

Herzlich willkommen zum (online-) Seminar

Politikunterricht digital gestalten

Wir beginnen um 11:10 Uhr.

Wenn bis dahin noch Zeit ist, schnappen Sie sich gern Ihr Smartphone und scannen Sie einen QR-Code...



...für einen kurzen
akustischen Abstecher in
einen zufälligen Wald.



...für einen Blick aus
einem zufälligen Fenster
irgendwo auf der Welt.



...um zu erkunden wie
ein Eisberg schwimmt.



Gymnasiallehrer für Mathematik und GRW

- ▶ 2013-2018
Lehramtsstudium an der *TU Dresden*
- ▶ Honorartätigkeit im *Sächsischen Landtag*
- ▶ Wissenschaftliche Hilfskraft im
„Projekt Starke Lehrer– Starke Schüler“
- ▶ 2019-2020
Referendariat an einem Dresdner Gymnasium

Mailadresse: rico.lewerenz@tu-dresden.de

OPAL-Kontaktformular

Tel.: 0351 463-31921

Büro: von-Gerber-Bau, Raum 267

Sprechzeit: donnerstags 10-11:30 Uhr
& nach Vereinbarung

seit 01/2021 Wissenschaftlicher Mitarbeiter

- Praktikumsbetreuung
- Lehre im Bereich Unterrichtspraxis
- Technikbeauftragter der Professur
- Doktorand

Warum dieses Seminarangebot?

- Pandemie als großer Digitalisierungsschub
- Digitale Lernangebote mussten bereitgestellt werden
- zeitgleich enorme Belastung für Lehrkräfte, SuS auf den Weg in digitales Lernen zu begleiten
- kaum Zeit, um sich mit Bedingungen zeitgemäßen Lernens in einer Kultur der Digitalität auseinanderzusetzen

→ Lösung: Bisheriges 1:1 digital übertragen



Außerdem: Wunsch Seminare zu geben, die ich mir in der Arbeit in der Schule gewünscht hätte

Gemeinsame Kommunikationsregeln



Für Fragen können wir die Hand-Hebe-Funktion, den Chat und das Mikrofon nutzen



Wir achten einander als Person und in ihren Haltungen.



Soweit möglich schalten wir in Gesprächs-, Diskussions- und Gruppenarbeitsphasen unser Video an.



Wir gestalten gemeinsam einen diskriminierungsarmen Raum.



Jede Frage darf gestellt werden.



... ..



Wir achten auf wertschätzende Kommunikation und Feedback.



Und wer sind Sie?

Ihr Name

studierte Fächer?

Fachsemester
GRW?

studierte
Schulform?

Worauf freuen Sie sich in diesem Sommer?

Bei welcher Aktivität könnten Sie die Zeit vergessen?

Ich gebe weiter an...

Tagesablauf

~~(1) Wer bin ich?~~

- ~~a) Seminarmotivation~~
- ~~b) Kommunikationsregeln~~

~~(2) Wer sind Sie?~~

(3) Seminarfahrplan

(4) Ihre Motivation & Wünsche für das Seminar

- a) Einführung in miro
- b) Erwartungsabfrage
- c) Besprechung Ihrer Wünsche

(5) Prüfungsleistungen

(6) Ein Klassenzimmer unter Bedingungen der Digitalisierung

(7) Seminar-Wiki

Seminarfahrplan

Hinführung zum
Seminargegenstand &
theoretische Vorarbeit

Erarbeitung von
Anwendungsszenarien entlang
versch. GRW-Unterrichtsthemen

Erarbeitung von
Anwendungsszenarien entlang
verschiedener (GRW-)
Unterrichtsphasen

