



Westsächsische Hochschule Zwickau
University of Applied Sciences

Kritisches Denken und Kritische Fragen zu den Präsentationen

„Kritisches Denken besteht aus der Fähigkeit und der Bereitschaft fremde ebenso wie eigene Wahrheitsansprüche einer kategoriengeleiteten Überprüfung zu unterziehen.“

Tiedemann, 2018

„Als Menschen leben wir mit dem unzutreffenden, aber beruhigenden Gefühl, das Wesen und den Lauf der Dinge objektiv erfasst zu haben.“

Richard Paul & Linda Elder, 2003



Wissenschaftliche Texte

Inhaltliche Aspekte

Formale Aspekte

Wissenschaftssprachliche
Aspekte



Kritische Diskussion zu den vorgestellten Untersuchungskonzepten und -ergebnissen

Anforderung an kritische Fragen zu den Präsentationen

- eine kritische Frage pro Student/-in an Referenten
- thematisches und wissenschaftliches Hinterfragen
(Erklärungen, Konsistenz)

Kritische Fragen haben keinen Einfluss auf die Bewertung der Präsentationen.



Präsentationen

Kriterium	häufige Auffälligkeiten in studentischen Präsentationen
Fachkompetenz/ Wissenschaftliche Standards	Quellenangaben; Fachbegriffe und Begriffe der Wissenschaft; keine Umgangssprache; Reflexion/Selbstkritik
Sprache, Sprechen, Auftreten	freies Sprechen; Lautstärke
Medieneinsatz/ Visualisierung	Schriftgröße; uneinheitlich Formulierung (von Stichpunkten); Abbildungen passend zum Inhalt; Kontrast Text-Hintergrund; „reduzierte visuelle Anker – verbale Erklärungen“; Passung Folienüberschrift-Folieninhalt
Gliederung und Strukturierung	Übersicht; strukturierter Aufbau; Zusammenfassung; „erkennbares Ende“
themenbezogene Anwendung	(falls passend)
Eingrenzung des Themas	Stoffreduktion (15 min)
Interaktion/Aktivität der Teilnehmenden	(falls passend)