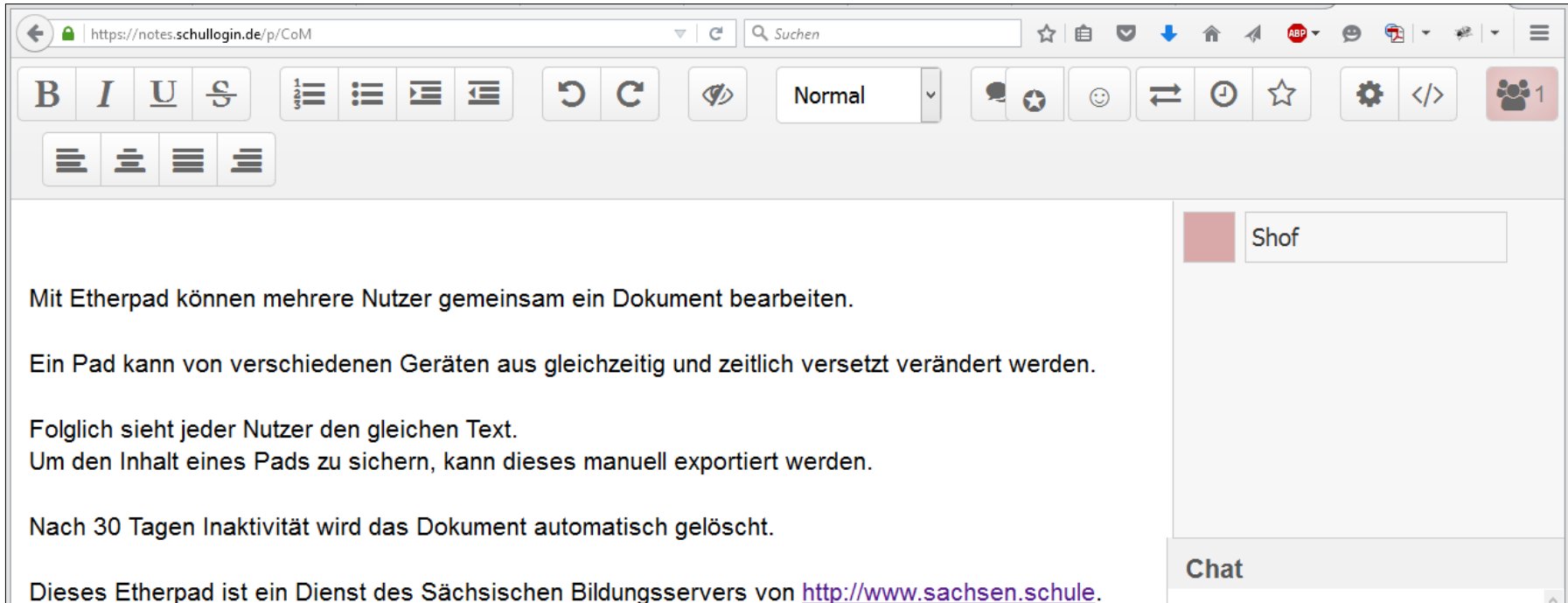
- Editorfenster mit Grundfunktionen zum Schreiben, Formatierungen,
- Versionierung, (beim kollaborativen Arbeiten von Schüler_Innen wichtig!)
- Anzeige aktiver Nutzer,
- Einstellungen,
- Datei-Import und -Export

Webbasierte Kollaborationswerkzeuge

Kollaborative Autorensysteme - Pad:

Beispiele: Etherpad des Sächs. Bildungsservers

<https://notes.schullogin.de>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://notes.schullogin.de/p/CoM>. The browser's address bar includes a search field with the text "Suchen". The Etherpad interface features a rich text editor toolbar with buttons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (ABC), bulleted list, numbered list, indent, and outdent. It also includes undo and redo buttons, a link icon, a font color dropdown set to "Normal", a chat icon, a star icon, a refresh icon, a clock icon, a star icon, a settings gear, a code editor icon, and a user count icon showing "1". Below the toolbar, the document content reads:

Mit Etherpad können mehrere Nutzer gemeinsam ein Dokument bearbeiten.

Ein Pad kann von verschiedenen Geräten aus gleichzeitig und zeitlich versetzt verändert werden.

Folglich sieht jeder Nutzer den gleichen Text.

Um den Inhalt eines Pads zu sichern, kann dieses manuell exportiert werden.

Nach 30 Tagen Inaktivität wird das Dokument automatisch gelöscht.