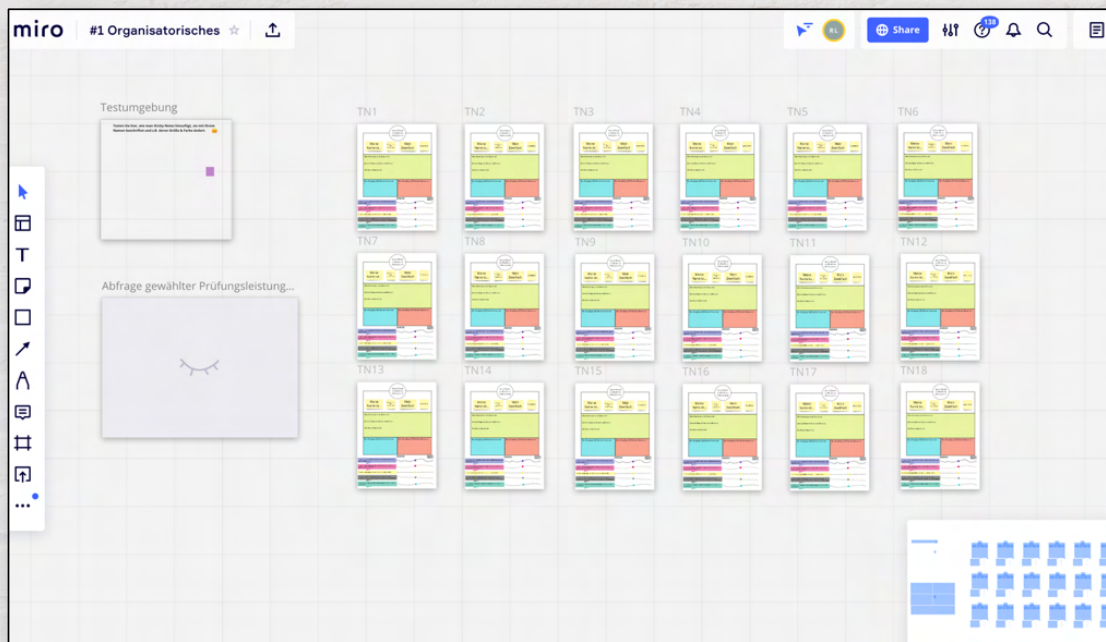
Vertiefung & Systematisierung
neuer Erkenntnisse

Datum	Thema	
14.04	I Organisatorisches und Erwartungsmanagement	
21.04	II Medienbegriff, Leitmedienwandel und Digitalisierung	
28.04	III Anforderungen an Lehrer:innen unter Bedingungen der Digitalität	(Referat möglich)
05.05	IV <i>Dies Academicus</i>	
12.05	V Zum Verhältnis von Medienkompetenz und politischer Bildung	Referat möglich
19.05	VI	Referat (1-2 P.)
26.05		
02.06	VII	Referat (1-2 P.)
09.06	VIII	Referat (1-2 P.)
16.06	IX	Referat (1-2 P.)
23.06	X	Referat (1-2 P.)
30.06	XI	Referat (1-2 P.)
07.07	XII	Referat (1-2 P.)
14.07	XIII	Referat möglich
21.07	XIV	



Miro – kollaboratives
Whiteboard-Tool

Digitale Steckbriefe zur Erwartungsabfrage



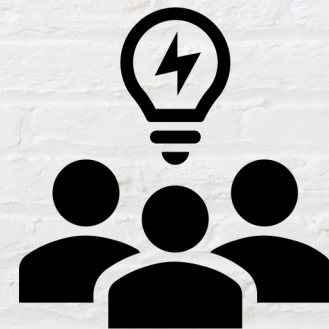
- kollaboratives Whiteboard
- Hinzufügen von Sticky-Notes, Formen und Textfeldern
- Unendlicher Workspace zum Hinein- und Herauszoomen
- Beinhaltet didaktische Funktionen wie Screensharing, Timer oder Abstimmungstools

<https://t1p.de/digiSteckbriefe>

- großes „S“ beachten
- nur am Tablet oder PC

Meine Vorstellungen der Seminarkonzeption

- Diskussion von Digitalisierung und deren Auswirkungen auf gute zeitgemäße Bildung und Politikunterrichtspraxis
- gegenseitige Vorstellung praxistauglicher Tools/Anwendungen und Websites
- gemeinsames Ausprobieren der selbigen
- Unterrichtskonzeptionen zur Förderung digitaler politischer Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz
- Gestalten von kollaborativen Lernprodukten



Worum könnte es gehen

- digitales politische Handeln
- digitale Kontroversität und Diskussionen
- digitale Wissensvermittlung und Institutionenkunde 2.0
- Politische Medienkompetenz (?)

