

Mentor:innen-Rückmeldung zum Blockpraktikum

Allgemeine Hinweise: Der Feedbackbogen soll eine Schnittstelle zwischen den Praktikumschulen und der universitären Betreuung des Praktikums darstellen. Es wäre sehr wünschenswert, wenn Sie sich als zuständige Mentorin/zuständiger Mentor am Ende des Praktikums kurz Zeit nehmen und den Bogen ausfüllen. Er *kann* sowohl

- als Grundlage für ein Auswertungs- oder Reflexionsgespräch zwischen Ihnen und dem Studierenden dienen
- als auch der Universität bei der Organisation & Vorbereitung der Studierenden auf das Schulpraktikum helfen.

Rückmeldung statt Bewertung: Der Feedbackbogen ist ausdrücklich kein Bestandteil der Leistungsbewertung. Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu ihren aktuellen Unterrichtsfertigkeiten bieten. Einiges wird schon sehr gut funktionieren, anderes kann im nächsten Praktikum, im weiteren Studienverlauf, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat usw. weiterentwickelt werden.

Falls Sie Ihre Rückmeldungen direkt mit der/den Praktikant/in besprechen, können Sie ihr/ihm den Bogen im Anschluss direkt aushändigen. Sehr gern können den ausgefüllten Rückmeldebogen auch **(a)** per Email an: rico.lewerez@tu-dresden.de oder **(b)** postalisch über die Schulpost senden an:
 TU Dresden, Professur für Didaktik der politischen Bildung, z. Hd. Rico Lewerez, 01062 Dresden.

Angaben zum Praktikum

Lehramt	Lehramt an Gymnasien Lehramt an berufsbildenden Schulen	Lehramt an Oberschulen
Praktikumsfach	GRW/Sozialkunde/Wirtschaftskunde	anderes Fach
Mentor:in	studierte Lehrkraft des Praktikumsfaches	andere Qualifikation/Ausbildung
Praktikant:in		

Legende

Die Auswahl „o“ bedeutet, die Praktikantin/der Praktikant kann auf einem Niveau agieren, dass einem fortgeschrittenen Studierenden in der Lehramtsausbildung entspricht und erwartbar wäre. Werte rechts davon (+ und ++) bedeuten, dass die Fertigkeiten bereits sehr gut ausgeprägt und schulalltagstauglich sind. Werte links davon (- und --) bedeuten, dass die Fähigkeit (noch) nicht so ausgebildet ist, wie es notwendig oder zu erwarten wäre. Nutzen Sie das Fragezeichen (?), wenn es im Praktikum keine Möglichkeit gab, diese Fähigkeit zu beobachten und weiterzuentwickeln.

A Unterricht planen und reflektieren

<i>Die Praktikantin / Der Praktikant ...</i>	--	-	o	+	++	?
...plant Unterricht auf Grundlage didaktisch begründeter Entscheidungen.						
...erstellt übersichtliche Stundenverlaufspläne.						
...formuliert Kompetenzziele als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung.						
...passt Unterricht den Lernausgangslangen und Voraussetzungen der Klasse an.						
...setzt in der Durchführung angemessene Methoden und Medien ein.						
...erstellt für den Unterricht unterstützende und sinnvolle Materialien.						
...formuliert klare und lernförderliche Aufgaben.						
...wertet selbst durchgeführten Unterricht im Gespräch kriteriengeleitet aus und zieht eigständig Schlüsse daraus.						

Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu diesem Kompetenzbereich:

B Klassenmanagement und konstruktive Unterstützung

<i>Die Praktikantin / Der Praktikant ...</i>	--	-	o	+	++	?
...verfolgt eine realistische Zeitplanung mit pünktlichem Unterrichtsbeginn und -ende.						
...pflegt einen wertschätzenden Umgang mit Schüler:innen und deren Beiträgen.						
...fördert selbstständiges Denken und lässt Antworten begründen.						
...gibt Schüler:innen Rückmeldung zu ihren Leistungen/Arbeiten/Beiträgen.						
...geht auf unterschiedliche Lernniveaus und -tempi ein (Differenzierung).						
...lässt Fehler im Unterricht zu und nutzt diese für Verständnisprozesse.						
...pflegt eine angemessene Unterrichtssprache.						
...geht souverän mit Unterrichtsstörungen um und reagiert angemessen.						

Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu diesem Kompetenzbereich:

C Fachdidaktische Unterrichtsgestaltung

<i>Die Praktikantin / Der Praktikant ...</i>	--	-	o	+	++	?
...beginnt Unterricht mit motivierenden Einstiegen.						
...gestaltet Unterricht interessant und schüler:innenorientiert.						
...stellt einen nachvollziehbaren Unterrichtsgang mit transparenten Übergängen her.						
...leitet zielführend Unterrichtsdiskussionen.						
...fördert die Handlungskompetenz der Schüler:innen im Unterricht.						
...gewährleistet zu den Unterrichtsthemen kontroverse (demokratische) Standpunkte.						
...regt fachliche Diskussionen und Urteilsprozesse im Unterricht an.						

Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu diesem Kompetenzbereich:

Allgemeine Rückmeldung zum Praktikum

<i>Die Praktikantin / Der Praktikant ...</i>	--	-	o	+	++	?
...war im Laufe des Schulpraktikums motiviert und engagiert.						
...hielt sich an gemeinsame Absprachen und Vereinbarungen.						
...arbeitete selbstständig und plante den Unterricht eigenverantwortlich.						
...hielt Hospitations-, Unterrichts- und Abgabetermine ein.						

Teilen Sie uns weitere Erfahrungen oder Rückmeldungen mit dem aktuellen Blockpraktikum im Fach GRW mit. Gab es z.B. organisatorische Schwierigkeiten, haben Sie konkrete Änderungswünsche ... oder Lob?

WICHTIG: Bei dringenden organisatorischen Fragen oder Problemen wenden Sie sich bitte direkt per Email an rico.lewerez@tu-dresden.de.

Vielen Dank für Ihre Rückmeldung und für die Betreuung der Studierenden an Ihrer Schule !