Dieses Etherpad ist ein Dienst des Sächsischen Bildungsservers von <http://www.sachsen.schule>.

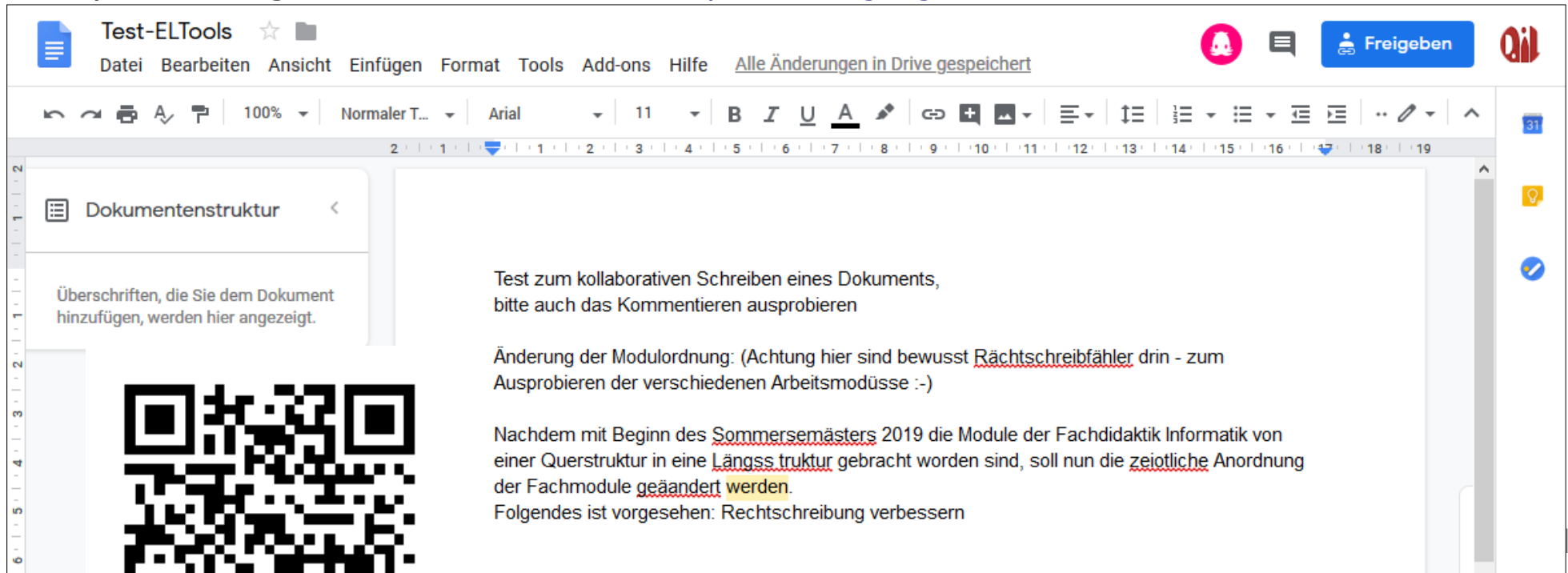
On the right side, a chat window is visible with a red header bar containing the name "Shof". Below the chat window, a "Chat" label is visible at the bottom of the interface.

Webbasierte Kollaborationswerkzeuge

Kollaborative Autorensysteme - Dokumentensharing:

Beispiele: Google Docs

<https://docs.google.com>



The screenshot shows a Google Docs interface for a document titled "Test-ELTools". The document content includes:

Test zum kollaborativen Schreiben eines Dokuments,
bitte auch das Kommentieren ausprobieren

Änderung der Modulordnung: (Achtung hier sind bewusst Rechtschreibfehler drin - zum Ausprobieren der verschiedenen Arbeitsmodüsse :-)

Nachdem mit Beginn des Sommersemesters 2019 die Module der Fachdidaktik Informatik von einer Querstruktur in eine Längsstruktur gebracht worden sind, soll nun die zeitliche Anordnung der Fachmodule geändert werden.

Folgendes ist vorgesehen: Rechtschreibung verbessern

A QR code is visible in the bottom left corner of the document view.

Webbasierte Kollaborationswerkzeuge

Kollaborative Autorensysteme:

Anwendungs-Szenarien:



Webbasierte Kommunikation

Begriffe:

Synchrone oder Asynchrone Kommunikation:

Synchrone Kommunikation →

Nachric

asynchrone Kommunikation →



Sitzung (session): Zeitspanne einer synchronen Interaktion, die von einem Groupwaresystem unterstützt wird.