Digitale Lernarrangements in einzelnen Unterrichtsphasen

- Lernen mit Serious Games
- Lernen mit Blogs und Wikis
- Lernen mit Podcasts und Erklärvideos
- Flipped Classroom
- Personalisiertes Lernen in Projektarbeit

Konkrete Digitale Lernprodukte und Methoden

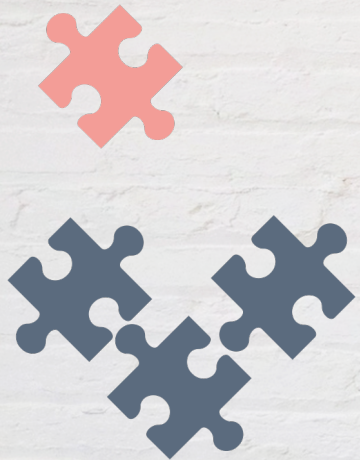
Konzepte von zeitgemäßer Bildung unter Bedingungen der Digitalität

- neue Bewertungs- und Prüfungsformate
- digitale Unterrichtsvorbereitung
- (Kompetenz-) Anforderungen an Lehrer:innen und Schüler:innen unter Bedingungen der Digitalität

Das Digitale als Unterrichtsgegenstand

- Soziale Medien
- Fake News + Verschwörungstheorien
- Filterblasen + Echokammern

Seminarfahrplan



Datum	Thema	
14.04	I Organisatorisches und Erwartungsmanagement	
21.04	II Medienbegriff, Leitmedienwandel und Digitalisierung	
28.04	III Anforderungen an Lehrer:innen unter Bedingungen der Digitalität	(Referat möglich)
05.05	IV <i>Dies Academicus</i>	
12.05	V	Referat möglich
19.05	VI	Referat (1-2 P.)
26.05		
02.06	VII	Referat (1-2 P.)
09.06	VIII	Referat (1-2 P.)
16.06	IX	Referat (1-2 P.)
23.06	X	Referat (1-2 P.)
30.06	XI	Referat (1-2 P.)
07.07	XII	Referat (1-2 P.)
14.07	XIII	Referat möglich
21.07	XIV	

MÖGLICHKEITEN ZUM LEISTUNGSERWERB

MODUL	NOTE	PRÜFUNGSLEISTUNGEN	LP	ANMELDUNG
1. Seminar AM Fachdidaktik PHF-(...)-GK-08	JA	<ul style="list-style-type: none"> · Lerntagebuch · Referat ODER Freies Stück jeweils inkl. Verschriftlichung (s. Übersicht zum Portfolio) 	3	Prüfungsanmeldung erst in dem Semester, in dem das 2. Seminar zum AM Fachdidaktik belegt wird
2. Seminar AM Fachdidaktik PHF-(...)-GK-08	JA	<ul style="list-style-type: none"> · Lerntagebuch · Referat ODER Freies Stück jeweils inkl. Verschriftlichung (s. Übersicht zum Portfolio) 	3	Anmeldezeitraum 1
Vertiefungsmodul PHF-SEBS-GK-17	JA	Referat	3	Anmeldezeitraum 1
	NEIN	Referat	3	Anmeldezeitraum 1
Ergänzungsbereich EGS-(...)-2 bzw. EGS-(...)-3	JA	Nach Vereinbarung mit Dozent*in	3	Anmeldezeitraum 1
	NEIN	Nach Vereinbarung mit Dozent*in	2	Anmeldezeitraum 1

