

Kriterien zur Hospitation und Auswertung von Schulunterricht

Perspektive: Unterrichtsplanung und -gestaltung

Fachwissenschaftliche Dimension	<i>Entspricht der dargebotene Inhalt dem aktuellen fachwissenschaftlichen Stand?</i>
	<i>Wie ist der Inhalt sachlich aufgebaut?</i>
	<i>Wird an (fach-)wissenschaftlichen Methoden gearbeitet?</i>
	<i>Welches Politikverständnis und/oder Bürgerleitbild liegt dem Unterricht zugrunde?</i>
Fachdidaktische Dimension	<i>Welches Politikverständnis und/oder Bürgerleitbild liegt dem Unterricht zugrunde?</i>
	<i>Welche Basis- bzw. Fachkonzepte werden in der Unterrichtsstunde wie angesprochen?</i>
	<i>Wie wird das Erreichen der Ziele durch die Lehrperson diagnostiziert?</i>
Strukturierung	<i>Ist das Unterrichts- und Stundenziel für die Lernenden transparent? Wie wird dies erreicht?</i>
	<i>Welches Strukturierungs-/Phasenmodell liegt dem Unterricht zugrunde?</i>
	<i>Bauen die Phasen sinnvoll aufeinander auf?</i>
	<i>Wie werden die Übergänge zwischen den Phasen gestaltet?</i>
	<i>Wie flexibel wird auf spontane Ereignisse und Wortmeldungen der SuS reagiert und evtl. der Unterricht angepasst?</i>
	<i>Wodurch wird Interesse am Unterricht bei den Lernenden geweckt?</i>
	<i>Wie und an welchen Stellen wird selbstbestimmtes Lernen und eigenes Problemlösen im Unterricht gefördert?</i>
Methodische Varianten	<i>Welche Unterrichtseinstiege werden gewählt? Welche Wirkungen haben diese jeweils auf die Lerngruppe und den Unterrichtsgang?</i>
	<i>In welchen Sozialformen findet der Unterricht statt?</i>
	<i>Wie wird der Übergang von einer Sozialform zur nächsten gestaltet?</i>
	<i>Welche Methoden werden ausgewählt?</i>
	<i>Wie wird der Übergang zwischen Methoden gestaltet?</i>
	<i>Welche Medien werden in der Stunde eingesetzt?</i>
	<i>Erfolgt der Medieneinsatz sach- und situationsgerecht?</i>
	<i>Wie erfolgen Ergebnissicherungsphasen?</i>
<i>Wie wird bereits Gelerntes im Unterricht wiederholt und gefestigt?</i>	
Inhalt und Lerngruppe	<i>Wie knüpfen die Inhalte der Stunde an den Vorerfahrungen der SuS an? Welche Methoden werden dafür gewählt?</i>
	<i>Woraus kann die intrinsische und extrinsische Motivation der SuS geschlossen werden?</i>
	<i>Sind bei der Gestaltung des Lernprozesses ausreichend Anwendungsbezüge erkennbar und eingeplant?</i>
	<i>Wie werden leistungsstarke SuS im Unterricht gefördert?</i>

Lernaufgaben	<i>Stellen die Lernaufgaben für die SuS eine angemessene Herausforderung dar?</i>
	<i>Sind die Lernaufgaben für die Erfüllung der Lernziele relevant?</i>
	<i>Haben die Lernaufgaben einen lebensweltlichen Bezug?</i>
	<i>Ermöglichen die Lernaufgaben kooperative Arbeitsformen?</i>
	<i>Lassen die lernaufgaben individuelle Lernwege und Lösungen zu?</i>
	<i>Werden (gestufte) Hilfen geboten, um zu differenzieren?</i>

Perspektive: Lehrerinnenhandeln

Präsentieren von Inhalten	<i>In welchen Schritten wird der Inhalt durch die Lehrperson dargeboten?</i>
	<i>Welche Hilfsmittel werden benutzt?</i>
	<i>Werden Sachverhalte altersangemessen erklärt?</i>

Lehrer:innensprache	<i>Wie sind Gesprächsanteile zwischen Lehrperson und SuS verteilt?</i>
	<i>Wie schnell bzw. langsam spricht die Lehrperson?</i>
	<i>Wie deutlich spricht die Lehrperson?</i>
	<i>Auf welchen Sprachebenen spielt sich die Lehrer:innensprache ab?</i>
	<i>Wie führt die Lehrperson ein Unterrichtsgespräch?</i>
	<i>Ist eine Variabilität in der Art der Darbietung erkennbar?</i>

Körpersprache: Gestik, Mimik, Proxemik	<i>Welche Impulse werden nonverbal gegeben?</i>
	<i>Wie ermahnt oder lobt die Lehrperson mimisch und gestisch?</i>
	<i>Berücksichtigt die Lehrperson die Distanzzonen bei seinem proxemischen Verhalten?</i>
	<i>Wie bewegt sich die Lehrperson im Raum?</i>
	<i>Wie intensiv gestaltet die Lehrperson den Blickkontakt zu den SuS?</i>