Telepointer: Ein Cursor, der auf mehr als einem Display erscheint und von verschiedenen Benutzern bewegt werden kann.

Rolle (role): Menge von Privilegien, Rechten und Verantwortlichkeiten, die zu einer Nutzergruppe gehören.

Webbasierte Kommunikation

Klassifizierung nach räumlichem und zeitlichem Einsatzkontext:

	Gleiche Zeit	Verschiedene Zeit
Gleicher Ort	face-to-face interaction	asynchronous interaction
Verteilte Orte	synchronous distributed interaction	asynchronous distributed interaction

Forum
Blog
Mail

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

(Diskussions-) Forum:

Ein Forum ist aus informatischer Sicht ein virtueller Kommunikationsraum zum Austausch textbasierter Nachrichten und Meinungen, zum Stellen und Beantworten von Fragen im Kontext eines bestimmten Themas. Die Nachrichten werden hierbei i.d.R. **chronologisch** dargestellt.

Bestandteile:

- Meist in Baumstruktur angeordnete Textbeiträge, in zeitlicher Reihenfolge der Erstellung, d.h. **der neueste Beitrag steht i.d.R. unten**)
- Mitgliederverwaltung und Zugriffsrechte
- Benachrichtigungs-Dienste
- Zugriffsstatistik

Aus Medienpädagogischer Sicht ist zu beachten:

Das Forum muss überwacht und gepflegt werden können! (Zeitbedarf!!!)

→ Mobbing-Angriffe abwehren, diskriminierende Forumsbeiträge sofort löschen, ...

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

(Diskussions-) Forum:

→ DSO-Forum

MAGAZIN | GEMEINSCHAFT | LIEFERPROGRAMM | INFO

Foren | Galerie | Treff | Chat [x] [v]

01 - News

Zum **Ausprobieren und Üben** bitte das **Test-Forum** aufsuchen! Tipps zu den Formatierungsmöglichkeiten sind in Kürze online.
News und aktuelles Betriebsgeschehen - Achtung: Werbung und Updatemeldungen für Websites werden gelöscht, bzw. ins Allgemeine Forum verschoben!
Moderatoren: Black Fox - Klaus Habermann - Marvin Fries- Rönshausener - Schieberkasten - TCB

Navigation : Forenliste | Neues Thema | Suche | Mein Profil | Private Nachrichten | Abmelden | Ansicht umschalten

Aktuelle Seite: **1** von 1967 **Angemeldet: Hofi** Seiten: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 ...Ende nächste Seite

Thema	Angeklickt	geschrieben von	Datum/Zeit
<input type="checkbox"/> Bekanntmachung: Neugestaltung bei DSO NEU	(20709)	Alfons Grünewald	14.04.11 11:44
<input type="checkbox"/> Bekanntmachung: Foren-Tipps Teil 1 (Update 25.12.2008) NEU	(131388)	Alfons Grünewald	17.09.06 23:40
<input type="checkbox"/> Wichtig: Das Stuttgart 21-Forum ist eröffnet! NEU	(172989)	Alfons Grünewald	28.08.10 00:53
<input type="checkbox"/> Wichtig: Aktuelles zu DSO (mehrere Teile) NEU	(54290)	Alfons Grünewald	22.11.09 22:41
<input type="checkbox"/> [S.A.] DB Regio Mitarbeiter müssen um Elektronetz-Nord bangen NEU	(203)	RB47	Heute, 10:59:08
<input type="checkbox"/> Wieso müssen die bangen? (o.w.T) NEU	(5)	Nietenreko	Heute, 11:16:28
Re: Wieso müssen die bangen? NEU	(3)	BR 146	Heute, 11:22:00
Re: Wieso müssen die bangen? NEU	(3)	RB47	Heute, 11:22:14
<input type="checkbox"/> [ST] Verkehrsminister Webel unter Druck NEU	(4)	Friedrich Löwe	Heute, 11:22:50
<input type="checkbox"/> WDR-VT Duisburg: Bahn warnt vor Zugausfällen wegen Kraftwerk NEU	(233)	ö.A. EDG Gleis 7	Heute, 10:50:52
<input type="checkbox"/> Re: WDR-VT Duisburg: Bahn warnt vor Zugausfällen wegen Kraftwerk NEU	(21)	oberzugfahrer	Heute, 11:04:23
<input type="checkbox"/> Das ist ein Kohlekraftwerk (o.w.T) NEU	(10)	VT	Heute, 11:11:21
<input type="checkbox"/> Re: Das ist ein Kohlekraftwerk NEU	(13)	V 100 098	Heute, 11:15:26
Re: Das ist ein Kohlekraftwerk NEU	(3)	VT	Heute, 11:24:41
<input type="checkbox"/> Abellio Group bekommt neuen Geschäftsführer – Rademacher verstärkt... NEU	(61)	RB47	Heute, 10:50:33