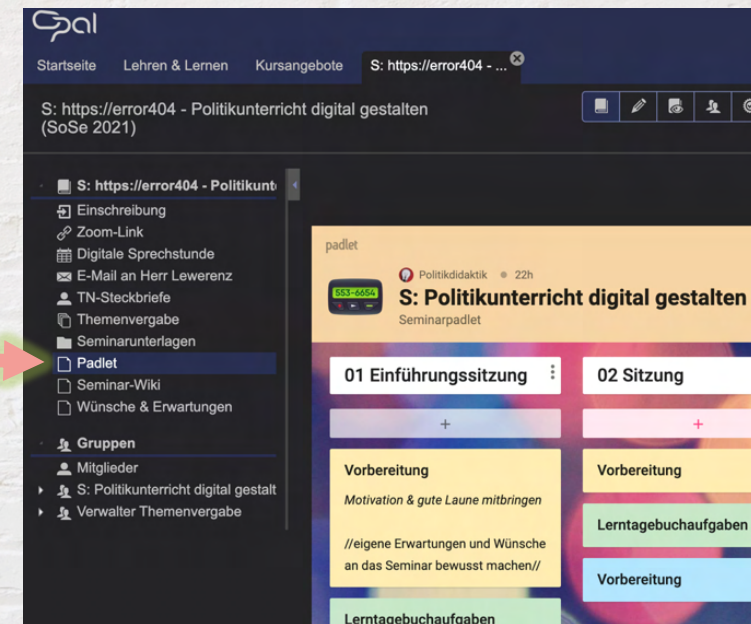
Das **Lerntagebuch** für das Portfolio im Aufbaumodul GK-08 besteht aus drei Teilen:

a) Eine allgemeine **kurze Einführung** in die Inhalte des Moduls.

*Um was ging es in dem Modul? Welche Erwartungen hatten Sie an das Modul?
Was wollen Sie in dem Modul lernen?*

b) Für jedes der beiden besuchten Seminare mindestens
10 Lerntagebucheinträge zu Einzelsitzungen.

Die Lerntagebuch- und Reflexionsaufgaben für dieses Seminar finden Sie auf dem im OPAL verlinkten Seminar-Padlet jeweils einige Stunden nach Ende der Seminarsitzung.



c) Eine **Bilanz und Zusammenfassung** des Moduls.

*Was nehmen Sie mit? Was haben Sie gelernt? Was möchten Sie noch lernen?
Welche Vorschläge haben Sie für die kommenden Semester.*

Im **Referat** soll ein ca. 60min digitales Lernarrangement vorgestellt und diskutiert werden. Darin stellen Sie an exemplarischen Unterrichtsinhalten digitale Formate für den Politikunterricht vor.

Die **Referatsverschriftlichung** ist Bestandteil *aller* benoteten Referatsleistungen.

In der schriftlichen Ausarbeitung werden nicht nur zentrale Inhalte des Referates wiedergegeben und dokumentiert, sondern auch das zugrunde gelegte Vermittlungskonzept. Aus diesem Grund ist es ähnlich gegliedert wie ein Unterrichtsentwurf und besteht aus Bedingungs-, Sach- und einer Didaktischen Analyse sowie einer abschließenden Reflexion des tatsächlichen Referatsverlauf.

Das **Freie Stück** kann ein zweites Referat im Aufbaumodul GK-08 ersetzen.

- Die genaue Ausgestaltung eines freien Stückes unterliegt fast vollständig Ihrer Kreativität. Als Lernprodukt sind vielfältige Formen von klassischer Hausarbeit bis Drehen einer Lernvideo-Reihe möglich.

Alle freien Stücke sind vor der letzten
Seminarsitzung mit mir abzustimmen.