Steuerung durch Fragen, Impulse, Vermittlungshilfen	<i>Welche Fragen stellt die Lehrperson?</i>
	<i>Welches kognitive Niveau wird bei den Fragen der Lehrperson angesprochen?</i>
	<i>Welche Arbeitsanweisungen stellt die Lehrperson?</i>
	<i>Welche Impulse gibt die Lehrperson im Unterrichtsgeschehen?</i>
	<i>Welche Vermittlungshilfen erhalten alle, welche nur Teile der Klasse?</i>
	<i>Wodurch ist eine effektive Führung der Lerngruppe zu beachten? Wie wird das Lerngeschehen gesteuert?</i>

Sozialformen, methodisches Vorgehen und Medieneinsatz	<i>Wie routiniert ist die Lehrperson im Umgang mit den gewählten Methoden?</i>
	<i>Wie routiniert ist die Lehrperson im Umgang mit den gewählten Medien?</i>
	<i>Wie leitet die Lehrperson die Wechsel zwischen verschiedenen Sozialformen an?</i>

Verhalten in Konfliktsituationen	<i>Welche potentiellen Konfliktsituationen nimmt die Lehrperson wahr?</i>
	<i>Sind Strategien zur Prävention von Konflikten und Unterrichtsstörungen erkennbar?</i>
	<i>Wie reagiert die Lehrperson auf potentielle und reale Unterrichtsstörungen?</i>
	<i>Ändert sich im zeitlichen Verlauf die Reaktion auf Konflikte oder Unterrichtsstörungen?</i>

Gerechtigkeit und Gleichbehandlung	<i>Ruft die Lehrperson gerecht SuS nach deren Meldung auf?</i>
	<i>Lobt bzw. ermahnt die Lehrperson gerecht?</i>
	<i>Sind Vorlieben und Abneigungen der Lehrperson für bestimmte Schülertypen zu beobachten?</i>

Lehrer:innenpersönlichkeit	<i>Wo und wie zeigt sich im Unterricht Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft der Lehrperson?</i>
	<i>Wo und wie ist die Lehrperson authentisch?</i>
	<i>Wo und wie fördert die Lehrperson die Selbstständigkeit der SuS?</i>
	<i>Wo und wie wirkt die Lehrperson überzeugend, wo eher nicht?</i>
	<i>Wie sorgt die Lehrperson für ein wertschätzendes Unterrichtsklima und eine zugewandte Lehrer:in-Schüler:in-Beziehung?</i>
	<i>Strahlt die Lehrperson Engagement und persönliches Interesse am Unterrichtsgegenstand aus? Wodurch wird dies sichtbar?</i>

Perspektive: Schüler:innenhandeln

Mitarbeit bzw. Beteiligung	<i>Wie beteiligt sich die Klasse insgesamt am Unterricht?</i>
	<i>Welche Schüler:innen beteiligen sich wie häufig am Unterricht?</i>
	<i>Welche Schüler:innen beteiligen sich zwar innerlich, aber kaum äußerlich am Unterricht?</i>

Kontaktverhalten zur Lehrperson	<i>Wie und wann nehmen SuS Kontakt zur Lehrperson auf?</i>
	<i>Wie reagiert die Lehrperson auf Schüler:innenfragen?</i>

Unterrichtsstörungen	<i>Welche Formen von Unterrichtsstörungen seitens der SuS und Lehrperson treten auf?</i>
	<i>Welche sind vermutlich beabsichtigt, welche nicht?</i>
	<i>Wie geht die Lehrperson mit Störungen um? Welche Strategien sind sichtbar?</i>

Konzentration und Arbeitsverhalten	<i>Worin zeigt sich konzentriertes Arbeitsverhalten in der Klasse?</i>
	<i>Wann fällt es SuS leicht, sich zu konzentrieren, wann nicht?</i>
	<i>Zeigen sich im Arbeitsverhalten und in der Konzentration Unterschiede je nach Sozialform oder Methode?</i>

Lernprozesse	<i>Wann und wodurch sind lernfortschritte beobachtbar?</i>
	<i>Welche beabsichtigten und welche unbeabsichtigten Lernprozesse sind beobachtbar?</i>
	<i>Wann und wodurch sind Lernschwierigkeiten beobachtbar?</i>

Soziales Lernen und Kooperation	<i>Welche Verhaltensformen finden sich im Kooperationsverhalten der SuS untereinander?</i>
	<i>Welche Unterschiede im Sozialverhalten zwischen einzelnen SuS bzw. Gruppen von SuS sind beobachtbar?</i>
	<i>Gibt es spezifische Rollen in der Klasse (Anführer:in, Mitläufer:in, Außenseiter:in u.a.)?</i>
	<i>Ist eine Gruppenbildung in der Klasse sichtbar?</i>
	<i>Gibt es größere Geschlechterunterschiede?</i>

(in Anlehnung an: Marc Böhmann/Regine Schäfer-Munro: Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Weinheim/Basel, 2. Aufl., S. 50-53.)