Baumstruktur

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

(Diskussions-) Forum:

→ Kurselement „Forum“ im OPAL

The screenshot displays the OPAL forum interface. The top navigation bar includes 'Mein OPAL', 'Meine Gruppen', 'Lernressourcen', 'Hilfe', and 'Computer und...'. The left sidebar shows a tree view of course content, with 'Computer und Medien in' expanded to show 'Übungen' and 'Web2.0-Anwendung'. The main content area shows a forum thread titled 'Handyverbot' under the 'Test-Forum' category. The thread includes a post by Gabriele Zaczek asking 'Ja oder nein?' and a reply by Steffi Hetzer saying 'ja'. The interface also shows options for archiving, ending, and hiding threads, and filters for displaying posts (alle, alle (flach), einer, markiert, neu).

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

(Diskussions-) Forum:

Anwendungs-Szenarien:



Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

Weblog:

Das **Weblog** ist ein webbasiertes Werkzeug (web) zum protokollarischen Veröffentlichenden von Sachverhalten (log). Diese werden auf den Webseiten als aktuelle Beiträge **invers-chronologisch dargestellt** bzw. in zeitlichen Abständen aktualisiert.

Bestandteile:

- Editor (meist WYSIWYG), Tagcloud-Funktion (Hervorhebung von Schlagwörtern in anderen Schriftgrößen),
- Bewertungs- und Kommentar-Funktionen,
- Community Funktionalitäten,
- RSS-Feeds (Really Simple Syndication – Nachrichten-Ticker),
- Verlinkung zu anderen Blogs, zu Webseiten usw.

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

The screenshot shows the OPAL (Open Personalized Learning Environment) interface. At the top, there are navigation tabs: 'Mein OPAL', 'Meine Gruppen', 'Lernressourcen', 'Hilfe', and 'Computer und...'. The left sidebar contains a tree view of course elements, with 'Computer und Medien in' selected. The main content area displays the 'Test-Blog' course element, which includes a description, a 'Blog bearbeiten' button, and a list of entries. The first entry is titled 'Das ist ebenfalls mein erster blog' and is dated February 4, 2014. The second entry is titled 'Testblog' and is also dated February 4, 2014. The interface includes various interactive elements like 'Neuen Eintrag erstellen', 'Eintrag bearbeiten', and 'Löschen' buttons, as well as a rating system for the entries.

→ Kurselement „Blog“ im OPAL

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

Weblog:

<http://www.myblog.de/>



myBLOG
YOUR FREE WEBLOG.

[Startseite](#)

[Über...](#)

[Archiv](#)

[Kontakt](#)

<http://myblog.de/grundbildung>

Gratis bloggen bei

<http://grundbildung.myblog.de>

Noch ein Eintrag

S.Hofmann am 10.6.14 09:27 [verlinken / kommentieren](#)

Neuer Testeintrag

Bloß mal zum Probieren

S.Hofmann am 10.6.14 09:27 [verlinken / kommentieren](#)

Willkommen

Asynchrone Kommunikationswerkzeuge

Weblog:

Anwendungs-Szenarien:



Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Klassifizierung nach räumlichem und zeitlichem Einsatzkontext:

	Gleiche Zeit	Verschiedene Zeit
Gleicher Ort	face-to-face interaction	asynchronous interaction
Verteilte Orte	synchronous distributed interaction	asynchronous distributed interaction

Instant Messaging,
Chat,
Videokonferenz

Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Chat:

Ein **Chat** besteht aus einer Menge virtueller, im Web angelegter Räume für die vorwiegend textbasierte Diskussion mehrerer Nutzer zu einem bestimmten Thema. Es ist Bestandteil spezifischer Webportale, so dass beim Nutzer keine weitere Software notwendig ist.