Einige mögliche Impulse:

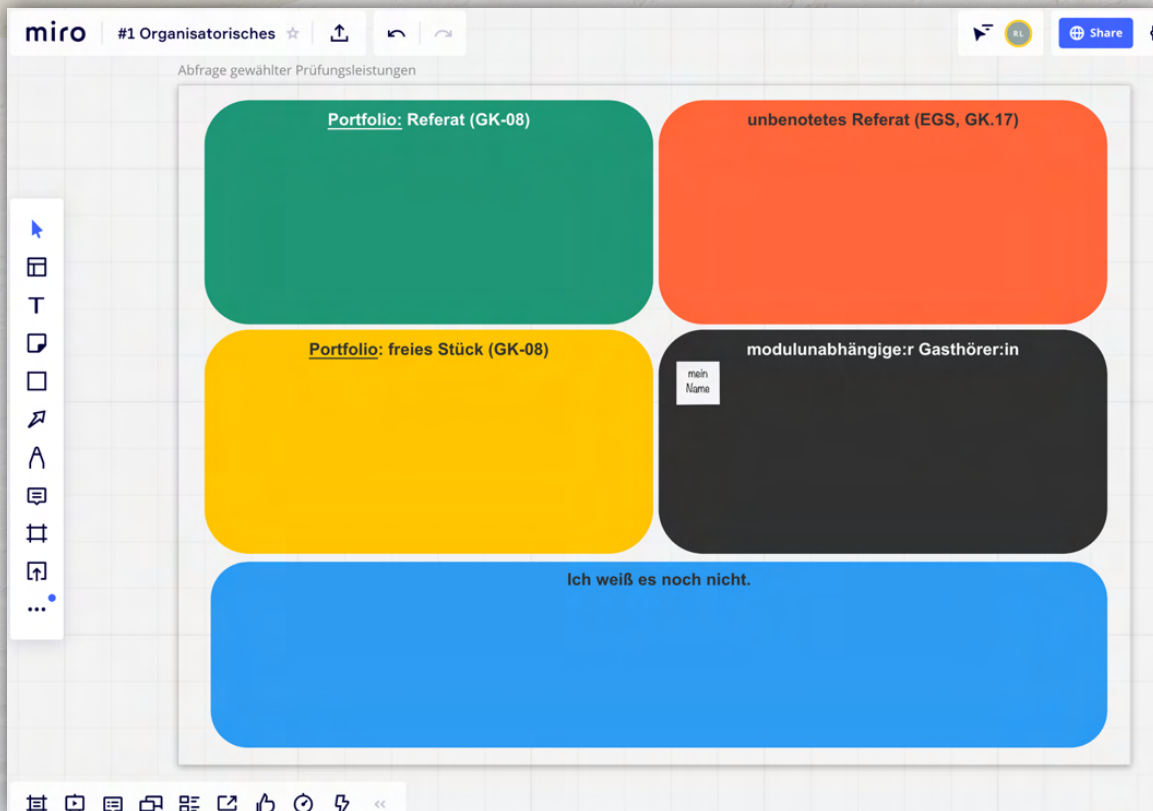
- Befragung & Auswertung von Lehrkräften über Herausforderungen bei der Gestaltung von digitalem Politikunterricht
- Konzeption eines kompetenzorientierten Lernpfades zur politischen Bildung im digitalen Raum.
- Analyse des Medienauftritts und der Online-Kommunikation eines medienwirksamen Politikers/Politikerin mit anschl. Transformation in eine Lernaufgabe
- einen Barcamp-Beitrag bei der monatlichen [MOLOL.digital](https://moolol.digital) (oder einer anderen digitalen Fortbildungsreihe) zum Thema digitalem Politikunterricht gestalten
- eine SchiLf (“*schulinterne Lehrer:innenfortbildung*“) für ein Lehrerkollegium (bspw. im nächsten Praktikum) zum Thema ‚Politikunterricht im digitalen Zeitalter‘ planen
- einen „Toolgenerator“ entwerfen, der dem Benutzer/der Benutzerin nach Eingabe von bspw. Kompetenzziel, verfügbare Zeitressource, Geräteausstattung etc. das passende Online-Tool oder eine digitale Methode vorschlägt

oder ... oder ... oder ...

Digitale Vorabfrage der Prüfungsleistungen



Miro – kollaboratives
Whiteboard-Tool



Bitte “kleben“ Sie einen Notizzettel mit
Ihren Namen an das entsprechende Feld
Ihrer zutreffenden Prüfungsleistung.