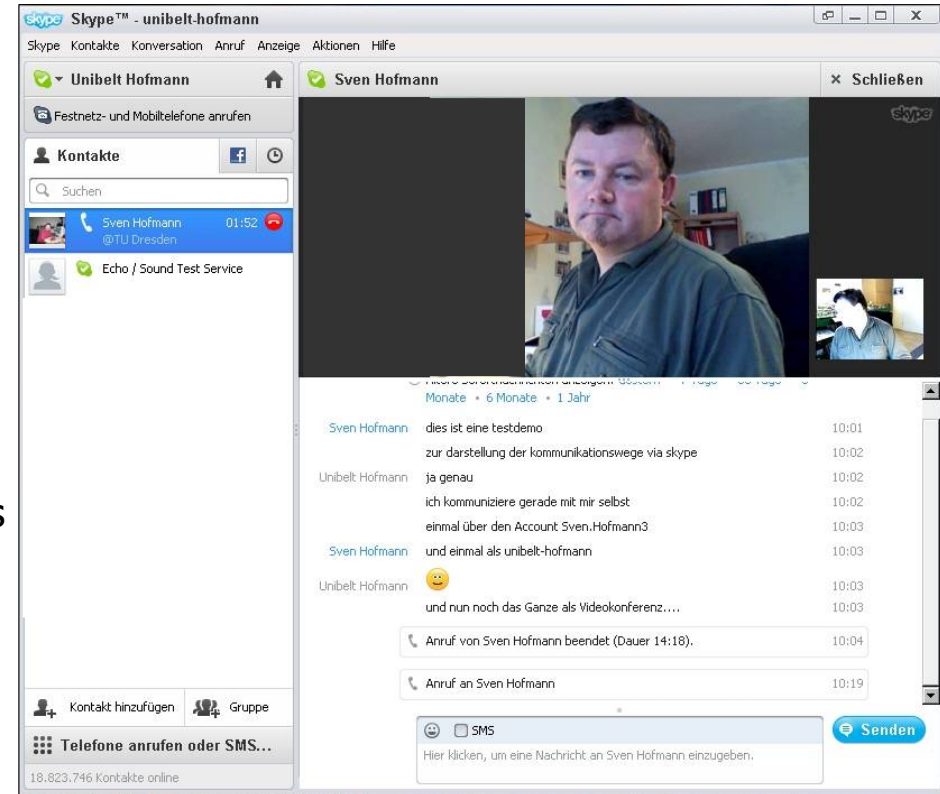
Bestandteile:

- Verwaltung von Chaträumen (anlegen, transferieren, löschen etc.),
- Nutzerverwaltung, Freundeslisten,
- Bewertungsfunktionen,
- Personalisierung, Chat-Profil,
- Nachrichten-Dienste,
- häufig verbunden mit Diensten zur Audio- und Videoübertragung

Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Chat: Skype / Skype for Business

- **Skype** in Windows als Dienst integriert,
www.skype.com/
bei Nutzung in Schulen gültige
Verwaltungsvorschriften beachten!
(Datenschutz, Privatsphäre)
- **Skype for business** wird von Instanzen als
Dienst angeboten (Uni Leipzig z.B. für
Lehrende, SHK auf Antrag)



Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Web-Konferenz:

Eine **Web-Konferenz** wird mit Hilfe eines Software-Tools zur audio-visuellen Übertragung von Bildschirmhalten, Sprache und Bildsignalen via Web realisiert. Hierbei werden i.d.R. beide Sinneskanäle (auditiv, visuell) angesprochen und Medien unterschiedlicher Arten gleichzeitig übertragen. (Sprache, Schrift, Desktop-Darstellungen,...)

Bestandteile:

- Verwaltung des Konferenzraumes (Anlegen, Einladen, ...),
- Nutzerverwaltung,
- Moderatoren-Funktionen, Rollenverteilung,
- Chat, Anfragen der Zuhörer, Wort erteilen und entziehen,
- Steuerfunktionen (Stumm-Schalten, Videoübertragung ein/aus, ...)
- Mitschnittfunktion (Session mitschneiden, online zugänglich machen),

Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Web-Konferenz:

Beispiele für virtuelle Konferenzräume:

- Adobe Connect - Lizenz für Uni Leipzig beim DFN, für Schulen derzeit nicht vorhanden
<https://webconf.vc.dfn.de/online-hoersaal/>
Arbeit im Browser setzt Flash voraus, empfohlen wird Betrieb ausschließlich über die App (Client), diese muss erst installiert werden
- **Zoom** - Tool für Videokonferenzen mit bis zu 300 Teilnehmenden, Basic Account für Lehrende der Uni Leipzig, kostenlose Teilnahme möglich, aktueller Client muss dazu installiert werden
- **Big Blue Button** - Browserbasiertes Tool, über Browser nutzbar, kein Client notwendig
in der Uni Leipzig <https://bbb.sc.uni-leipzig.de> (URZ) mit Uni-Account
in den Schulen <https://bbb.schullogin.de/> über Schullogin

Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Web-Konferenz:

BigBlueButton - Online-Hörsaal - Mozilla Firefox

File Bearbeiten Ansicht Chronik Lesezeichen Extras Tabs mit Zugriff auf Gerät Hilfe

BigBlueButton - Online-Hör... +

https://conf.informatik.uni-leipzig.de/html5client/jc ... Suchen

NACHRICHTEN

Öffentlicher Chat

NOTIZEN

Geteilte Notizen

TEILNEHMER (1)

hofmann (Sie)

Öffentlicher Chat

Welcome to **Online-Hörsaal!**

For help on using BigBlueButton see these (short) [tutorial videos](#).