<https://t1p.de/digiSteckbriefe>

- großes „S“ beachten
- nur am Tablet oder PC

Seminar-Wiki

„Ein Wiki (hawaiianisch für ‚schnell‘) ist eine bestimmte Form von Website, die von jeder Nutzerin und jedem Nutzer bearbeitet werden kann. Informationen werden gemeinschaftlich im Wiki gesammelt und unterliegen einer ständigen Weiterentwicklung. Das Besondere ist, dass auch Menschen ohne Kenntnis der Programmiersprache Inhalte hinzufügen, bearbeiten und löschen können. Eine der wichtigsten Funktionen in einem Wiki ist die Verlinkung von verschiedenen Beiträgen und Artikeln des Wikis untereinander. Durch diese Verknüpfungen erreichen Sie, dass Besucherinnen und Besucher andere Artikel zu ähnlichem Inhalt schneller finden und aufrufen können.“ (Quelle: [lehrer-online](#))

Wozu?

- Seminar-Wiki zur *kollaborativen* Mitschrift von Seminarinhalten
- Informationssicherung von Referaten anstelle eines Handouts
- *nachhaltige* Sicherung von vernetzten fachdidaktischen medientheoretischen Inhalten

Wie?

- alle Wiki-Einträge sind (sofort) öffentlich sichtbar
- alle Seminarteilnehmer:innen erhalten eigenen Login
- keine Programmierkenntnisse erforderlich
- jede:r kann Einträge erstellen, bearbeiten, löschen

Wo?

Link zum Seminar-Wiki:

https://projekte.zum.de/wiki/Politikunterricht_digital_gestalten


& ebenfalls im OPAL-Kurs verlinkt!

ZUM Projekte

ZUM Projektwiki durchsuchen

Politikunterricht digital gestalten

Seminarwiki an der TU Dresden



Seminar-Wiki zum Fachdidaktikseminar "Politikunterricht digital gestalten" im Sommersemester 2021.

Spätestens seit der Covid-19-Pandemie und dem zeitweisen Übergang in das Homeschooling stellt sich flächendeckend die Frage, wie guter Politikunterricht in den digitalen Raum übertragen werden kann. Lassen sich Urteils- und Handlungsfähigkeit mit digitalen Medien erwerben? Wie setzt man diskursive Phasen auch im distance learning oder in asynchronen Lernarrangements um? Und wie können Schülerinnen und Schüler auf Fake News und Echokammern in der digitalen Welt vorbereitet werden? Diese Fragen sind nicht nur für Politikunterricht in Pandemiezeiten relevant. Sie stehen bereits längere Zeit im Fokus des Planungsprozesses moderner politischer Bildung und werden – angetrieben durch den Digitalisierungsschub ob der aktuellen Pandemie – auch in Zukunft Politiklehrerinnen und Politiklehrer beschäftigen. Im Seminar sollen Potentiale und Grenzen digitaler Medien für schulischen Politikunterricht erörtert und digitale Lernsettings sowie konkrete Medien und Tools für den Lehrertag analysiert werden.

Themenseiten [\[Bearbeiten \]](#) [\[Quelltext bearbeiten \]](#)

Konzepte & Modelle von Bildung unter Bedingungen der Digitalität (fachübergreifend)

Eintrag	Konzept/Modell/Diskussion	Hauptautor:in
Leitmedien-Reaktionsskala	Modell	LER TU DD
Unterricht im digitalen Zeitalter	Diskussion	LER TU DD

Digitale Medien & Werkzeuge für den Politikunterricht

Eintrag	Methode/Tool/Medium/Diskussion/Unterrichtsbeispiel	Hauptautor:in
Beispiel-Dummy	Unterrichtsbeispiel	LER TU DD

Praktische Mikro-Tools & Websites zur Unterrichtsgestaltung

Eintrag	Stichwort zum Nutzungszweck	Hauptautor:in
Beispiel-Dummy	zum Beispiel: Video	LER TU DD

Teilnehmer:innen [\[Bearbeiten \]](#) [\[Quelltext bearbeiten \]](#)

Betreuer: [LER TU DD](#)

Name	Semester
Angelkruse TU DD	Co-Admin

Wo?

Link zum Seminar-Wiki:
[https://projekte.zum.de/wiki/Politikunterricht digital gestalten](https://projekte.zum.de/wiki/Politikunterricht_digital_gestalten)

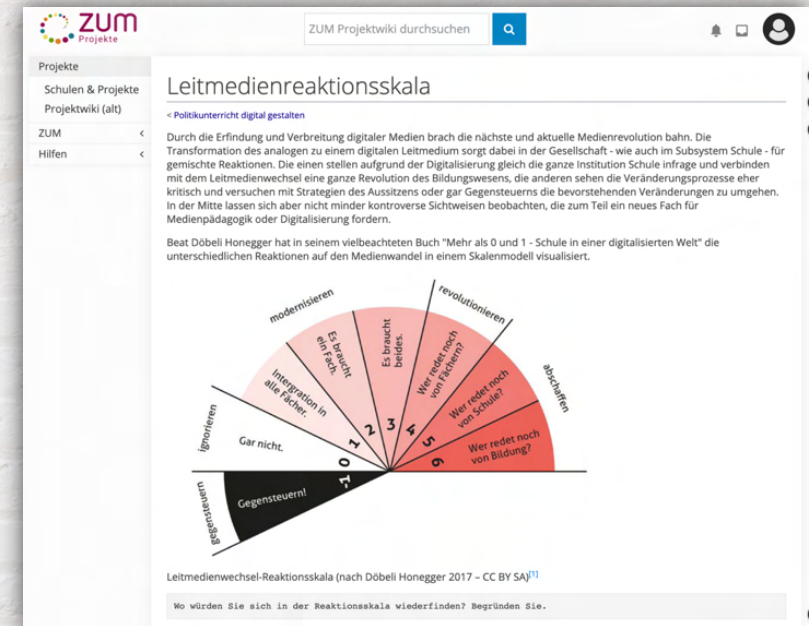
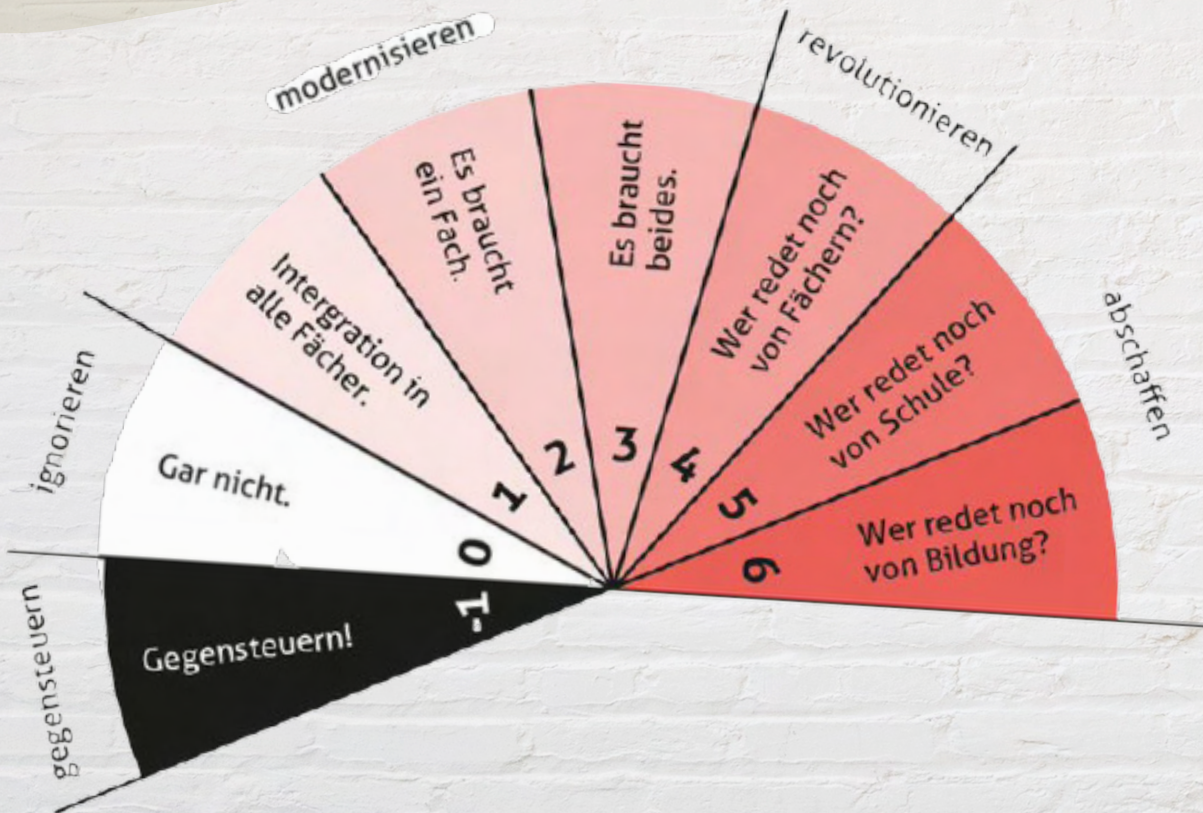
& ebenfalls im OPAL-Kurs verlinkt!