To join the audio bridge click the phone button. Use a headset to avoid causing background noise for others.

This server is running [BigBlueButton](#).

Um jemanden zur Konferenz einzuladen, schicken Sie ihm diesen Link:
<https://conf.informatik.uni-leipzig.de/b/hof-3c9-vnf>

Nachricht senden an Öffentlicher Chat

Online-Hörsaal | Aufzeichnung starten

DiL

Universität Leipzig, Fakultät für Mathematik und Informatik

JProf. Dr. Sven Hofmann

**Modul „Schule in der Mediengesellschaft“
- Vorlesungsreihe Medien-Didaktik -
„Digitale Medien in der Schule“**

**Webbasierte Kommunikation und
Web 2.0 - Anwendungen**

JProf. Dr. Sven Hofmann
Institut für Informatik
Professur für Didaktik der Informatik

0341 / 97 32325
sven.hofmann@informatik.uni-leipzig.de

Synchrone Kommunikationswerkzeuge

Web-Konferenz:

Anwendungsszenarien



Synchrone Kommunikationswerkzeuge

**Web-Tools
über
Schullogin:**



Weiterführende Links

E-Teaching.org:

<http://www.e-teaching.org>

Plattform mit
Lehrszenerarien,
Hinweisen zum
didaktischen Design,
Materialien etc.

The screenshot shows the e-teaching.org website interface. At the top, there is a header with the logo and navigation links: Login, FAQ, Glossar, Mindmap, and a bookmark icon. A date and time stamp reads 'Mo. 9. Januar, 18 Uhr' and 'Online-Schulung Audiobook - ein Audio-werkzeug für den Unterricht mit Torsten Larbig'. Below the header is a navigation menu with categories like 'Lehrszenerarien', 'Vorlesung', 'Seminar', 'Übung / Tutorium', 'Praktikum', 'Projektarbeit', 'Betreuung', 'Prüfung', 'Schulung', 'Erfahrungsberichte', 'Medientechnik', 'Didaktisches Design', 'Organisation', 'Aus der Praxis', 'Materialien', 'News & Trends', and 'Community'. A search bar is located at the bottom left. The main content area features an article titled 'Lehrszenerarien' with a sub-header 'e-teaching.org » Lehrszenerarien'. The article text discusses the integration of digital media into traditional teaching forms and provides practical advice. A sidebar on the right contains an 'Aktuelles' section with recent updates.

Lehrszenerarien

e-teaching.org » Lehrszenerarien

Lehrszenerarien

Die Kategorie Lehrszenerarien knüpft bewusst an traditionellen Begriffen wie Vorlesung, Seminar, Übung/Tutorium, Praktikum, Projektarbeit und Betreuung der Studierenden an. Ausgehend von diesen etablierten Veranstaltungsformen wollen wir Ihnen auf diesen Seiten einen Einstieg in mögliche Einsatzszenerarien für digitale Medien in der Hochschullehre geben. Dabei werden verschiedene Ansatzpunkte für mögliche technische Umsetzungen aufgezeigt.

Durch den Medieneinsatz können die traditionellen Lehrveranstaltungsformen aufgebrochen werden. Es entstehen Mischformen und innovative Lehrformen von der Anreicherung herkömmlicher Präsenzveranstaltungen bis hin zu einer umfassenden Virtualisierung (Bachmann et al., 2002).

Medien können in Präsenzveranstaltungen zur Visualisierung der Inhalte eingesetzt werden und damit die traditionelle Form lediglich anreichern. Auf einer höheren Integrationsstufe können beispielsweise organisatorische Hinweise und Unterrichtsmaterialien zum orts- und zeitflexiblen Abruf in das Internet gestellt werden. Möglicherweise kommt auch eine vollständige Virtualisierung Ihrer Veranstaltung mit Hypertexten zur Vermittlung der Inhalte, computergestützter Kommunikation zur Diskussion und Beratung oder auch eine Übertragung via Videokonferenz in Frage.