Betrachten Sie das Bild des historischen Klassenzimmers.

Wie stellen Sie sich eine schulische Lernumgebung unter den Bedingungen der Digitalisierung vor?

Leitmedienwandel-Reaktionsskala nach Döbeli 2017



Eintrag zur [Leitmedienwechsel-Reaktionsskala](#) in unserem [Seminar-Wiki](#).

Lerntagebuchaufgabe

Zukünftig finden Sie alle Aufgaben zur Vor- und Nachbereitung der einzelnen Seminarsitzungen sowie für das Lerntagebuch im Seminarpadlet (verlinkt auf OPAL).

0. **Verfassen** Sie die Einleitung Ihres Portfolio-Lerntagebuchs. (siehe *Handout Prüfungsleistungen*)
1. **Beschreiben** Sie, wie Sie sich schulischen Unterricht (von morgen?) im digitalen Zeitalter vorstellen.
2. Welche Reaktionen lösen die Gedanken an Unterricht unter Bedingungen der Digitalität in Ihnen aus? **Verorten** Sie sich in Döbelis Leitemedienwechsel-Reaktionsskala und begründen Sie.

An alle:

Erstellen Sie mithilfe der per Mail zugesandten Login-Daten Ihre eigene Benutzerseite in unserem [Seminar-Wiki](#) nach folgendem [Muster](#).

The screenshot displays the OPAL interface for a seminar. The left sidebar lists various resources, with 'Padlet' highlighted. The main area shows a Padlet board titled 'S: Politikunterricht digital gestalten Seminarpadlet'. It features two columns for sessions: '01 Einführungssitzung' and '02 Sitzung'. Each session column includes a 'Vorbereitung' (preparation) section with specific tasks and 'Lerntagebuchaufgaben' (learning journal tasks). The tasks for session 01 include 'Motivation & gute Laune mitbringen' and '//eigene Erwartungen und Wünsche an das Seminar bewusst machen//'. The tasks for session 02 include 'Lerntagebuchaufgaben' and 'Vorbereitung'. The learning journal tasks for both sessions are: '1. Wie stellen Sie sich Unterricht (von morgen?) im digitalen Zeitalter vor?' and '2. Welche Reaktionen lösen die Gedanken an den Unterricht'.

Bis nächste Woche!

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit.



rico.lewerenz@tu-dresden.de

OPAL-Kontaktformular

0351 463-31921

von-Gerber-Bau, Raum 267

donnerstags 10-11:30 Uhr

& nach Vereinbarung