Wir können Ihnen dazu keine Musterlösung anbieten: Der Einsatz von Medien in der Hochschullehre kann in ganz unterschiedlichem Ausmaß sinnvoll sein. Es gilt die jeweiligen Rahmenbedingungen - insbesondere die technische Infrastruktur - an der Hochschule zu beachten. Nicht zuletzt fließt aber Ihre persönliche Vorstellung und Ihr individueller Lehrstil in eine solche Entscheidung mit ein.

Wenn Sie eine Lehrveranstaltungsform wählen, finden Sie in den Unterkapiteln konkrete Umsetzungshinweise von der partiellen bis hin zur umfassenden Virtualisierung von Inhalten, Kommunikation und Organisation des

Aktuelles

Good-Practice-Beispiele aus der Lehre (18.07.11)

Neu im Themenspecial: Interviews und Praxisberichte (02.08.10)

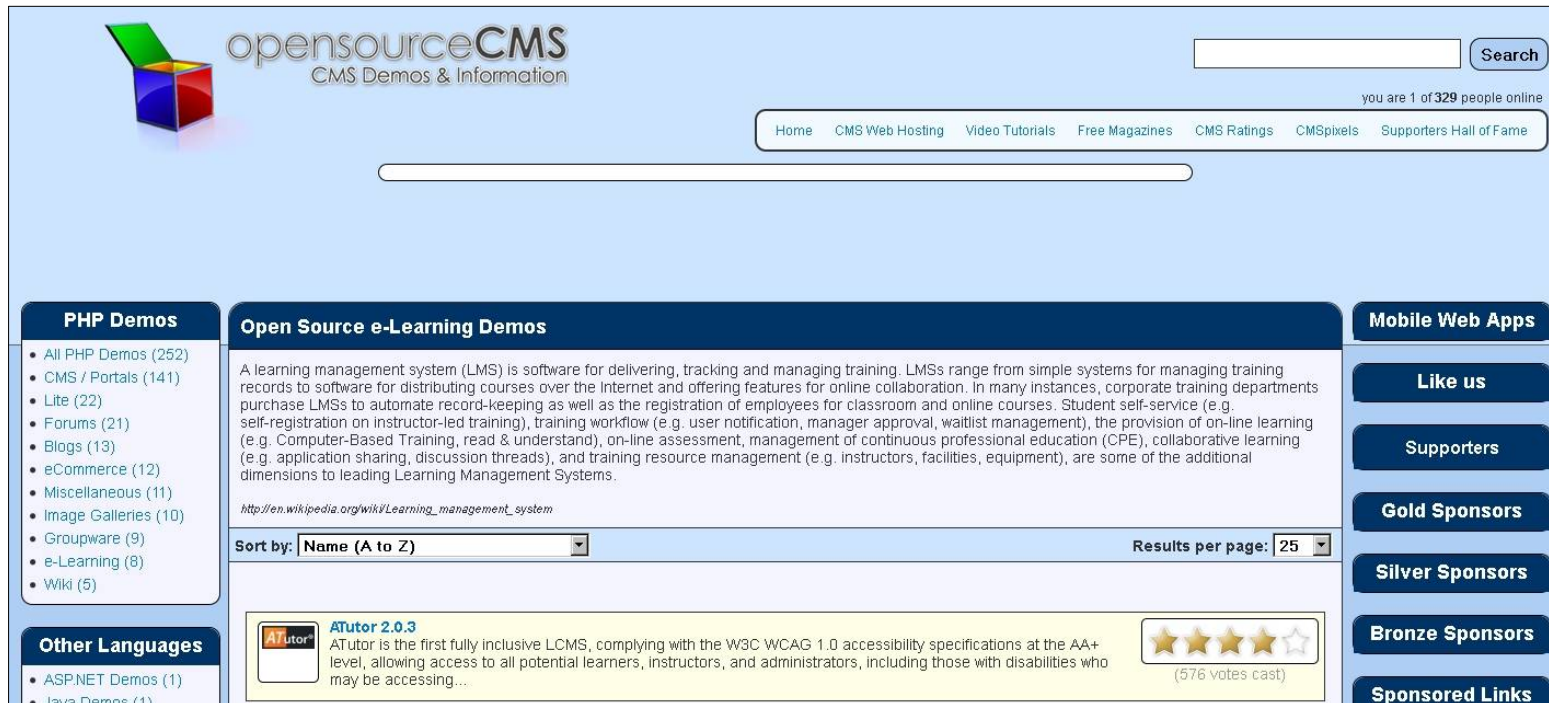
Neu im Themenspecial: (06.07.10)

Weiterführende Links

OpensourceCMS.com:

<http://www.opensourcecms.com/>

Sammlung von Werkzeugen für Foren, Blogs, E-Learning etc.



The screenshot shows the homepage of opensourceCMS.com. At the top left is the logo, a 3D cube with green, blue, and red faces. To its right is the text "opensourceCMS CMS Demos & Information". A search bar is located in the top right corner. Below the search bar, it says "you are 1 of 329 people online". A horizontal navigation menu contains links for Home, CMS Web Hosting, Video Tutorials, Free Magazines, CMS Ratings, CMSpixels, and Supporters Hall of Fame. Below the navigation menu is a large empty search bar. The main content area is divided into three columns. The left column is titled "PHP Demos" and lists various categories with their respective counts: All PHP Demos (252), CMS / Portals (141), Lite (22), Forums (21), Blogs (13), eCommerce (12), Miscellaneous (11), Image Galleries (10), Groupware (9), e-Learning (8), and Wiki (5). The middle column is titled "Open Source e-Learning Demos" and features a search result for "ATutor 2.0.3". The result includes a small image of the ATutor logo, the title "ATutor 2.0.3", a description stating it is the first fully inclusive LCMS compliant with W3C WCAG 1.0, and a star rating of 5 stars with 576 votes cast. The right column is titled "Mobile Web Apps" and contains a vertical stack of buttons: Like us, Supporters, Gold Sponsors, Silver Sponsors, Bronze Sponsors, and Sponsored Links. At the bottom of the page, there is a "Sort by:" dropdown menu set to "Name (A to Z)" and a "Results per page:" dropdown menu set to "25".

Zum Weiterlesen

Haake, J.; Schwabe, G.; Wessner, M.:
CSCL-Kompendium. Oldenbourg-Verlag
München Wien. 2004.

ISBN 978-3-486-27436-3



Kontrollfragen



1. Definieren Sie den Begriff *Kommunikation* und beschreiben Sie das Kommunikationsmodell mit seinen fünf Elementen!
2. Vergleichen Sie *synchrone* und *asynchrone Kommunikationsanwendungen*. Geben Sie jeweils zwei Beispiele an!
3. Erläutern Sie am Beispiel eines Wikis die Grundgedanken von Hypertext. Geben Sie zwei mögliche Einsatzbeispiele für ein Wiki in der Schule an!
4. Ordnen Sie zwei ausgewählte Groupware Werkzeuge in das 3k-Modell ein.
5. Vergleichen Sie Chat und Blog hinsichtlich ihres Funktionsprinzips und ihrer Einsatzmöglichkeiten in der Schule!
6. Ihr Schulleiter überträgt Ihnen den Lehrauftrag für eine 7.Klasse und sichert Ihnen zu, dass Sie diese Klasse über mehrere Jahre führen können. Zur Unterstützung des spiral-curricularen Aufbaus der Lehrpläne und dem Entwickeln vernetzten Denkens möchten Sie den klassischen Merkhefter durch eine Web2.0-Anwendung ergänzen.
Geben Sie an, welche Web2.0-Anwendung Sie im Unterricht einsetzen würden. Erläutern Sie kurz anhand eines Beispiels (evtl. Skizze), wie sich damit ein Begriffsnetz strukturiert aufbauen lässt!⁴⁷ |

Kontrollfragen

8. Sie haben eine neue Klasse als Klassenleiter-In übernommen und wollen die Schüler-Innen an die Nutzung digitaler Medien heranzuführen. Entscheiden und begründen Sie, welche Web2.0 - Anwendung Sie für die folgenden Situationen einsetzen würden:
- Die Schüler-Innen sollen eine längerfristige Beobachtungsaufgabe im Web dokumentieren.
 - Merkhefter, Arbeitsblätter etc. aus den Vorjahren werden immer wieder verbummelt und stehen damit nicht mehr zur Verfügung. Daher sollen diese durch eine Web2.0-Anwendung abgelöst werden.
 - Der Einzugsbereich der Schule ist sehr groß. Sie wollen den Eltern die Möglichkeit geben, zur Elternsprechstunde mit Ihnen zu sprechen, ohne erst in die Schule kommen zu müssen.
9. Geben Sie Beispiele für Szenarien in der Arbeit mit Schülern an, bei denen asynchrone bzw. synchrone Kommunikationen einzusetzen sind. Vergleichen Sie beide Kommunikationsarten.

